

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Игровая деятельность как средство формирования
самостоятельности у дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лоскутовой Юлии Юрьевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. О том, что проблема развития самостоятельности, как одного из важнейшего качества личности, актуальна на сегодняшний день, нет никаких сомнений. Самостоятельность индивидуума всегда являлась актуальным и востребованным качеством личности во все времена. Это качество свойственно ребенку, познающему окружающий его мир, субъекту, осуществляющему учебную деятельность в рамках образовательного процесса, современному высококвалифицированному специалисту, реализующего свои знания и навыки в трудовой деятельности, и просто человеку, живущему в мире высоких технологий и глобального информационного пространства.

Многие ученые, изучая проблему самостоятельности личности, применяли различные способы и средства с целью ее разрешения. Одним из таких средств, по их мнению, является игровая деятельность. Наблюдения, отраженные в выводах многих научных исследованиях, свидетельствуют о том, что у индивидуумов посредством игровой деятельности происходит активное развитие важных качеств личности. Проблему развития самостоятельности посредством игровой деятельности рассматривали такие ученые, как Н. К. Крупская, А. П. Усова, А. П. Пинкевич, А. С. Макаренко, Б. Г. Ананьев, Л. Ф. Островская и другие. Игра способствует развитию активности и инициативы, в ней заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Проблеме игровой деятельности и ее влияния на развитие детей дошкольного возраста посвящены работы различных исследователей, как зарубежных, так и отечественных (Л. С. Выготский, К. Гросс, А. Н. Леонтьев, Д. В. Менджеричкая, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Ф. Шиллер, В. Штерн, Д. Б. Эльконин и др.).

При этом проблема развития самостоятельности детей до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения.

Реальные условия в дошкольной образовательной организации часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для собственного становления.

Практика показывает, что педагоги практически не в состоянии создать эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, связано это с тем, что воспитатели плохо владеют методикой организации самостоятельной деятельности и затрудняются правильно подбирать условия для ее развития.

Противоречие между необходимостью и имеющимися возможностями практиков позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Игровая деятельность как средство формирования самостоятельности у дошкольников».

Объект исследования – игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование влияния игровой деятельности на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитию самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре будут способство-

вать психолого-педагогические условия, включающие обогащение игрового опыта, развитие предметно-игровой среды, а также непосредственное взаимодействие педагога с детьми и родителями.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать игровую деятельность с точки зрения формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность организации сюжетно-ролевых игр как средства формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования – МБДОУ «Детский сад № 11 «Лучик» г. Петровска Саратовской области.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, изучение методических руководств и рабочих программ воспитателя, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической обработки экспериментальных данных.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе исследования были рассмотрены психолого-педагогические основы организации игровой деятельности в условиях ДОО. Изучены взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности

дошкольников. Проанализировали игровую деятельность с точки зрения формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Изучили особенности руководства игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрев проблему развития игровой деятельности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов, мы сделали вывод о том, что игровая деятельность – это особый тип деятельности ребенка дошкольного возраста, который воплощает в себе его отношение к социальной действительности и имеет свое специфическое содержание и строение, включающее особый предмет и мотивы деятельности, а также особую систему действий.

Опираясь на исследования С. Л. Новоселовой, мы выделили следующие классы игр: игры, которые возникают по инициативе ребенка или игры самостоятельные; игры, которые возникают по инициативе взрослого, который применяет их с воспитательной либо образовательной целью; игры, которые возникают как по инициативе взрослого, так детей.

Процесс развития самостоятельности детей, по мнению советского психолога Б. Г. Ананьева, берет свое начало из детских игр, средства и мотивы для которых ребенок получает в процессе общения со взрослыми. Важное место в процессе развития самостоятельности и умственного развития детей, по мнению Л. Ф. Островской, занимают организованные взрослыми коллективные игры, способствующие проявлению высокой самостоятельности детей, их инициативы, выдумки и фантазии.

