

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Суконкиной Лии Фягимовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Ю.Ю.Колесниченко

Зав. кафедрой
докт. пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Семья — это самое главное, что есть в жизни каждого человека. Все наши первые открытия и достижения происходят именно в семье: родители помогают нам познакомиться с миром, учат нас заботиться о близких, любить, налаживать общение с другими людьми, — всё это играет достаточно важную роль в жизни ребёнка. Если ребёнок недополучит что-то в детстве, то тогда это будет очень трудно восполнить в будущем. В связи с этим дети могут быть достаточно замкнуты, не умеют налаживать контакт, не умеют сопереживать и т.д. В большей степени все эти проблемы являются следствием того, что семейный досуг не был построен должным образом, либо вовсе отсутствовал в жизни ребёнка. Семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, цель которой является восстановление и поддержание здоровья, и удовлетворение духовных потребностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует на поддержку разнообразия детства, а также на сохранение уникальности и самоценности детства. Одним из принципов дошкольного образования, который нашёл отражение во ФГОС ДО, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Другими словами, этот принцип предполагает, что на ребёнка, так или иначе влияет пример родителей, дети подражают взрослым. То, что малыш видит в семье, он будет воплощать в своей собственной жизни.

Проведение совместного досуга помогает сплотить семью, а умение содержательно и с пользой для себя и окружающих организовать досуг является показателем культуры человека. Также досуговая деятельность способствует всестороннему развитию личности как взрослого, так и ребенка.

Тема досуга широко представлена в исследованиях отечественных педагогов и психологов, таких как: А.С. Макаренко, Э. Фромм, Э.В. Соколов, Б.Г. Ананьев и др.

Понятие «досуг» освещено в работах: Э.В. Соколова, С.А. Шмакова. Они рассматривали данное понятие как возможность, которая предоставляется человеку, для того, чтобы заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору, для удовлетворения своих потребностей и интересов.

В исследованиях О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, М.Б. Зацепиной и др., доказывается тот факт, что семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Так Т.А. Куликова изучая роль семейных традиций, пришла к выводу, что основу традиций в большей степени составляют многочисленные формы семейного досуга, которые постепенно исчезают из нашей жизни. Она доказывает, что важную роль в воспитании играют не традиции, а именно совместная деятельность взрослых и детей.

В своей работе Зацепина М.Б. подчеркивает, что на детей огромное влияние оказывает сфера досуга. Именно в данной сфере ребёнок реализует одну из своих главных потребностей — потребность в познании. Она утверждала, что правильно организованный досуг является педагогической и социальной поддержкой растущей личности.

В ряде диссертационных работ рассматриваются проблемы по организации досуговой деятельности. В частности это работы М.С. Либеровой, Л.С. Кудиновой, К.Н. Скобельцина.

Исходя из всего этого, мы видим, что само понятие «досуг» и его основные формы рассматриваются как нечто общее, а такое узкое понятие как «семейный досуг» и его формы остаются малоисследованным в работах учёных и исследователей, что вызывает потребность в изучении данной сферы.

На данный момент при организации досуга в семье родители допускают достаточно много ошибок: огромное количество времени дети проводят в компьютерах, смартфонах, планшетах; мало прогулок на свежем воздухе; очень редко совместные игры и занятия, в большинстве случаев дети сами «организуют» свой досуг, либо форма досуговой деятельности навязана интересами взрослого. При непосредственной организации досуга должны учитываться интересы каждого. Семейный досуг утратил свою ценность в современном мире.

Именно поэтому одной из основных задач современной семьи является «возрождение» семейного досуга.

Данные противоречия определили проблему нашего исследования: в современной семье досуг детей и взрослых однообразен. Воспитатель может показать различные формы семейного досуга.

Необходимость теоретического и практического решения данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Проектная работа по организации семейного досуга дошкольников».

Объект исследования – семейный досуг детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация семейного досуга детей дошкольного возраста.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что повышению уровня компетентности родителей в семейно-досуговой деятельности будет способствовать активное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в области досуговой деятельности, а также внедрение системы проектов, инициированной детским садом и направленной на знакомство с разнообразием форм досуга.

