

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**НЕМЧИНОВОЙ КРИСТИНЫ ЭДУАРДОВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «    » июня 2020 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ «    » июня 2020 г. Е.А. Александрова

Саратов

2020

## Введение

Проблема развития познавательного интереса у детей, была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных, несмотря на значительный вклад ученых. Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста предусмотрено содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно стандарту, содержание дошкольного образования реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, в том числе в «познавательной деятельности». Один из принципов дошкольного образования в ФГОС ДО обозначен как формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие не сводится к процессу накопления знаний, умений и навыков, а определяется как процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Наряду с игровой деятельностью, познавательная активность является ведущим видом детской деятельности.

Психологическими и педагогическими исследованиями об особенностях дошкольного возраста занимались такие авторы как Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова., Г. А. Урунтаева, А.М. Назарова, Гонина О.О., В.И. Турченко, и другие.

Изучением методологических основ проблемы познавательной активности занимались такие ученые как А.С. Адоевцев, Э.А. Баранова, Т.И. Зубкова, К.М.Рамонова, Г.И. Щукина, Я.Л. Пичаевская, и другие. Большинство исследователей определяют познавательную активность как высшую форму проявления познавательной потребности личности.

*Объект исследования:* познавательное развитие старших дошкольников.

*Предмет исследования:* влияние игровой деятельности на познавательную активность старших дошкольников.

*Цель исследования:* теоретически изучить и практически проверить влияние игровой деятельности на познавательную активность старших дошкольников.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать значение игры в формировании познавательной активности дошкольников на основе психолого-педагогической литературы.

2. Охарактеризовать дидактическая игру как средство познавательной активности ребенка.

3. Изучить технологию развития познавательной активности дошкольников в МДОУ «Колокольчик».

4. Проанализировать реализацию программы «Занимательная математика» использования дидактической игры в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый».

В работе использовались следующие *методы исследования:*

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта.

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

*Базой исследования* выступает МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» Саратовской области, в котором приняли участие 22 ребёнка старшей группы.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении сформулированы актуальность темы, цель, объект, предмет исследования, поставлены задачи и определена практическая значимость работы. В первом разделе раскрыты теоретические основы развития познавательного активности старших дошкольников посредством

дидактических игр. Во втором разделе представлена опытно-поисковая работа по развитию познавательной активности дошкольников посредством наблюдения за воспитательной работой педагога с использованием дидактических игр. В заключении сделаны выводы по материалам двух разделов. Список литературы содержит 56 источников. В приложениях представлены методики оценки уровня познавательной активности старших дошкольников.

### **Основное содержание работы**

Раздел 1. «Теоретические аспекты влияния игры на познавательную активность дошкольников» посвящен раскрытию теоретическим основам развития познавательной активности старших дошкольников.

1.1 В параграфе «Проблема формирования познавательной активности дошкольников в психолого-педагогической литературе». даются определения таким понятий, как «познание», «активность» «познавательная активность», «познавательный интерес». Приведены и описаны выделенные Щукиной Г.И. содержательные компоненты познавательного интереса, а именно – эмоциональный, творческий, регулятивный, интеллектуальный компоненты. Описаны стадии возникновения познавательного интереса, а так же его отличительные черты, по которым педагог может распознать его наличие у ребенка. Приведены подходы к активизации познавательной деятельности детей (деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, компетентностный, ситуационный). Выделены условия для развития познавательной активности дошкольников.

1.2 В параграфе «Значение игры в формировании познавательной активности дошкольников», игра рассматривается как основа жизнедеятельности ребенка. Л.С.Выготский определяет игру как главную деятельность детей, важнейшее условие для развития мотивационно-потребностной сферы детей. Раскрывается роль игры в образовательном процессе детей дошкольного возраста так как во время игровой деятельности осуществляется умственное, эстетическое, физическое и нравственное

воспитание, роль игры очень велика. Приводится классификация игр, описаны их функции, такие как – обучающая, воспитательная, ориентационная, мотивационно-побудительная. Подробно рассмотрена классификация дидактических игр. Сделан вывод о том, что игры в образовательном процессе воспитывают наблюдательность, умение работать в группе, обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, повышают познавательный интерес дошкольников.

