

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Индивидуализация образовательной деятельности
с одарёнными детьми старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Субботиной Оксаны Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Психолого-педагогические основы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Индивидуализация как принцип организации образовательного процесса в ДОО.....	7
1.2. Пути и способы индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Признаки детской одаренности и принципы работы с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации.....	28
2. Опытно-экспериментальная работа по индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста...	38
2.1. Описание констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы по оценке состояния индивидуализации образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.....	38
2.2. Описание хода опытнo-экспериментальной работы по апробации программы индивидуализации образовательной деятельности детей (на примере детей старшей группы).....	48
2.3. Описание результатов опытнo-экспериментальной работы.....	60
Заключение	65
Список использованных источников	70
Приложения	75

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена тем, что одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является поддержка индивидуальности и инициативы детей. В этом аспекте построение образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации предполагает необходимый учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Индивидуализация образовательного процесса может быть достигнута посредством учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования специфических видов детской деятельности, которые гарантировали бы каждому воспитаннику дошкольной образовательной организации возможность добиться ситуации успеха. Индивидуализация образовательного процесса также предполагает, что особенности жизнедеятельности дошкольной группы в отдельности и всей дошкольной образовательной организации в целом учитывают потребности каждого воспитанника в течение всего его пребывания в ДОО. Это значит, что обстановка, все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей и при их ориентированности на ребенка способствуют индивидуализации обучения.

Известно, что старший дошкольный возраст наиболее чувствителен в усвоении детьми знаний, умений и навыков, необходимых для школьного обучения. При этом образовательный процесс старших дошкольников должен строиться на основе индивидуального подхода к интересам, способностям и склонностям каждого ребенка (ФГОС ДО).

Данный аспект обуславливает актуальность методических поисков по проблеме индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблемой индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации занималось и в настоящее время занимается большое количество исследователей, среди которых А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, О. В. Бережнова, Н. Е. Васюкова, Н. А. Короткова, Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов, В. Т. Кудрявцев, Л. В. Михайлова-Свирская, А. И. Панюкова, В. Р. Попова, А. С. Русаков, И. В. Слепцова, В. И. Слободчиков, А. А. Теров и др.

В своих работах исследователи раскрывают сущность индивидуального подхода, отмечая при этом, что он оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка только при условии, если осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс. Исследователи отмечают, что индивидуальный подход к детям должен пронизывать всю воспитательную и образовательную систему: в режимных моментах, во время прогулки, в самостоятельной деятельности, ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность.

Несмотря на это, педагоги современных дошкольных образовательных организаций, к сожалению, чаще всего замечают тех детей, которые обращают на себя внимание своими успехами, или на тех, которые плохо справляются с выполнением заданий. Остальные дети остаются в стороне. Воспитывая интерес к чему-либо, следует быть особенно внимательным к каждому ребенку, уметь помочь ему, дать нужные указания, поддержать стремление хорошо выполнить работу и объективно оценить его старания.

Актуальность исследования и выявленное противоречие определили выбор темы дипломного исследования: «Индивидуализация образовательной деятельности с одарёнными детьми старшего дошкольного возраста в ДОО».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – индивидуализация образовательной деятельности с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы индивидуализации образовательной деятельности одаренных детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что сохранение и развитие детской одаренности будет эффективнее, если обеспечивается амплификацией содержания дошкольного образования на основе индивидуализации их образовательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить понятие и сущность индивидуализации как принципа организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, рассмотреть пути и способы индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Раскрыть признаки одарённости у детей дошкольного возраста и принципы их развития в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

3. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы «Умница», в основе которой положен принцип индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с признаками одарённости.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» города Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Рассмотрели индивидуализацию как принцип организации образовательного процесса в ДОО. Изучили пути и способы индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Проанализировали признаки детской одаренности и принципы работы с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

Индивидуализация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации представляет собой особый процесс создания и осознания ребенком своего собственного опыта, где он проявляет себя как субъект непосредственно собственной деятельности, неся при этом ответственность за результаты этой деятельности. Индивидуализация предполагает самостоятельный выбор детьми какого-либо вида деятельности, занятия и т.п., что позволяет им реализовывать собственные замыслы, достигать поставленных целей. Индивидуализация предполагает также организацию работы с одаренными детьми. Одаренными называют детей, которые опережают своих сверстников как в умственном (интеллектуальном развитии), так и показывающие выдающиеся специальные способности в какой-либо области (музыкальной, спортивной, изобразительной и др.). Основной целью работы педагогов по работе с одаренными детьми является раскрытие

творческого и интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста. Признаками одаренности детей старшего дошкольного возраста являются: любознательность в познании, которые выходят за рамки возможностей традиционного обучения; высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одаренность); высокий уровень речевого развития; высокий уровень коммуникативного развития; высокая мотивация к развивающей деятельности; способность к быстрому усвоению и запоминанию; самостоятельность в разных видах деятельности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» г. Саратова с 26 детьми в возрасте 5-6 лет и включал три этапа: констатирующий – сентябрь 2019 года; формирующий – октябрь 2019 – март 2020 года; контрольный – апрель 2020 года.