Мы также отметили, что сопровождение игровой деятельности является некой эффективной тактикой педагогического руководства детскими играми, заключающейся, с одной стороны, в предоставлении ребенку возможности «играть в разнообразные игры», а с другой, – в придумывании педагогом наиболее эффективного «маршрута игрового сопровождения». Данный маршрут должен строиться на понимании перспективы обогащения игрового опыта конкретного ребенка, на знании взаимосвязи и взаимодополняемости разных игр и в педагогическом умении вызвать к ним соответствующий интерес у ребенка. При этом

педагог всегда должен быть готов стать для ребенка партнером в игре, привнести в его игровой опыт новые игровые действия и разнообразные формы игрового поведения.

В практической части исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу по изучению самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

Эксперимент проводился нами с 18 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 11 «Лучик» города Петровска Саратовской области и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2019 года; формирующий – октябрь 2019 – апрель 2020 года; контрольный – май 2020 года.

На констатирующем этапе с целью выявления начального уровня самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх мы опирались на структуру игры, выделенную Д. Б. Элькониным, определили критерии и показатели сформированности игровых умений у детей. Мы также воспользовались методикой Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой, в которой представлены следующие игровые умения детей дошкольного возраста: умение придумать разнообразные игровые сюжеты, умение менять ход игры, умение принимать измененный сюжет, умение выстраивать ролевое взаимодействие, умение обыгрывать предметы-заместители.

В ходе констатирующего этапа нами было отмечено, что у 33% детей инициатива и самостоятельность проявляется в проигрываемых играх на высоком уровне. Эти дети самостоятельно определяют тематику игр, продумывают ее содержание, додумывают сюжет, придумывают что-то необычное, оригинальное, реализуя свои замыслы, и увлекают при этом своими идеями остальных детей группы. 56% детей, показавших средний уровень развития самостоятельности в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, смогли выбрать тематику игровой деятельности, но чаще принимали тему педагога или детей-лидеров. 11% дошкольников (низкий уровень развития самостоятельности в самостоятельной сюжетно-ролевой игре) были малообщительны, не шли на контакт и

почти все время играли в одиночку. Они затруднялись в придумывании сюжета, чего-то необычного, оригинального, не могли фантазировать.

Таким образом, в ходе проведенного исследования на констатирующем этапе мы пришли к выводу, что для развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в сюжетно-ролевых играх необходимо разработать проект по реализации специальных психолого-педагогических условий.

Целью формирующего этапа стала апробация педагогического проекта по реализации психолого-педагогических условий развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в сюжетно-ролевых играх.

Реализация проекта проводилась поэтапно с учетом уровня развития у детей самостоятельности. При этом каждый этап предполагал реализацию конкретных педагогических условий, которые мы опишем далее.

С целью создания благоприятного эмоционального фона и поддержания интереса старших дошкольников к игре и игровой деятельности нами были использованы сюрпризные моменты в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности, в совместной с детьми деятельности. Дети неожиданно получали странное письмо или телеграмму, встречали неожиданных гостей, отгадывали различные загадки и ребусы, использовали чудесный мешочек.

С целью расширения сферы социальной активности старших дошкольников и их представлений об окружающей действительности, закрепления знаний о различных профессиях, мы проводили различные беседы на следующие темы: «Наша дружная семья», «Как я с мамой ходил(а) в парикмахерскую», «Врачи – наши помощники», «Наши защитники» и другие, целью которых являлось – развитие интереса старших дошкольников к применению полученных знаний в самостоятельных сюжетно-ролевых играх.

С целью расширения представлений детей о Российской армии нами был разработан и реализован творческий проект «Защитники Отечества». Работа проводилась поэтапно.

Для создания в группе развивающей предметно-пространственной среды подбирались иллюстрации, игрушки – военная техника, солдатики различных

войск; книги о военных, об армии, фотографии военных и военной техники и т.д. Была организована совместная работа родителей с детьми: изготовление поделок «Военная техника», участие в развлечении «Наша армия сильна».

