

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 524

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Мухамедьяновой Татьяны Валерьевны

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М. П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М. П. Зиновьева

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время существует проблема формирования регуляторных способностей детей, как одного из важнейшего новообразования дошкольного периода. От уровня регуляторных способностей дошкольников зависят их будущие школьные успехи, социальная и эмоциональная компетентность, а также в дальнейшем – их физическое и психическое здоровье, успешность и благополучие. Ведь эти предпосылки закладываются именно в период дошкольного детства.

Стоит отметить, что большинство современных детей пользуются мобильными телефонами, планшетами, ноутбуками или компьютерами, чтобы поиграть в различные видеоигры. Они погружаются в виртуальную игровую среду, которая в большей степени служит для них развлечением, но более полезным результатом является именно развивающее и обучающее ее воздействие. В связи с этим влияние виртуальной игровой среды на формирование регуляторных способностей дошкольников сейчас особенно актуально.

Очень важно выделить также то, что на фоне происходящей в настоящий момент неблагоприятной мировой ситуации, обусловленной обострением эпидемиологической обстановки, связанной с пандемией коронавируса (COVID-2019), происходит резкий вынужденный переход на совершенно новый уровень развития общества, благодаря компьютеризации. В режиме самоизоляции взрослые начинают осваивать удаленную работу на дому, которая ранее ими выполнялась на рабочем месте в офисе, дети начинают обучаться с помощью дистанционных образовательных технологий. Что касается дошкольного образования, то на данный момент приостановлена деятельность дошкольных учреждений, функционируют только дежурные группы. Данный аспект подтверждает значимость виртуальной среды для обучения современных дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования регуляторных способностей дошкольников.

Предмет исследования – регуляторные способности дошкольников под влиянием виртуальной игровой среды в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявление влияния виртуальной игровой среды на формирование регуляторных способностей дошкольников.

Задачи исследования:

– изучить теоретические основы формирования регуляторных способностей дошкольников;

– выявить особенности организации виртуальной игровой среды в дошкольной организации для формирования регуляторных способностей дошкольников;

– исследовать влияние виртуальной игровой среды на формирование регуляторных способностей дошкольников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что уровень развития регуляторных способностей станет выше посредством виртуальной игровой среды.

Методы исследования: научные методы анализа и синтеза, систематизации, интерпретации, наблюдения, тестирования, сравнения, обобщения.

Для выполнения выпускной квалификационной работы были использованы труды в области исследования регуляторных способностей дошкольников таких авторов, как Г. Г. Алексеева, Л. Ф. Баянова, А. Н. Веракса, А. А. Варфоломеева, А. А. Денисова, Т. М. Панкратова и др.; в области игровой деятельности – О. Ф. Горбунова, Е. А. Горина, Д. М. Изотова, Е. Д. Макарова, В. В. Никандрова, Е. А. Репринцева, Е. О. Смирнова и др.; в области виртуальных игр – Г. Н. Лукьянец, С. Е. Мартынов, О. Н. Новикова и др.

База исследования – МБДОУ № 20 «Югорка» г. Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении представлен научный аппарат бакалаврской работы.

В первом разделе выпускной квалификационной работы раскрыто понятие и виды регуляторных способностей, описаны возрастные особенности развития регуляторных способностей дошкольников.

Во втором разделе определена роль игровой деятельности для формирования регуляторных способностей дошкольников и организация виртуальной игровой среды в дошкольной организации.

В третьем разделе проведен анализ виртуальной игровой среды в дошкольной организации на примере МДОУ № 20 «Югорка» города Сургута, где происходит внедрение новой программы виртуальной игровой средств образовательный процесс и выявлены результаты диагностики формирования регуляторных способностей дошкольников, использующих в деятельности данную программу.

Заключение содержит выводы по выпускной квалификационной работы. Список использованных источников включает 31 наименование книг, статей и интернет-источников.

В приложении представлены методические материалы по теме выпускной квалификационной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Важным процессом, происходящим при взаимодействии детей с окружающим миром, при выполнении заданий, при игровой деятельности, является формирование у них регуляторных способностей.

Термин регуляторных способностей «effortful control» в русском языке не имеет аналога. Поэтому в российских исследованиях используются содержательно близкие термины, определяющие регуляторные способности, к которым относят: саморегуляцию, произвольную регуляцию, волевую регуляцию, самоконтроль, контроль поведения и исполнительные функции.

При развитии регуляторных способностей дошкольники должны научиться управлению своим поведением, планированию своих действий, имея первичные ценностные представления, соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения.