1.3 «Дидактическая игра как средство познавательной активности». Дидактические игры широко используются педагогами, так как они являются разновидностью игр с правилами, которые созданы специально для воспитания и обучения детей. В данном параграфе описаны задачи, которые решаются при использовании дидактических игр – развитие умственных способностей, усвоение и закрепление знаний, умений и навыков, экологическое, правовое, экономическое, а так же эстетическое воспитание детей. Перечислены требования для использования дидактических игр. Подробно описана структура дидактической игры – обучающая (дидактическая) задача, игровые действия, правила. Выделяются некоторые особенности дидактической игры как метода обучения. В этом параграфе описаны неоспоримые преимущества применения дидактической игры в образовательном процессе, а так же задачи педагога в процессе подготовки и реализации дидактической игры.

*Во втором разделе «Анализ опыта работы по развитию познавательной активности дошкольников в игровой деятельности» анализируется опыт деятельности воспитателей МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» по развитию познавательной активности дошкольников.*

В параграфе 2.1. «Технология развития познавательной активности дошкольников в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» приведена характеристика базы для проведения поисковой работы по теме исследования. Описываются условия развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое оснащение, отмечается,

что условия соответствуют нормам СанПиН. Образовательная работа проводится с детьми под руководством заведующей и методиста, 12 квалифицированных педагогов-воспитателей, логопеда, музыкального работника, инструктора по физкультуре. Планирование образовательной деятельности и создание условий для ее осуществления курируется старшим воспитателем (методистом) МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» и контролируется ее проведение. Описаны задачи, которые осуществляют педагоги для воспитательного и познавательного развития детей. Выполняя и реализуя задачи по познавательному развитию дошкольников, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитатели стараются поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию. С целью развития познавательной активности используется ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) - это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста. Приводится подробное описание данной технологии и описываются методы, применяющиеся в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый». Исходя из анализа опыта работы по воспитанию познавательной активности наряду с положительными моментами, отмечены и отрицательные стороны. В процессе работы с детьми отсутствует система по целенаправленному воспитанию познавательной активности в процессе игровой деятельности. Исходя из этого, делается вывод о необходимости внедрения педагогической программы воспитания познавательной активности.

2.2. Представлена диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 22 ребенка МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» Саратовской области, в возрасте 5-6 лет и их родители. Преобладают дети с высоким и средним уровнем развития. Время проведения диагностических проб: октябрь-март 2019-2020 г.

Цель начального исследования: определение уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников.

Для этого была составлена программа первичной диагностики для детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностического средства познавательного интереса у старших дошкольников было использованы следующие методики:

- Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич в модификации Э.А.Барановой);
- Методика «Особенности познавательной потребности у дошкольников» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), методика «Сказка»;
- Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А.Серебрякова).

Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич в модификации Э.А.Барановой). Методика основана на оценках родителей.

В диагностике приняли участие 25 родителей. Родители отвечали на поставленные вопросы. Ответы переводились в баллы в соответствии с методическими рекомендациями. Получены следующие результаты. Низкий уровень развития познавательной потребности детей составил 18%, средний – 23%, высокий – 59%.

Методика «Особенности познавательной активности у дошкольников» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), методика «Сказка». Она направлена на выявление степени выраженности любознательности у дошкольников.

В диагностике по методике «Особенности познавательной активности у дошкольников» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленной на выявление степени выраженности любознательности у дошкольников принимали участие 22 ребенка старшей возрастной группы. По результатам диагностики степени выраженности любознательности детей высокий уровень составлял 50%, средний – 23%, а низкий – 27%.

Методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А.Серебрякова) для воспитателей. Методика основана на оценках воспитателей.

Цель методики: изучить познавательно-вопросительную активность детей в разных условиях пребывания в дошкольной организации.

По результатам данной методики уровень познавательной активности детей с высоким уровнем составил 50%, средним – 18%, низким – 32%.

Таким образом, проведя первичную диагностику, был сделан вывод, что большинство детей имеют удовлетворительный уровень познавательной активности. Важно повысить этот уровень и развивать этот показатель с помощью дидактических игр.