На констатирующем этапе с целью определения детской одаренности у воспитанников старшей группы нами были подобраны различные методики, позволяющие выявить уровень разностороннего развития детей по критериям, которые были обоснованы нами в первой части данного исследования: «Древо желаний», «Определение понятий», «Неоконченный рисунок», «Расскажи по картинке», «Коммуникативные способности», «Определение мотивов к деятельности», «10 слов Лурия», «Пересказ сказки».

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы определили уровни развития одаренности наших воспитанников: высокий уровень – 8 детей (31%). У детей наблюдается творческий уровень самостоятельности, распознается и узнается собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность является у данных воспитанников средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Дети овладели всеми видами детской

деятельности на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрируют сформированные способности и приобретенные личностные качества; средний уровень – 11 детей (42%). Дети не способны самостоятельно выполнить деятельность, им часто требуется помощь педагога; они проявляют личностные качества, способности, но не очень часто, при постоянной поддержке взрослого; низкий уровень – 7 детей (27%). Дети не владеют деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого.

Итак, мы выявили наличие высокого уровня развития одаренности наших воспитанников. Таких детей было выявлено 8 человек. У данных детей наблюдается высокий уровень по всем показателям, что выступает основанием отнести их к одаренным. На основе полученных результатов и выявленных воспитанников, имеющих высокий уровень развития, с целью поддержки и развития детской одаренности было принято решение о внедрении в работу с данными детьми инновационной программы «Умница», разработанной авторским коллективом психологов, педагогов, учителей-логопедов, медицинских работников Смоленского областного центра диагностики и консультирования. Программа реализовывалась с 8 детьми старшей группы, показавшими высокий уровень развития индивидуальности и детской одаренности.

Основной целью нашей работы на формирующем этапе в рамках реализации программы «Умница» являлось выявление и развитие всех видов одаренности ребенка. Для успешной реализации программы нами были созданы следующие условия: малая наполняемость группы (8 человек); расширенный педагогический состав: 2 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, преподаватель физической культуры, педагоги дополнительного образования; создание развивающей среды в группе: выделение различных зон (пространственно и цветом); привлечение родителей к творческой деятельности посредством активного участия в жизни группы.

Речевое развитие по программе осуществлялось посредством непрерывной образовательной деятельности и свободной деятельности детей в ходе организации поисковой деятельности, создания проблемных ситуаций, нахождения путей и способов их решения с помощью речи, придумывания сказок и рассказов детьми).

Познавательное развитие – ознакомление дошкольников с окружающим миром, экологическое воспитание, основы краеведения – происходило с помощью циклов наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, целевых прогулок, экскурсий, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей, бесед, экспериментирования и моделирования, восприятия детьми произведений искусства, рисования иллюстраций к рассказам и сказкам, самостоятельного и коллективного изготовления моделей и схем, составления рассказов о природе с последующим оформлением в книжечки и т.п.

Обучение грамоте было направлено на развитие интереса и способности дошкольников к чтению за счет наглядно-методического сопровождения, представленного учебно-игровыми занятиями для педагога и рабочими тетрадями для ребенка посредством заучивания потешек, стихотворений, моделирования слов, развития графо-моторных навыков, пальчиковых игр, упражнений с массажными мячами, неотточенными карандашами, мелкими предметами (фасоль, камешки, мозаика и т.п.), логоритмических упражнений, шриховки, обводки, дорисовывания предметов.

Ознакомление с художественной литературой и драматизация происходило посредством знакомства дошкольников с библиотекой, экскурсий, театрализации сказок.

Формирование элементарных математических представлений происходило путем создания проблемных игровых ситуаций, технологии решения изобретательских задач, моделирования таблиц и схем, развития умения делать выводы и умозаключения, составлять математические сериационные ряды, работать с множествами и подмножествами.

Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности осуществлялось на основе развития интеллектуального потенциала воспитанников посредством интеграции различных видов искусств.

