

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Формирование пространства детской реализации на занятиях
по образовательной области физическое развитие**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профилю «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАК АЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Саратов
2020

Введение. В эпоху модернизации Российского образования в обществе возникает необходимость изменить сознание людей, возникает необходимость сформировать творчески активного человека, способного мыслить эффективно и нестандартно, с творческой стратегией для решения новых жизненных проблем.

Некоторые исследователи считают, что вмешательство взрослых в деятельность детей нежелательно. Взрослым рекомендуется создавать разнообразные предметно-пространственные условия для максимального развития самостоятельной деятельности детей без внедрения готовых систем для ребенка. Эта идея находит выражение в понятии «голос ребенка». Понимание ребенка, как имеющего право голоса, во многом основано на Конвенции о правах ребенка ООН. «Голос ребенка» зачастую действует разнонаправленно с процессами, организуемыми взрослым. Однако многие педагоги видят свою задачу в том, чтобы комфортно для ребенка вписать его голос в схемы, предлагаемые взрослым, соответствующие культурным нормам и ожиданиям.

Пространство детской реализации способствует всестороннему развитию личности, с учетом индивидуального подхода. Для чего взрослый должен уметь поддерживать инициативного ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Оказать помощь ребенку в осознании полезности и значимости своего труда для окружающих.

С построением пространства реализации, на наш взгляд, связан поиск новых образовательных практик (Formosinho, Figueiredo, 2014). Этот подход, связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, характеризует главное направление развития программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Таким образом, мы можем сказать, что развитие ребенка в детском возрасте, представленное в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды,

сколько возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР и ПДР, т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Пространство детской реализации - это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

«Основная общеобразовательная программа» учреждения, как рекомендовано ФГОС ДОО, соответствует развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

В ходе исследования О. М. Дьяченко и А. И. Кирилловой выявлена возможность повышения уровня разностороннего развития ребенка путем специально организованного обучения.

Очевидно, что развитие разносторонне развитой личности, проходит эффективнее, если осуществляется тесная связь ДОО с семьей. Для успеха в образовательном процессе необходима постоянная заинтересованность родителей воспитанников и их тесное сотрудничество. Так как в детском возрасте огромное влияние на ребенка оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. В первую очередь это: семья и детский сад.

Основной задачей педагогов донести до родителей, что семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить дошкольная организация. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Актуальность формирования пространства детской реализации у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что к первому классу у детей свойство самореализации должно быть уже достаточно сформировано, и ребенок должен уметь ориентироваться в ситуациях, в которых происходят

различные преобразования предметов, образов, знаков, и быть готовым к предвосхищению возможных изменений.

Анализ психолого-педагогических исследований и состояние практики ДОО по формированию пространства детской реализации у детей старшего дошкольного возраста позволил выявить противоречия, которые обусловили актуальность выбранной темы исследования в данном направлении. К ним относятся противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в развитии творческой личности дошкольника и существующими традиционными подходами к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, не позволяющими в полной мере формировать пространство детской реализации;

- необходимостью формирования пространства детской реализации у детей дошкольного возраста и не достаточной разработанностью теоретических аспектов, практических путей и средств формирования пространства детской реализации у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Обнаруженные несоответствия как теоретического, так и практического плана определили **проблему исследования**: какие педагогические условия будут способствовать формированию пространства детской реализации по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста?

Всё это даёт основание для более глубокого изучения данной проблемы в теоретическом плане и подводит к необходимости определения проблемы, объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, а также выдвижения гипотезы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование пространства детской реализации по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования пространства детской реализации по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогический условия формирования пространства детской реализации по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. рассмотреть особенности формирования пространства детской реализации по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста;

2. провести анализ программ ДОО по образовательной области физическое развитие в контексте пространства детской реализации у детей старшего дошкольного возраста;

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыты понятие и сущность психолого-педагогического интереса, его предпосылок и источников развития, что подтверждается разноплановостью взглядов ученых-теоретиков на рассматриваемое понятие.

Интерес в педагогическом процессе представлен двумя видами.

- пассивный интерес, характеризующийся «занимательностью» (когда человек находится в плену впечатлений);
- активный интерес, представляющий собой самостоятельное взыскное действие в поисках истины, приносящее в процессе удовлетворение и наслаждение.

Изучение исследований по развитию интереса позволило сделать вывод о том, что они основаны на стратегии на личностно-деятельностном подходе и раскрывают ряд важнейших особенностей этого феномена.

- 1.носителем интереса может быть только человек.

2. Проявления интереса направлены на различные сферы человеческой деятельности.

В дошкольном возрасте развитие интересов происходит в двух направлениях:

1. Вертикальном — проявляется потребность глубокого отражения действительности, и
 2. В горизонтальном - познавательный интерес становится дифференцированным.
3. Для формирования пространства детской реализации целесообразна организация разнообразной проектной деятельности дошкольников. Очень важно создавать условия для активного приобретения ребенком практического опыта и построение на этой основе самостоятельной деятельности.
4. Эффективность формирования пространства детской реализации зависит от включенности в предмет изучения интересов и потребностей учеников, обеспечения возможности предоставления «обратной связи», задачей которой является корректировка процесса создания и восприятия. Для этого рекомендуется активное применение в работе интерактивных методов и технологий, способствующих, по мнению Т.В. Галкиной, взаимодействию детей с экспонатами и, соответственно, получению подробной информации, ее лучшему восприятию через создание эффекта сопричастности, новых открытий, новых знаний, первых умений и навыков, местом, где всем интересно [11].