Цель выпускной квалификационной работы – проанализировать досуг современной семьи и разработать систему проектов по организации семейного досуга.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования с целью определения понятий «семейный досуг», «досуг», «проектная деятельность»;
- 2) описать основные виды и формы семейного досуга;
- 3) выявить виды семейного досуга и особенности организации семейного досуга в современных условиях;
- 4) разработать и апробировать систему проектов по организации семейного досуга.

В работе использовались следующие **методы**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, анализ), эмпирические (анкетирование, наблюдение, изучение документации, эксперимент, беседа), математические и статистические (шкалирование, регистрация, ранжирование).

База исследования. В исследовании приняли участие 25 семей города Саратова. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 “Жар-птица”», средняя группа №6 («Непоседы»). Исследование было проведено с ноября 2017г. по март 2018г.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические основы организации семейного досуга дошкольников» определяются основные понятия исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются основные виды и формы семейного досуга.

Второй раздел «Практика организации руководства семейным досугом в условиях ДОО» посвящён проведению и выявлению результатов опытнo-экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы, которые были сделаны в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 33 наименования книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых приведены материалы для работы с родителями, методические разработки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы организации семейного досуга дошкольников» мы обратились к таким понятиям как: досуг, семейный досуг, проектная деятельность. Нами проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме организации семейного досуга детей дошкольного возраста, выявлены особенности и различные формы семейной досуговой деятельности.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема эффективности развития и воспитания ребёнка в период дошкольного детства. Развитие ребёнка происходит не только посредством игры, детской литературы, общения со сверстниками и взрослыми, но и при помощи содержательно организованного досуга. Именно это времяпрепровождение способствует социализации личности, получению новых знаний, расширению опыта и многому другому. Потенциал детского досуга остаётся малоизученным в теории дошкольной педагогики.

Понятие «досуг» уходит своими корнями в эпоху каменного века. Данный термин рассматривался многими учёными в разных областях наук. Существует достаточно большое количество определений данного понятия, именно поэтому в подходе к пониманию сущности досуга нет полного единства.

Под досугом понимается совокупность различных видов деятельности, которые человек может осуществлять в незанятое работой время для удовлетворения своих физических, социальных и духовных потребностей. Досуг проникает во все сферы нашей жизни. Особое место свободное время занимает в семье. Мы рассматриваем досуг в семьях дошкольников, где чаще всего данное понятие расценивается как развлечение, праздники, утренники. Этот подход является достаточно узким, он не раскрывает все возможности досуговой деятельности. Семейный досуг — это часть свободного времени, предполагающая добровольное и совместное участие всех членов семьи в разнообразных видах деятельности, которая способствует ее сплочению.

Если мы обратимся к Форсайт-проекту «Детство 2030», то увидим, что одним из базовых стереотипов, удерживающих тему детства в российском обществе, является такой стереотип как: «Родители знают, как воспитывать своих детей». Но на практике всё оказывается не так. В настоящее время родители больше всего заняты свои карьерным ростом, а своё свободное время посвящают домашним делам или просто отдыху. Большое количество семей испытывают значительную потребность в многообразии и вариативности досуговой деятельности и социально-психологических отношений. В силу отсутствия педагогических знаний родители допускают множество ошибок при непосредственной организации досуговой деятельности. Именно поэтому педагоги дошкольных организаций призваны помогать родителям. Одним из инновационных средств развития семейного досуга является проектная деятельность.

Во втором разделе «Практика организации руководства семейным досугом в условиях ДОО» мы обратились к описанию опытно-экспериментальной работы. Рассмотрев в теоретической части проблему семейной досуговой деятельности, мы решили провести опытно-экспериментальную работу. Исследование было проведено на базе МДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №101 “Жар-птица”» г. Саратова. В нём приняли участие 25 семей средней группы №6 «Непоседы».

При помощи диагностики, составленной нами на основе выделенных критериев в ООП «Детство», мы выявили уровень детско-родительского взаимодействия. По результатам, проведенной диагностики, так как существенных различий в общении родителей и детей в утренние и вечерние часы не выявлено, мы сделали следующий общий вывод: уровень детско-родительских отношений в данной группе с трудом достигает среднего (34%). Для того, чтобы лучше изучить ситуацию в семье мы провели анкетирование родителей, в ходе которого наше внимание было уделено следующим аспектам досуговой деятельности: содержание и формы детского досуга, частота их использования; участие родителей в организации досуга ребёнка; проблемы, мешающие проведению совместного досуга. В результате, проведённых исследований, мы пришли к выводу, что

родители поверхностно оценивают свои усилия в организации досуга. Именно этот факт не позволяет полноценно использовать сензитивность периода дошкольного детства при формировании культуры управления собственным свободным временем. В современном мире родители дошкольников испытывают трудности в организации досуга, именно поэтому они нуждаются в профессиональной помощи педагогов.