Предпосылки регуляторных способностей, которые ориентированы на систему внимания, начинают формироваться с младенческого возраста. В течение первого года регуляция проявляется более отчетливо, ее активное развитие затрагивает весь период раннего детства, в три-четыре года наблюдается скачок развития, который в дальнейшем с годами совершенствуется.

Важное значение для развития регуляции поведения, познавательных процессов и личностно-эмоциональной сферы дошкольников имеет игра. В дошкольном возрасте у каждого ребенка именно игра относится к основному виду деятельности, который определяет развитие личности в целом и затрагивает его интеллектуальную, познавательную, социальную, творческую и речевую сферу.

Осуществление игровой деятельности в дошкольной организации осуществляется непосредственно в игровой среде. Игровая среда подразумевает предметно-игровую среду, что является системой

материальных объектов деятельности детей, которая функционально моделирует содержание их духовного и физического развития.

Игровая реальность с помощью современной информационной среды изменилась и переместилась в виртуальную медиареальность в виде искусственно созданной среды информационного общества. Сейчас формирование творческого, интеллектуального коммуникативного и рекреационного потенциала человека реализуется в виртуальной среде, в частности в компьютерно-игровой деятельности. Фактически происходит вытеснение традиционных игр виртуальными – медиатизированными. Традиционные игры заменяются их компьютерными аналогами с интерактивностью, иллюзорностью, символичностью, которые образуют виртуальный игровой мир с новой реальностью в виртуальных сетях.

Именно виртуальная игровая среда является наиболее востребованной у детей в связи с тем, что:

1) Игровые приемы позволяют повышать мотивацию и вовлеченность дошкольников в процессе выполнения заданий. Играя, они могут почувствовать свою эффективность с помощью получения ярких вознаграждений за выполненные задания, что делает их более внимательными и вызывает у них интерес.

2) Используя компьютерные игровые методы, интуитивно разрабатываются понятные правила и адаптация заданий в соответствии с особенностями группы, на которую они ориентированы, что способствует снижению тревожности, которая может негативно сказаться на мотивации и концентрации, выполняя задания игры.

3) Компьютерные игры положительно влияют на развитие когнитивных способностей, видеоигры с элементами стратегии – на развитие контроля. Они развивают понятийное и практическое мышление, воображение, творческие способности, познавательную мотивацию.

4) Развивающие видеоигры превращают тренировочные задания в более реалистичные, что может помочь переносить навыки, полученные в игре, в реальную жизнь.

В МБДОУ № 20 создана предметно-развивающая среда, в том числе и игровая среда, которая отвечает требованиям ФГОС ДО и САНПиН и учитывает возрастные и психологические особенности детей, конструируется таким образом, чтобы дети в течение дня в дошкольном учреждении могли найти себе увлекательное дело или занятие.

Здесь также создана виртуальная игровая среда. Она организована в специальном помещении детского сада – в мультимедийном кабинете, оборудованном мебелью с учетом роста детей, интерактивной доской, магнитно-маркерной доской, проектором, ноутбуками, планшетами, интерактивным столом и пр.

В МБДОУ № 20 «Югорка» регуляторные способности могут развиваться не только с помощью традиционных занятий, а также с помощью виртуальной игровой среды, благодаря дополнительным программам «Робототехника» и «Алгоритмика для дошколят». Но несмотря на это, на основании проведенной диагностики был определен довольно низкий их балл по группе «Семицветик». Поэтому рекомендуется внедрение специальной программы, которая будет направлена именно на развитие регуляторных способностей.

В экспериментальной группе «Семицветик» были проведены занятия по новой программе «Регулятор» (2 раза в неделю) с 01.10.2019 по 13.05.2020. Длительность занятия занимала 50 мин, из которых:

- 30 мин работы с раздаточным материалом;
- 10 мин занимала подвижная игра;
- 10 мин занятия на компьютере.

Общее количество детей (26 человек) было разделено на подгруппы для занятий по 6-8 человек.

С помощью тестирования был определен уровень развития регуляторных способностей подготовительной группы МБДОУ № 20 «Югорка» «Семицветик». Оценка производилась по пятибалльной шкале, затем рассчитан средний балл по группе по отдельным качественным показателям. Данная диагностика уровня сформированности регуляторных способностей производилась дистанционно.

