

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Социально-педагогические условия социализации старших  
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЯСУШКИНОЙ ОЛЬГИ ЛЕОНИДОВНЫ

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2020 Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2020 Е.А. Александрова

Саратов  
2020

**Актуальность исследования** объясняется тем, что на сегодняшний день система дошкольного образования претерпевает постоянные изменения, что в свою очередь требует адекватных трансформаций отдельных элементов данной образовательной ступени. Это справедливо и в отношении социально-педагогических условий социализации старших дошкольников. Данные условия должны отвечать всем насущным требованиям, в итоге ребенок должен обладать всеми необходимыми социальными знаниями, умениями и навыками и стать полноценной личностью. Существует определенная специфика социально-педагогических условий социализации старших дошкольников. Эти условия носят комплексный характер, т.е. включают несколько составляющих (принципы, методическая база, применяемые ресурсы, агенты социализации, используемые игровые формы) и зависят от ряда факторов. Последние требуют тщательного изучения.

В свою очередь социализация дошкольников, в том числе старшего возраста, есть сложный процесс социального развития. Она также требует создания определенных социально-педагогических условий. Кроме того, следует учитывать необходимость обоснованного подхода к созданию указанных условий социализации ребенка дошкольного возраста, т.к. важно достижение поставленных цели и задач этого элемента социального развития.

Также следует учитывать, что старший дошкольный возраст имеет свою специфику, что также накладывает отпечаток на создание организационно-педагогических условий социализации. В этом возрасте данный процесс имеет свои критерии и целевую установку, достижению которых и должны способствовать соответствующие социально-педагогические условия.

**Изученность проблемы исследования.** Проблемой социально-педагогических условий социализации старших дошкольников занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук. Наиболее адекватные (применительно к дошкольной

педагогике) определения социализации сформулированы Г. М. Андреевой, А. В. Мудриком и Л. В. Мардахаевым. В советский период Л. С. Выготский и А.Н. Леонтьев рассматривали деятельность как важнейший элемент социализации дошкольников. Также советский ученый М. И. Лисина акцентировала внимание на общении как ключевом элементе социализации ребенка дошкольного возраста. Современные авторы Т. М. Чурекова и В. Н. Пуранен фиксируют в своих работах специфику социализации дошкольников в нынешних условиях. Особо следует подчеркнуть, что многие отечественные авторы как советского, так и современного периода в рамках дошкольной педагогики справедливо указывают на значимость игры в процессе социализации детей. Например, современный исследователь О. В. Евдокишина выявляет тесные взаимосвязи игры и социализации дошкольника.

Хотя тема развития социально-педагогических условий социализации старших дошкольников достаточно разработана в психолого-педагогической литературе, но в практике постоянно встречаются трудности формирования данного рода условий, во многом, на наш взгляд, связанные с отсутствием методологического их обоснования и системного подхода к их обеспечению. Таким образом, разработанность проблемы исследования в научной литературе, на наш взгляд, недостаточна.

**Противоречие исследования** заключается в том, что:

– с одной стороны, как администрация образовательной организации, так и общественность заинтересованы в том, чтобы были созданы эффективные социально-педагогические условия социализации старших дошкольников,

– с другой стороны работа по созданию этих условий в ДОО в необходимом объеме не производится или ведется бессистемно, фрагментарно.

**Цель исследования** – проанализировать особенности социально-педагогических условий социализации старших дошкольников.

**Объект исследования** – процесс социализации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – процесс создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников.

**Гипотеза исследования** – предполагается, что социально-педагогические условия социализации детей старшего дошкольного возраста будут эффективны, если они органично встроены в развивающую предметно-пространственную среду и в совокупности представляют собой комплекс взаимосвязанных элементов – соответствующих мероприятий с детьми (НОД и т.п.), реализуемых педагогами, родителями, а также оборудования, способствующих цели и задачам данного направления воспитания.

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. На теоретическом уровне рассмотреть социально-педагогические условия социализации старших дошкольников.
2. Разработать модель создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников.
3. Провести экспериментальную проверку эффективности модели создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- сравнительный анализ различных подходов к изучаемому объекту;
- наблюдение (предметов развивающей предметно-пространственной среды ДОО);
- методика диагностики уровня социализации детей-старших дошкольников;
- анкетирование родителей;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных;

- педагогический эксперимент.

**Методики исследования:**

– методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс);

– методика «Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» (Г. Р. Хузеева).

**Выборка испытуемых** – в эмпирическом исследовании приняли участие 24 ребенка старшей группы «Затейники» МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов в возрасте от 5 до 6 лет.