Основной целью нашей работы в процессе реализации программы индивидуализации образовательного процесса «Умница» являлось раскрытие творческого и интеллектуального потенциала детей. Для эффективного проведения работы по развитию творческих способностей детей мы соблюдали требования к проведению занятий: занятия по изобразительной деятельности (рисованию) проводились 1 раз в неделю с группой детей (8 человек); все занятия проводились в учебном помещении, оборудованном в соответствии с требованиями СанПиНа (метраж, освещенность, мебель) с целью сохранения физического здоровья детей; использовалось дополнительное специализированное оборудование (бумага разных размеров, разные виды красок (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, маркеры, материалы для нетрадиционного рисования (уголь, сангина, природный материал), мольберты; с целью создания учебной мотивации и расширения кругозора детей на занятиях демонстрировались репродукции и цветные иллюстрации к произведениям детской литературы, произведения живописи, предметы народно-декоративного искусства, скульптуры малых форм; в группе был создан «уголок творчества», который позволяет каждому ребенку реализовать свой потенциал; к деятельности по развитию творческих способностей были привлечены все специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель).

Контрольное обследование 8 детей, показавших высокий уровень детской одаренности на констатирующем этапе, и участвовавших в апробации программы индивидуализации образовательной деятельности «Умники» проводилось на предмет наличия у них интеллектуальных способностей и креативного мышления по методикам, предназначенным для детей подготовительной к школе группы и младшего школьного возраста. Мы

специально подобрали такие методики, чтобы определить эффективность реализации инновационной программы индивидуализации образовательной деятельности с дошкольниками старшей группы.

На контрольном этапе педагогической диагностики для выявления уровня интеллектуального развития и креативного мышления у старших дошкольников использовались следующие диагностические методики: «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис). Цель – исследование развития наглядно-образного мышления и интеллектуального развития; «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен). Цель – анализ уровня развития интеллекта (являющегося инструментом как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления), который отражает общее развитие мышления дошкольника; «Необычное дерево» (Н. Е. Веракса). Цель данной методики – анализ способа решения ребенком мыслительных задач.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе контрольного обследования, было определено, что у всех 8 детей преобладает высокий уровень интеллектуального развития и креативного мышления (100%), что говорит о высоком уровне детской одаренности.

Итак, реализованная нами программа индивидуализации образовательной деятельности «Умница» способствовала оказанию психолого-педагогического сопровождения детей и развития их одаренности во всех ее проявлениях: позволяла целенаправленно выявлять одаренных детей; максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального, физического развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности; позволяла стимулировать творческую деятельность интеллектуально и творчески одаренных детей; способствовала созданию развивающей среды и образовательных условий, проектирующихся и создающихся педагогами с целью максимально оптимально воспитания детей.

Заключение. Исследование теоретических и практических аспектов проблемы индивидуализации образовательной деятельности одаренных детей

старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации позволяет сформулировать следующие выводы.

Рассмотрев индивидуализацию как принцип организации образовательного процесса в ДОО, мы пояснили, что индивидуализация образовательного процесса представляет собой процесс преобразования индивидуальности каждого ребенка, развивающейся под влиянием внутренних и внешних факторов в их взаимосвязи. Индивидуализация образовательной деятельности детей предусматривает учёт возрастных особенностей, пола, уровня физического и психического здоровья, интересов детей, уровень достижений в развитии и другие особенности личности; основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.; реализация принципа индивидуализации определяется идеей Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью; индивидуализация образовательного процесса характеризуется с двух сторон, которые тесно взаимосвязаны: внешней (педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанника) и внутренней (организованная самим воспитанником индивидуальная образовательная деятельность); индивидуализация образовательной деятельности направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка, предполагает активность и субъектность ребенка в решении этих проблем. Сущность такой деятельности, ее субъектный характер проявляется в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития.

Изучив пути и способы индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что индивидуализация образовательной деятельности происходит одновременно на нескольких уровнях – на уровне группы, подгруппы и на персональном уровне;

индивидуализация может возникать естественно или организовываться педагогом; естественная индивидуализация образовательной деятельности детей возникает в ситуациях выбора; чтобы естественная индивидуализация образовательной деятельности могла состояться, педагог должен уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую активность и самостоятельность детей, на основе принципов педагогической поддержки; в педагогической практике закрепились такие способы индивидуализации работы с детьми, как: метод реагирования, ситуационный подход, педагогическая поддержка; к средствам методического обеспечения процессов индивидуализации образовательной деятельности детей можно отнести – индивидуальные маршрутные листы с план-схемой группы, индивидуальные листы выбора, индивидуальные планы развития и др.; основные принципы организации образовательной деятельности, обеспечивающие её индивидуализацию – гибкость, вариативность, иррадиация, дифференциация; индивидуализация обучения выступает эффективным способом организации образовательной деятельности с детьми, потенциал развития которых находится выше установленных норм, для сохранения и развития их одарённости.