Обобщающие результаты диагностик представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщающие результаты диагностик развития регуляторных способностей дошкольников в группе «Семицветик» МБДОУ № 20 «Югорка»

№	Наименование регуляторных способностей	До внедрения виртуальной игровой среды	После внедрения виртуальной игровой среды	Изменения
1	Умение подчиняться правилам и социальным нормам	3,1	4,7	1,6
2	Целеполагание и планирование	3,7	4,8	1,1
3	Прогнозирование	3,3	4,2	0,9
4	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности	3,5	4,6	1,1
5	Самоконтроль и коррекция	3,2	4,3	1,1
	ИТОГО	16,8	22,6	5,8
	Средний балл по группе	3,36	4,52	1,16

В данной таблице указано, что все показатели после внедрения новой программы «Регулятор» улучшились: средний балл увеличился на 1,16, итоговые результаты – на 5,8 баллов, прогнозирование – на 0,9 баллов, целеполагание и планирование, способность адекватно оценивать результаты своей деятельности, самоконтроль и коррекция – на 1,1 балл, умение подчиняться правилам и социальным нормам – на 1,6.

В форме диаграммы данные результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Динамика результатов диагностики регуляторных способностей дошкольников старшей группы «Семицветик» МБДОУ № 20 «Югорка»

На данном рисунке наглядно видно, что после внедрения новой программы все показатели регуляторных способностей у дошкольников старшей группы улучшились.

Но стоит заметить, что ни один показатель не достиг максимальной оценки – 5 баллов. Это связано со следующими проблемами:

1) Мировая проблема (коронавирус): занятия по данной программе в период с 28.03.2020 по 13.05.2020 проводились не в дошкольной организации, а дистанционно дома. В связи с этим данные занятия носили в этот период рекомендательный характер, а не обязательный. Поэтому количество детей, занимающихся по этой программе, сократилось.

2) Технические проблемы: виртуальные игры не всегда функционировали из-за перегрузки сервера, и не все дети могли зайти на сайт из-за слабого сигнала интернета.

Но полученные результаты диагностики вполне соответствуют данной возрастной категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение выпускной квалификационной работы можно подвести итоги и сделать следующие выводы.

Понятие регуляторных способностей обозначает такие процессы, которые могут помочь контролировать свои мысли и поступки, стимулировать решать определенные задачи и выполнять какие-либо задания, ни на что не отвлекаясь. К ним относятся умение подчиняться социальным нормам и правилам; способность планирования своих действий, которые направлены на достижение определенной цели; прогнозирование; способность давать адекватную оценку результатам своей деятельности; самоконтроль и коррекция.

Кроме того, регуляторные способности начинают свое развитие еще с младенческого возраста и с годами постепенно совершенствуются. При этом каждый возрастной период имеет свои особенности развития данных способностей.

Для развития регуляторных способностей дошкольников игровая деятельность имеет очень важное значение. Ведь в дошкольном возрасте у каждого ребенка именно игра относится к основному виду деятельности, который определяет развитие личности в целом и затрагивает его интеллектуальную, познавательную, социальную, творческую и речевую сферу.

Стоит отметить, что в дошкольном учреждении для организации виртуальной игровой среды необходимо специальное помещение, оборудованное компьютерами, в котором столы и стулья должны соответствовать росту детей. Компьютерные игры должны быть подобраны с учетом возраста ребенка. Можно заниматься дошкольнику за компьютером не более 10-15 минут в день.

Основными виртуальными играми для развития регуляторных способностей являются такие игры, пользуясь которыми требуется быстрая

реакция, запоминание, повторение определенных образцов действий и решение логических задач.

В МБДОУ № 20 «Югорка» г. Сургута игровая среда отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН и учитывает возрастные и психологические особенности детей. Также в ДОО создана виртуальная игровая среда, реализуемая в специальном оборудованном мультимедийном помещении посредством программ дополнительного образования «Робототехника» и «Алгоритмика для дошколят».

В связи с низким уровнем развития регуляторных способностей у дошкольников старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе «Семицветик» МБДОУ № 20 «Югорка» была разработана дополнительная программа «Регулятор», которая включает в себя комплекс видеоигр, направленных именно на развитие регуляторных способностей.

Внедрение новой дополнительной программы «Регулятор» с использованием виртуальной игровой среды в экспериментальную подготовительную группу «Семицветик» показало наилучшие результаты по сравнению с результатами до внедрения данной программы. Значит, она является эффективной и может быть использована в дальнейшем и для других подготовительных групп для развития их регуляторных способностей.

Таким образом, цель работы достигнута и все поставленные в ней задачи решены.