

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование положительного отношения детей к труду в  
дошкольном образовательном учреждении**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Соловьевой Татьяны Валерьевны**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К.Паринова

Зав. кафедрой:

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2020

## Введение

В современных социально-экономических условиях растет актуальность изменения социального заказа общества на подготовку креативных, думающих и трудолюбивых сотрудников. В последнее время серьезное внимание уделяется проблеме формирования трудовых навыков у детей как одному из средств не только их социализации, но и приобщения их к человеческой культуре.

Несмотря на то, что в труде человек формируется физически и нравственно, продолжительное время уважительное отношение к этому виду человеческой деятельности размывалось и даже утрачивалось. Однако, учитывая, что труд имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, образовательные учреждения различных уровней считают развитие трудовых навыков у подрастающего поколения достаточно современной и актуальной проблемой.

Специалисты обращают внимание на тот факт, что трудовое воспитание ребенка необходимо начинать в период, когда он впервые самостоятельно начинает проявлять свои личностные качества. Педагогическая практика показывает, что привлечение ребенка дошкольного возраста к труду является одним из узловых условий всестороннего развития у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, исполнительность, бережливость и другие. Данные качества, по мнению Л.В. Русской, необходимо воспитывать у ребенка с дошкольного детства.

Сейчас, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в детских учреждениях успешно реализуются программы по пяти образовательным областям, где социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие детей является основополагающим. Реализация данных программ невозможна без социального познания ребёнком окружающего мира, самого социума и определения в них своего собственного места.

Исследуемая нами проблема серьёзно разрабатывается философами, психологами и педагогами. Начиная с трудов классиков (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, и других).

Цель исследования - изучить приёмы формирования положительного отношения детей к труду

Объект исследования – трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс формирования положительного отношения детей к труду.

Гипотеза исследования: формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будут созданы педагогические условия на основе применения разнообразных приёмов и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему формирования положительного отношения детей к труду в психолого-педагогической литературе.
2. Описать приёмы работы по положительного отношения детей к труду.
3. На основе анализа уровня положительного отношения детей к труду смоделировать рекомендации по их формированию у детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение педагогического процесса в старших группах дошкольного учреждения; диагностика; педагогическое моделирование рекомендаций по проблеме исследования.

Методологической базой исследования являются общепедагогические принципы системности, всесторонности и объективности. За основу взяты идеи теории деятельности, положения о социальной и творческой сущности личности. Существенными положениями в работе являются выводы о

воспитательном значении труда как средстве социального, физического и нравственного развития личности ребёнка Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского и других.

Практическая значимость исследования: работа апробирована на учебно-практической конференции с публикацией статьи в сборнике студенческих работ.

Практическая база исследования. Исследовательская работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ДООУ № 210.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, приложение.

### **Основное содержание работы**

В первой главе «Теоретические основы формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении» рассмотрена сущность формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении.

Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Дошкольная педагогика подчеркивает своеобразие трудовой деятельности дошкольников, поскольку существуют некоторые отличия детского труда от труда взрослого человека.

Таким образом, изучение педагогических исследований позволяет говорить о влиянии различных факторов на формирование у дошкольников положительного отношения к труду. Это обогащение знаний о труде взрослых, его общественной значимости; развитие мотивов труда; усвоение детьми трудовых умений и навыков; создание в процессе труда эмоциональной атмосферы; методы и приемы педагогического воздействия;

единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания дошкольников.

Следует помнить о необходимости дифференцированного воспитания детей разного пола, у мальчиков поддерживать, стимулировать стремление выполнять «мужской труд», брать на себя более тяжелые трудовые поручения, требующие физической силы; у девочек воспитывать заботливость, привычку следить за аккуратностью внешнего вида как своего, так и мальчиков, умение сохранять порядок в помещении, обращать внимание на эстетику быта и др.).

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности технологии формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении» Констатирующий этап эксперимента – определение уровней сформированности положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении дан анализ хода и результатов экспериментальной работы.

Практическая работа по подтверждению выдвинутой гипотезы проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 210 г. Саратова.

Анализ результатов констатирующего исследования позволил не только сделать вывод о том, что уровень развития положительного отношения детей к труду старших дошкольников не отвечает требованиям, но и организовать работу по устранению отмеченных недостатков. Среди которых основными являются: непринятие цели труда вне игровой ситуации, неумение выделить предмет труда и его особенностей, а также отсутствие навыков планирования последовательности трудовых действий.

Таким образом, первичное определение уровня сформированности положительного отношения детей к труду старших дошкольников в ходе констатирующего этапа позволило сделать вывод о необходимости проведения формирующего исследования по изучаемой нами проблеме.

Формирующий этап эксперимента – анализ хода и результатов внедрения технологии формирования положительного отношения детей к

труду в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами формирующего исследования стало наполнение содержанием трёх основных этапов развития положительного отношения детей к труду: первоначального навыка, частично умелой и умелой деятельности. В целях привития первоначального навыка трудовой деятельности мы использовали традиционные приёмы самообслуживания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанный и проведенный нами комплекс занятий по формированию положительного отношения детей к труду у старших дошкольников подтвердил свою эффективность.

Вывод: трудовое воспитание является одним из основных компонентов воспитания детей старшего дошкольного возраста. В учреждениях дошкольного образования процесс формирования трудовых навыков строится через ознакомление детей с окружающим миром.

В первой главе выпускной квалификационной работы была рассмотрена проблема формирования положительного отношения детей к труду у детей.

В соответствии со второй задачей исследования, мы описали приёмы работы по формированию положительного отношения детей к труду у детей старшего дошкольного возраста миром. В старшей группе ознакомление с окружающим миром проводится и в форме игр-занятий, и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. Для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира, так же могут использоваться различные дидактические игры, как в совместной деятельности детей и взрослого, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Еще одним способом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Таким образом, основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная.

Анализ контрольных диагностических мероприятий показал, что по сравнению с констатирующим этапом высокий уровень сформированности положительного отношения детей к труду демонстрирует 50% воспитанников группы, что на 44% выше первичного показателя, средний уровень – 43,75% детей. Вместе с тем, у одного ребёнка диагностируется низкий уровень сформированности положительного отношения детей к труду, что требует целенаправленной педагогической работы по его корректировке и усилению работы с родителями воспитанника.