Большое внимание уделялось индивидуальной работе, у которых на констатирующем этапе был выявлен низкий уровень самостоятельности в сюжетно-ролевой игре. Мы предлагали этим детям сочинить небольшие рассказы, а затем – и сказки. Это способствовало развитию ролевой речи старших дошкольников, из фантазии и творчеству.

Мы также организовали работу по сюжетосложению по мотивам сказки «Красная шапочка и серый волк» (Приложение Ж), что способствовало проявлению самостоятельности старших дошкольников в развитии сюжета, развитию умения объединять разнообразные события, побуждать детей к коллективному фантазированию и общению.

На протяжении всего формирующего этапа велась работа по развитию игровой среды группы с привлечением родителей воспитанников. Так, нами совместно были изготовлены атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр, созданы необходимые условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Вместе с родителями были оформлены различные альбомы, соответствующие тематикам игр детей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Военная техника», «Наша армия сильна», «Наши любимые игрушки» и так далее.

С целью закрепления полученных знаний, формирования у старших дошкольников мотивации к выполняемой игровой деятельности нами также были организованы различные сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Ветеринарная больница», «Военное дело», «Парикмахерская», «Семья» и другие, в ходе проведения которых закреплялись навыки самостоятельного распределения детьми ролей, отрабатывалось умение вводить новые игровые роли, использовать ролевой диалог. Мы следили за ходом каждой игры, принимали в них (по мере необходимости) непосредственное участие.

В результате проведения формирующего этапа мы отметили положительные изменения в развитии самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

С целью проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный эксперимент, который показал положительную динамику в развитии самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх. Сравнивая результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах, мы отметили, что уровень самостоятельности у 12 детей (67%) – высокий, у 6 детей – средний (33%). Низкий уровень не показал никто. Уровень самостоятельности у детей на контрольном этапе по сравнению с констатирующим вырос на 34%, что указывает на эффективность проведенной работы.

Итак, в ходе опытно-экспериментальной работы мы отметили, что практически все дети уместно сочетают обследуемые критерии в своих играх. Также мы выявили, что отличительной особенностью игры старших дошкольников является умение во время совместных игр передавать свой игровой опыт другим детям, у которых игра менее развита. Это большая награда нам за труд по формированию самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.

Наша работа по созданию психолого-педагогических условий для обогащения игрового опыта и развитию самостоятельности старших дошкольников дала положительные результаты, выражающиеся в том, что у большинства детей обнаружился высокий уровень самостоятельности в сюжетно-ролевых играх. Также правильная организация предметно-игровой среды помогла нам в выполнении программной задачи развития самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности.

Выполняя необходимые психолого-педагогические условия, мы активно использовали методы и приемы обучения детей самостоятельным игровым действиям. При этом мы всегда поддерживали интерес к сюжетно-ролевой игре, развивали инициативу детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий, включающих обогащение игрового опыта, развитие предметно-игровой среды, а также непосредственное взаимодействие педагога с детьми и родителями, способствовало развитию самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы выяснили, что игровая деятельность – это особый тип деятельности ребенка дошкольного возраста, который воплощает в себе его отношение к социальной действительности и имеет свое специфическое содержание и строение, включающее особый предмет и мотивы деятельности, а также особую систему действий.

Проанализировав игровую деятельность с точки зрения формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста, мы уточнили, что именно игра и игровая деятельность дают детям возможность реализовать свои склонности, увлечения, интересы, приобрести опыт активного взаимодействия с другими детьми.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность организации сюжетно-ролевых игр как средства формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился нами с 18 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 11 «Лучик» города Петровска Саратовской области и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2019 года; формирующий – октябрь 2019 – апрель 2020 года; контрольный – май 2020 года.

На констатирующем этапе путем использования специальных методик исследования, мы выявили недостаточный уровень развития самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

На формирующем этапе нами был разработан и апробирован педагогический проект по реализации психолого-педагогических условий развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в сюжетно-ролевых играх, включающий обогащение игрового опыта, развитие предметно-игровой среды, а также непосредственное взаимодействие педагога с детьми и родителями.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика в развитии самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.