

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОРОШИНОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

« »

2020 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

« »

2020 г. Е.А. Александрова

Саратов

2020

Введение

Актуальность. Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования познавательно-исследовательскую деятельность выделяет в качестве одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие».

Дошкольный возраст он уникален тем, что это особый культурный мир со своими ценностями, границами, образом мышления, языком, действиями. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый ребёнок это маленький исследователь, который с удивлением открывает для себя окружающий мир.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников и организация познавательно-исследовательской деятельности становятся приоритетными направлениями педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребенка, в нем закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к

сверстникам, взрослым). Ребенка интересует все, но ему еще трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности.

В современной системе дошкольного образования с целью познавательного развития используются различные формы и методы работы с детьми. В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности старших дошкольников, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире. Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: *«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности»*.

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – познавательная активность детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Актуальность и цель исследования определили следующие *задачи*:

1. Изучить особенности развития познавательной активности у дошкольников.
2. Рассмотреть сущность и содержание организации познавательно-исследовательской деятельности как средства развития старших дошкольников.
3. Организовать опытно-экспериментальное исследование по изучению познавательной активности старших дошкольников.

Гипотеза: мы предположили, что развитию у старших дошкольников познавательной активности будет способствовать:

- применение проектной технологии для повышения развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников;
- соблюдение современных требований организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении.

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (изучение, анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение и анализ педагогического опыта, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Ленинского района г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа содержит: введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников (33) и приложений (6).

Основное содержание работы

В первом разделе мы изучили теоретические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыли роль активности в развитии ребенка. Рассмотрели особенности развития познавательной активности у дошкольников. Изучили содержательный аспект организации познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОО.

Детская активность представляет собой определенную деятельность или деятельное поведение ребенка, то есть это деятельная характеристика личности ребенка. Познавательная активность оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка дошкольного возраста, позволяя: обеспечивать готовность к самостоятельной деятельности по приобретению новой информации, выделению научных проблем и поиску путей их решения; формировать умение к применению приобретенных знаний для решения новых проблем и выполнению познавательных действий, направленные на достижение определенных результатов.

Познавательная активность в старшем дошкольном возрасте является интенсивно развивающейся чертой личности ребенка-дошкольника. Она сочетает в себе познавательные процессы с приоритетным уровнем развития мышления и устойчивым желанием овладением новыми практическими знаниями, активным использованием знаний и навыков в ходе осуществления практической познавательной деятельности на основе совершения определенных умственных операций в соответствии с возрастом.

К основным формам развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников относятся: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность, игры с правилами, технология ТРИЗ и другие. Каждая их форм и методов предполагает обязательное включение педагога в деятельность.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению эффективности исследовательской деятельности в развитии познавательной активности старших дошкольников.

Эксперимент был организован нами с 28 воспитанниками старшей группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Ленинского района г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь

2019 года; формирующий – октябрь 2019 – февраль 2020 года; контрольный – март 2020 года.

На констатирующем этапе мы определяли исходный уровень развития познавательной активности старших дошкольников на основе следующих параметров: умение видеть проблемы; умение выработать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить опыты и эксперименты; умение давать определения понятиям; умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственной зависимости; умение делать выводы и простейшие умозаключения. Для этого нами были подобраны различные диагностические задания, содержание которых отражено в выпускной квалификационной работе.

В результате анализа полученных данных, мы сделали следующий вывод: незначительное количество старших дошкольников (7 человек – 25%) показало высокий уровень развития познавательной активности. Для этих детей характерны любознательность к различным областям знаний, сотрудничество, стремление экспериментировать, проникнуть в причинно-следственные связи явлений окружающей действительности, проявление исследовательского отношения к окружающему миру. Средний уровень представлен большинством наших воспитанников (13 детей – 46,5%). Эти дошкольники, проявляя интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно осуществлять работу могут только лишь с определенной помощью взрослого или действовать только по аналогии. Большинство из них не смогли высказать идей и предложений по работе. Низкий уровень представлен 8 дошкольниками (28,5%), у которых познавательная активность плохо развита в связи с несформированностью любознательности по отношению к предметам и явлениям окружающей действительности.

Цель формирующего этапа – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования различных форм и методов работы.

В ходе полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были выявлены следующие направления работы с детьми: необходимость применения технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, развитие познавательной активности старших дошкольников; соблюдение современных требований организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; использование эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении.

Данные проблемы определили цель и задачи проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который был спроецирован на все образовательные области, структурные единицы образовательного процесса посредством использования различных форм и методов работы с детьми. Целью данного проекта явилось развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Участниками проекта стали: педагоги и специалисты МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Ленинского района города Саратова, воспитанники старшей группы, родители воспитанников.