**Элементы научной новизны исследования** состоят в проведении самостоятельного экспериментального исследования эффективности социально-педагогических условий социализации детей-старших дошкольников.

**Теоретическая значимость исследования** представлена систематизацией и обобщением теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования. Полученные данные позволили уточнить состояние изученности проблемы исследования в современной науке.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования материалов работы следующими категориями лиц:

– администрацией образовательных организаций для осуществления контроля над эффективностью процесса создания социально-педагогических условий социализации детей-старших дошкольников;

– психологами для организации процесса создания социально-педагогических условий социализации детей-старших дошкольников;

– молодыми педагогами для уточнения знаний о процессе создания социально-педагогических условий социализации детей-старших дошкольников;

– студентами, обучающимися по направлениям подготовки «Педагогическое образование», с целью подготовки к тематическим практическим занятиям.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, структурированными на параграфы, заключением, списком литературы и приложениями.

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Социализация – это развитие, становление личности, формирование его сознания (на основе социальных ценностей, языка, культуры), овладение социальными ролями и опытом поведения, овладение стилем социального общения и проявление с учетом возраста, окружающей среды и самоактивности личности. Под социальным развитием в современной дошкольной психологии и педагогике понимает процесс усвоения и дальнейшее приобретение личностью социально-культурного опыта, который необходим для его включения в социум, то есть, систему общественных отношений. Важнейшим результатом социального развития выступают социальные навыки. Это понятие объединяет навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие влияние на других людей. Поскольку основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то и процесс социализации необходимо выстраивать через разнообразную игровую деятельность.

Для обеспечения эффективной социализации дошкольников необходимы социально-педагогические условия. В нашем понимании модель создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников должна представлять единое пространство социального развития ребенка, в котором органично встроены дошкольная образовательная организация, и семья, и общество, и личность самого ребенка. Данная модель должна иметь целевой ориентир – социальное развитие ребенка. Эта цель должна быть ориентиром при формировании указанных условий и их соблюдении. Модель создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников включает:

принципы, методическая база, применяемые ресурсы, агенты социализации, используемые игровые формы. В качестве цели выступает социальное развитие ребенка. Принципами модели выступают соответствие форм и контента социализации индивидуальным особенностям и возрасту ребенка, наличие четких критериев социального развития ребенка и др. Методическая база модели представлена федеральными нормативными документами, методическими разработками ДОО. Ресурсами данной модели могут быть элементы предметно-пространственной среды ДОО. Агентами социализации детей выступают семья, педагоги и специалисты ДОО, ближайшее социальное окружение. Используемые игровые формы в рамках данной модели включают сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и интерактивный формат игр.

## **2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Опытно-экспериментальное исследование социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста было проведено в три основных этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

В эксперименте в качестве выборки приняли участие 24 ребенка старшей группы «Затейники» МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов в возрасте от 5 до 6 лет. Для проведения диагностики уровня социализации детей были использованы две методики: методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) и методика «Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина» (Г. Р. Хузеева).

Проведенная диагностика некоторых параметров модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста исследуемого МДОУ позволил в целом зафиксировать ряд проблем:

– недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков детей;

– недостаточный уровень положительного отношения и участия родителей в социализации детей;

– в помещении старшей группы исследуемого МДОУ отсутствуют в достаточном объеме наглядные материалы, посвященные социальному воспитанию детей;

– в документах, посвященных социальному воспитанию детей, есть недоработки.

В рамках формирующего эксперимента нами был реализован комплекс мероприятий по оптимизации модели социально-педагогических условий социализации детей старшей группы «Затейники» МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов. Он включил следующее:

– проведение занятий с детьми по повышению уровня сформированности социально-коммуникативных навыков;

– проведение с родителями мероприятия по теме социально-коммуникативного развития старших дошкольников;

– разработка образцов наглядных материалов, посвященных социально-коммуникативному развитию.

Под воздействием реализации указанных мероприятий удалось обеспечить положительную динамику таких показателей как:

– повысился уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у детей (в экспериментальной группе число детей с низким уровнем сформированности социально-коммуникативных навыков уменьшилось на 2 человека, число детей с высоким уровнем увеличилось на 1 человек, а число детей со средним уровнем также увеличилось на 1 человек);

– выросли активность, интерес и уровень знаний родителей в сфере формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста;

– более разнообразными стали наглядные материалы, посвященных социально-коммуникативному развитию, в старшей группе исследуемого МАДОУ.