2.3 Анализ результатов работы по реализации программы «Занимательная математика» с использованием дидактических игр в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый»

В этом параграфе говорится о том, что воспитателем МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» Зубцовой Любовью Юрьевной в образовательный процесс ДОО была внедрена программа «Занимательная математика» (Приложение В) с целью повышения уровня познавательной активности у старших дошкольников. В ходе производственной и преддипломной практик происходило ознакомление с данной программой. Нами было проведено наблюдение за развитием познавательной активности у детей с помощью игровых технологий; диагностика; непосредственное участие в реализации программы.

В основу программы «Занимательная математика» легли методические разработки Новиковой В.П. «Математика в детском саду», которая отводит существенную роль формированию элементарных математических представлений в форме дидактических игр и игровых упражнений.

Приводится описание данной программы, её цель и задачи.

Описаны навыки, освоенные детьми старшей группы в результате проведения данной программы, а так же положительные перемены в психологической сфере детей.

Организация повторной диагностики полностью соответствовала начальному этапу. Исходя из полученных данных, было установлено, что уровень развития познавательной активности у дошкольников при первичной диагностике и после реализации программы «Занимательная математика» стал различным. Уровень сформированности показателей у детей стал выше после проведения занятий с использованием дидактических игр.

Результаты повторной диагностики родителей по методике «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич в модификации Э.А. Барановой) показало небольшое увеличение детей с высоким уровнем познавательной потребности. А именно – низкий уровень составил 18%, средний – 50%, высокий – 32%.

Результаты повторной диагностики степени выраженности любознательности детей по методике «Особенности познавательной активности у дошкольников» (методика «Сказка» Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) так же свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика. Произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 27% до 23%, а высокий уровень вырос с 23% до 27%. Средний уровень остался без изменений.

Уровень познавательной активности детей по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова)

Повторное исследование показало улучшение показателей уровня познавательной активности старших дошкольников. Было выявлено снижение низкого уровня с 32 % до 23 %. Также было отмечено увеличение среднего показателя с 50 % до 54 %. Высокий уровень познавательной активности детей вырос с 18 % до 23 %.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного

возраста может быть существенно повышен, если в образовательном процессе ДОО целенаправленно и систематически применяются дидактические игры.

### **Заключение**

В рамках выпускной квалификационной работы по теме «Влияние игровой деятельности на познавательную активность старших дошкольников» мы:

- проанализировали значение игры в формировании познавательной активности дошкольников на основе психолого-педагогической литературы.
- охарактеризовали дидактическую игру как средство познавательной активности ребенка.
- изучили технологию развития познавательной активности дошкольников в МДОУ «Колокольчик».
- описали практику реализации программы «Занимательная математика» с использованием дидактических игр в МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый» Саратовской области.

И пришли к выводу, что ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте по-прежнему остается игра. Игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, отражающий отношение личности к окружающему миру, его живым и неживым объектам.

Дидактическая игра концентрируется на развитии познавательных процессов, усвоении знаний, речевом развитии. Процесс формирования познавательной активности у дошкольников связан с познавательным интересом, в котором отражается единство интеллектуального и эмоционального отношения к предметам действительности.

В ходе исследования была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В качестве диагностического средства познавательной активности у дошкольников были использованы следующие методики: «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич в модификации Э.А. Барановой);

«Особенности познавательной потребности у дошкольников» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), методика «Сказка»; «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова). Полученные результаты диагностики свидетельствуют о том, что требуется планомерная работа по формированию познавательной активности у старших дошкольников в процессе игровой деятельности.

С целью повышения познавательной активности у старших дошкольников в образовательный процесс МДОУ «Колокольчик» была внедрена программа «Занимательная математика» Зубцовой Любовью Юрьевной, в процессе её реализации были решены следующие задачи:

- дети научились выражать свои мысли и задавать вопросы;
- сформированы навыки произвольного поведения;
- развито восприятие и наблюдательность;
- развито образное и логическое мышление;
- развит интерес к дидактическим играм.

Итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов свидетельствуют о положительной динамике познавательной активности старших дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть реально и существенно повышена, благодаря внедрению в образовательный процесс дидактических игр.