Основными формами реализации проекта выступали:

- активные формы обучения старших дошкольников: ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации, познавательно-интеллектуальные досуги, работа в исследовательской лаборатории, решение проблемной ситуации, опыты, коллекционирование, экспериментирование, проекты, игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, викторины, целевые прогулки, дидактические и сюжетно-ролевые игры, презентации;

- взаимодействие с родителями: лектории, ролевые игры, тематические консультации, семейные гостиные, мастер-классы, анкетирование, презентации.

Виды детской деятельности, используемые в проекте: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

Для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в групповой комнате была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Так, на сегодняшний день в старшей группе имеется достаточное количество оборудования для таких видов детской деятельности, как: поисковая, экспериментальная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Также нами совместно с родителями воспитанников был создан комплекс условий для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников: центры экспериментирования с объектами для исследования в реальном действии и образно-символический материал; различные материалы для сенсорного развития (относятся к объектам для исследования в реальном времени), природные объекты; наглядные пособия, отображающие детям мир вещей и событий (образно-символическое оборудование); уголки природы; мини-макеты по познавательному развитию и др.

В рамках реализации проекта нами также были организованы непрерывные образовательные деятельности, основанные на познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников посредством детского экспериментирования и опытов. Наши воспитанники с огромным удовольствием участвовали в постановке экспериментов, проводили элементарные исследования. Эти формы работы обеспечивали личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволяла каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Экспериментирование осуществлялось во всех сферах детской деятельности: прием пищи, непрерывная образовательная деятельность, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого создавались специальные условия в развивающей предметно-пространственной среде, стимулирующие обогащение развития познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, созданная нами система работы по развитию познавательной активности старших дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по применению проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила нам выйти на следующие результаты:

1. В группе была создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей наших воспитанников.

Подводя итог реализации проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», мы смогли отметить, что он был направлен на познавательное, личностно-ориентированное развитие детей старшего дошкольного возраста, включил в себя 11 разных по тематике и продолжительности мини-проектов, которые были внесены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Реализация проекта осуществлялась через все виды детской деятельности и включала в себя как совместную деятельность детей и взрослых, так и самостоятельную деятельность детей, а также предполагала тесное сотрудничество с родителями, которые стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику в развитии познавательной активности старших дошкольников: высокий уровень показали большинство старших дошкольников – 19 человек (68%); средний уровень представлен 9 детьми (32%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что реализованный нами в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы практико-значимый долгосрочный проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» позволил сделать

следующие выводы: созданы условия для эффективного развития познавательной активности старших дошкольников посредством расширения предметно-развивающей среды и организации познавательно-исследовательской деятельности; сформирован устойчивый интерес детей к познанию окружающего мира, осмысление связей между предметами и явлениями; дети научились действовать самостоятельно; дети овладели умениями находить информацию об интересующем их предмете или явлении разными способами; расширился кругозор детей, повысилась их самооценка; у детей появилось ощущение собственной значимости в группе сверстников, понимание своего вклада в общее дело, радость от своих успехов; развились благоприятные межличностные отношения в группе; родители стали активными участниками образовательного процесса, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка; установились доверительные конструктивные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, развитию у старших дошкольников познавательной активности способствовала система работы, включающая организацию познавательно-исследовательской деятельности посредством: использования познавательно-исследовательской деятельности; соблюдения современных требований организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; использования эффективных форм организации образовательного процесса в данном направлении, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение

Проведенное исследование позволило охарактеризовать познавательно-исследовательскую деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Изучив особенности развития познавательной активности у дошкольников, мы определили, что она представляет собой избирательную

направленность личности на предметы и явления, окружающую действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Рассмотрев сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, мы уточнили, что познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

При организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников необходимо использовать различные формы и методы работы, способствующие развитию данного вида деятельности. Это могут образовательная деятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

В практической части работы мы организовали опытно-экспериментальное исследование по изучению эффективности исследовательской деятельности в развитии познавательной активности старших дошкольников. Эксперимент проходил с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Ленинского района г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2019 года; формирующий – октябрь 2019 – февраль 2020 года; контрольный – март 2020 года.

На контрольном этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических заданий мы выявили недостаточный уровень развития познавательной активности у старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и внедрен в образовательный процесс практико-ориентированный долгосрочный проект познавательной направленности «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который строился с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы с детьми по развитию у них познавательной активности в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.

С целью развития у старших дошкольников познавательной активности мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации, непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность, поисковая деятельности, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Контрольный этап выявил положительную динамику в развитии познавательной активности старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.