Помимо указанных мероприятий, реализованных в рамках нашего опытно-экспериментального исследования социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста в старшей группе «Затейники» МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов в свете событий, вызванных пандемией коронавируса, мы рекомендуем внедрить и дистанционные формы. Наличие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), соответствующей техники (прежде всего, компьютеров) и программного обеспечения может стать составной частью социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели данной группы уж имеют положительный опыт и сертифицированные знания дистанционной работы, в том числе по социализации. Нами предложены варианты видеоматериалов, формат работы (в социальной сети Инстаграм) в рамках дистанционной работы по социализации детей старшего дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе проведенного исследования нами осуществлена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по оптимизации модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста.

В рамках теоретического анализа модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста сделан ряд заключений и выводов.

Социализация – это развитие, становление личности, формирование его сознания (на основе социальных ценностей, языка, культуры), овладение

социальными ролями и опытом поведения, овладение стилем социального общения и проявление с учетом возраста, окружающей среды и самоактивности личности. Под социальным развитием в современной дошкольной психологии и педагогики понимает процесс усвоения и дальнейшее приобретение личностью социально-культурного опыта, который необходим для его включения в социум, то есть, систему общественных отношений. Важнейшим результатом социального развития выступают социальные навыки. Это понятие объединяет навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие влияние на других людей. Поскольку основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то и процесс социализации необходимо выстраивать через разнообразную игровую деятельность.

В нашем понимании модель создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников должна представлять собой единое пространство социального развития ребенка, в котором органично встроены дошкольная образовательная организация, и семья, и общество, и личность самого ребенка. Данная модель должна иметь целевой ориентир – социальное развитие ребенка. Эта цель должна быть ориентиром при формировании указанных условий и их соблюдении. Модель создания социально-педагогических условий социализации старших дошкольников включает: цель, принципы, методическая база, применяемые ресурсы, агенты социализации, используемые игровые формы.

Также нами проведено опытно-экспериментальное исследование модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста. База исследования – МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов. Исследование проводилось в старшей группе.

Опытно-экспериментальная работа включала прохождение трех основных этапов: 1) констатирующий, 2) формирующий, 3) контрольный.

В целом нами разработан и реализован комплекс мероприятий по оптимизации модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста в старшей группе МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов. Он включал следующее:

- проведение занятий с детьми по повышению уровня социально-коммуникативных навыков;
- проведение с родителями мероприятия по теме социального воспитания детей;
- разработка образцов наглядных материалов, посвященных социальному воспитанию детей.

Данный комплекс мероприятий по оптимизации модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста эффективен, так как в положительную сторону изменились параметры данной модели в старшей группе МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов. Это означает подтверждение гипотезы о том, что социально-педагогические условия социализации детей старшего дошкольного возраста будут эффективны, если они органично встроены в развивающую предметно-пространственную среду и в совокупности представляют собой комплекс взаимосвязанных элементов – соответствующих мероприятий с детьми (НОД и т.п.), педагогами, родителями, а также оборудования, способствующих цели и задачам данного направления воспитания.

В сложившихся условиях мы рекомендуем для оптимизации модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста в старшей группе МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов использовать интерактивные элементы по социальному развитию.

В сложившихся условиях мы рекомендуем для оптимизации модели социально-педагогических условий социализации детей старшего дошкольного возраста в старшей группе МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215

«Капельки солнца» г.Саратов использовать интерактивные элементы по социальному развитию.

У воспитателя МАДОУ «ЦРР-детский сад № 215 «Капельки солнца» г.Саратов О. Л. Мясущиной имеется положительный опыт использования ИКТ для социализации детей старшего дошкольного возраста и в целом для обучения и воспитания. Ею проводятся занятия с использованием социальных сетей Инстаграм, в том числе по социализации детей старшего дошкольного возраста в старшей группе данной ДОО. Указанный воспитатель использует видеоматериалы по теме социализации. В частности рекомендуются просмотры мультфильмов: «Щенки Бублик и Кисточка», «Маша Медведь» и др. Воспитатель активно привлекает родителей к занятиям, что существенно повышает эффективность педагогической работы по социализации. Также в рамках интерактивной работы в социальной сети ДОО размещаются работы детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель О. Л. Мясущина прошла ряд обучающих мероприятий по интерактивному обучению детей-дошкольников. В целом интерактивные приемы могут гармонично быть встроены в модель социально-педагогических условий социализации детей-дошкольников в ДОО.