К способам индивидуализации образовательной деятельности относятся: учет индивидуальных потребностей каждого ребенка (создание ситуации выбора); учет возможностей каждого ребенка (дифференциация образовательной деятельности); организация работы с одаренными детьми. При этом каждый ребенок должен являться субъектом творчества и самостоятельно решать стоящие перед ним творческие задачи. Роль педагога – оказывать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям.

К признакам одарённости относят такие особенности познавательного развития детей, как – любознательность, сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность (познавательная самодеятельность), высокий уровень развития логического мышления, повышенный интерес к

дивергентным задачам; оригинальность, гибкость и продуктивность мышления, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке, особенности склонностей и интересов; признаки одарённости могут быть временными или долговременными. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе индивидуализации позволяет сохранить и развить признаки одарённости у детей, обеспечить их закрепление и переход в долговременное состояние.

В практической части исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу по индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в старшей группе на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 26 детей в возрасте 5-6 лет.

На констатирующем этапе мы определяли уровни развития детской одаренности по различным методикам и признакам, описанным в теоретическом разделе исследования.

Проведенное обследование позволило выявить 8 старших дошкольников с высоким уровнем индивидуальности и одаренности. У данных детей наблюдается высокий уровень одаренности по всем изучаемым признакам.

Учитывая тот факт, что детская одаренность – актуальное явление современной системы педагогики, мы внедрили в образовательный процесс инновационную программу «Умница», разработанную авторским коллективом психологов, педагогов, учителей-логопедов, медицинских работников Смоленского областного центра диагностики и консультирования. Программа реализовывалась с 8 детьми старшей группы, показавшими высокий уровень развития одаренности. Программа ориентирована на поддержку и развитие одаренных детей, а также на раскрытие всех видов одаренности в каждом ребенке.

Ее реализация предусматривает: осуществление обязательного медицинского сопровождения одаренных детей как одно из условий

предупреждения перегрузок растущего организма и учета состояния здоровья; индивидуальный подход обеспечивается малой наполняемостью группы (8-12 человек); построение программы предусматривает развитие каждого вида одаренности как у группы в целом, так и у каждого ребенка в отдельности. Для этого в учебной неделе выделяется день индивидуальной работы, в которой специалисты (учитель-логопед, психолог, воспитатель, музыкальный работник) работают с мини-группами, сформированными в соответствии с видом одаренности; развитие речи является основой для формирования высших психических функций, поэтому занятие по развитию речи ведет не воспитатель, а учитель-логопед; сетка занятий в целом не отличается от традиционной, однако предусматривает занятия психолога (фронтальные и индивидуальные), фронтальные и индивидуальные занятия учителя-логопеда, развивающие занятия педагогов дополнительного образования.

Итак, основной целью нашей работы на формирующем этапе в рамках реализации программы «Умница» являлось выявление и развитие всех видов одаренности ребенка.

Для реализации данной цели нами был обозначен целый ряд задач: создавать систему педагогического взаимодействия, направленного на выявление и развитие всех видов одаренности дошкольника; способствовать успешной адаптации одаренных детей к дальнейшему обучению в образовательных организациях, сохранению и укреплению их здоровья путем медицинского сопровождения; формировать навыки социализации; развивать творческие способности одаренного ребенка; знакомить родителей с особенностями психофизического развития одаренного ребенка и обучать эффективным способам его развития.

Для успешной реализации программы «Умница» нами были созданы следующие условия: работа велась с группой детей с нормой физического, интеллектуального, речевого и социального развития; малая наполняемость группы (8 человек); расширенный педагогический состав: 2 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, преподаватель

физической культуры, педагоги дополнительного образования; создание развивающей среды в группе: выделение различных зон (пространственно и цветом); привлечение родителей к творческой деятельности посредством активного участия в жизни группы.

С целью проверки эффективности проведенной работы нами было проведено контрольное обследование 8 детей старшей группы по методика, предназначенным для более старших детей, чтобы подтвердить эффективность проведенной работы. Обследование показало наличие у всех воспитанников высокого уровня детской одаренности.

Таким образом, проведенная нами работа по индивидуализации образовательной деятельности с одаренными детьми в рамках апробации программы «Умница» способствовала оказанию психолого-педагогического сопровождения детей и развития их одаренности во всех ее проявлениях. Обеспечение индивидуализации образовательной деятельности с одаренными детьми способствовало эффективному процессу поддержки одаренных старших дошкольников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.