В содержании второго раздела представлен проект по формированию пространства детской реализации на занятиях по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста, а также рассмотрены методические рекомендации по формированию пространства детской реализации на занятиях по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста.

Цель разрабатываемого нами проекта «Мы здоровью скажем да»-формированию пространства детской реализации; систематизация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации с привлечением всех участников образовательного процесса в контексте сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, приобщения детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи проекта:

Оздоровительные задачи направлены на развитие форм и функций организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы, внутренних органов, кожи, борьбу с заболеваниями, закаливание, повышение сопротивляемости организма внешним воздействиям.

2. Образовательные задачи включают в себя укрепление двигательных навыков, передачу хорошей осанки, гигиенические навыки, начальные знания, связанные с физическими упражнениями, а также культурные и гигиенические навыки.

3. Воспитательные задачи включают в себя необходимость развития у детей потребностей и привычек ежедневной физической активности, умения самостоятельно заниматься спортом дома и в детском саду, развитие моральных и волевых качеств, положительных черт характера, моторики, способностей; содействие умственному, профессиональному, эстетическому и нравственному воспитанию.

Все эти задачи решаются комплексно, на основе соответствующих принципов.

1. Воспитать всесторонне гармонично развитую личность.
2. Участники проекта (возраст детей). Дети старшей группы (5-6 лет).
3. Сроки реализации проекта: долгосрочный, незаконченный.
4. Тип проекта: долгосрочный, исследовательский-творческий проект.

Опираясь на выделенные нами педагогические условия, которые будут способствовать успешному формированию пространства детской реализации

на занятиях по образовательной области физическое развитие у детей старшего дошкольного возраста нами разработаны методические рекомендации для педагогов.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способность сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности.

Физические пособия помогают детям развить более точное представление о движении, основанное на чувствах и восприятиях. Самостоятельная двигательная активность детей определяется их специфическими знаниями о различных способах выполнения упражнений на спортивном оборудовании.

Важно, чтобы дети учились быстрее двигаться. Выполняя двигательные задачи, дети получают знания о характеристиках различных объектов и вспомогательных средств (форма, цвет, вес, качество материалов), знакомятся со спецификой движения в пространстве, с направлениями движения. Следует отметить, что использование различных физических вспомогательных средств в играх и упражнениях для движения детей играет положительную роль в восприятии пространства и времени, а также в обучении навыкам ориентирования в окружающей среде.

Основной задачей дошкольного учреждения является сочетание образовательного процесса с поддержанием и укреплением здоровья детей. В настоящее время перед детским садом стоит актуальный вопрос о том, как улучшить оздоровительный труд, развитие физической активности и, в целом, физическое развитие детей как фундаментальную часть общечеловеческой культуры.

Средствами для решения данной проблемы являются: различные формы организации двигательной активности детей, закаливающие действия, действия по улучшению здоровья, непосредственно организованная познавательная деятельность. Развитие автомобильной сферы обеспечивается различными видами физической культуры, утренней гимнастикой под открытым небом, передвижными видами спорта и играми, спортивными праздниками и др. Недостаточно решить все задачи традиционных форм и методов физического развития, поэтому учителя в своей работе используют новые эффективные технологии.

Заключение. Формирование пространства детской реализации у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей современного образования, которая отражена в современных программно-методических документах и в ФГОС ДОО.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования было определено понятие «пространство детской реализации». Пространство детской реализации, противоположный понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребенок следует 13 за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации -взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Более того, в зоне ближайшего развития ребенок осваивает прошлое культуры, в пространстве детской реализации развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Фактически мы имеем два пути развития: в ЗБР - развитие, базирующееся на прошлом, в пространство детской реализации - развитие, ориентированное на будущее. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской

активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Пространство реализации - особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. С построением пространства реализации, на наш взгляд, связан поиск новых образовательных практик

Этот подход, связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, характеризует главное направление развития ребенка.

Таким образом, мы можем сказать, что развитие ребенка в детском возрасте, характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: ЗБР и ПДР, т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Физическое воспитание детей должно быть направлено не только на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, но и на формирование пространства детской реализации.

В ФГОС ДО указано, что самым главным требованием является охрана и укрепление здоровья детей. Воспитание человека, сознательно заботящегося о своём здоровье в течении всей жизни – важная задача детского сада. Забота об укреплении здоровья ребёнка, проблема не только медицинская, но и педагогическая. И поэтому мы решили реализовать проект «Мы здоровью скажем да», в котором сформируем представление детей о здоровом образе

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цель проекта формирование пространства детской реализации, создание необходимых условий воспитания и развития ребёнка, направленных на сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей. Формирование у всех участников проекта мотивации к занятиям физической культурой и спортом, потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.