Исходя из полученных данных, мы совместно с воспитателем группы разработали и апробировали систему проектов: «Досуг — дело серьезное», «Папа может всё!», «Вот она какая наша мама!», музыкальный КВН. Данная работа была направлена на возрождение семейной досуговой деятельности и повышению у родителей компетентности в спектре досуговых форм, а также улучшение детско-родительских отношений. На протяжении четырёх месяцев, мы включали данные проекты в воспитательно-образовательный процесс средней группы.

По окончании работы, мы провели контрольную диагностику детско-родительского взаимодействия и повторное анкетирование родителей, а также для более полного понимания сложившейся ситуации в сфере семейной досуговой деятельности, провели беседу с детьми, целью которой являлось выяснение знаний детей об неких особенностях их семей, а также, семейных традициях и увлечениях.

По результатам заключительной диагностики, мы пришли к следующему выводу: уровень детско-родительского взаимодействия увеличился до 46%, наблюдается положительная динамика изменения взаимодействия родителей и их детей. Для того, чтобы изучить изменилась ли ситуация досуга в семье, также было проведено повторное анкетирование родителей, в ходе которого было выявлено, что родители стали больше проводить времени семьёй, дети стали включаться в различную хозяйственную деятельность, распределение свободного времени стало рассчитываться исходя из интересов каждого члена семьи. Таким образом, мы пришли к выводу, что на данном этапе родители оценили воспитательный и образовательный потенциал досуга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что семейная досуговая деятельность оказывает колоссальное влияние на развитие детей и взрослых. В работе рассмотрены такие понятия как: досуг, семейный досуг, проектная деятельность. Мы выяснили, что внимание досугу уделялось ещё в эпоху каменного века. Но в настоящее время досуговая деятельность практически отсутствует в жизни семей или организуется стихийно. Главной причиной этому является отсутствие педагогических знаний у родителей. В помощь родителям создаются дошкольные образовательные организации, в которых одной из главных задач является активное взаимодействие с законными представителями воспитанников. Педагоги дошкольных организаций призваны пополнять педагогические знания родителей и всячески способствовать развитию семейной досуговой деятельности, посредством использования различных средств и методов, одним из которых является проектная деятельность.

Наша опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №101 “Жар-птица”» г. Саратова, в средней группе №6, и включала в себя три этапа.

Первым этапом нашего исследования стал — констатирующий, на платформе которого мы определили цели и задачи работы, наметили определённые результаты и провели первичную диагностику и анкетирование родителей. В результате диагностики, которая была направлена на выявление особенностей построения взаимоотношений между детьми и их родителями, мы пришли к выводу, что взаимодействие взрослых и детей находится в дисгармонии, и наблюдаются некоторые проблемы. Для получения наиболее широкого поля знаний о состоянии семейного досуга мы провели анкетирование родителей, которое показало, что у современных родителей имеются огромные проблемы, связанные с тем как правильно организовать семейный досуг, а также с осознанием всей ценности данного вида деятельности. При обобщении результатов анкетирования, к проблемам при организации семейного досуга мы можем отнести следующее: в большинстве случаев это нехватка времени, а также неосознанность родителями

такого огромного влияния семейного досуга на всестороннее развитие ребёнка. Исходя из полученных данных, в рамках образовательной программы, мы разработали несколько мероприятий, направленных на улучшение в сфере семейного досуга наших воспитанников.

На втором этапе, мы включили в воспитательно-образовательный процесс средней группы систему проектов: «Досуг — дело серьёзное», «Мой папа — моя гордость», «Наши мамы просто класс!», музыкальный КВН. Нами были проведены беседы и консультации с родителями, с детьми, проведена творческая деятельность, а также были проведены мероприятия, где присутствовала совместная деятельность родителей и детей.

На заключительном этапе были проведены итоговая диагностика и контрольное анкетирование родителей, а также беседа с воспитанниками средней группы. По результатам итогового этапа, мы пришли к выводу, что досуговая деятельность в семье получило широкое разнообразие, родители стали использовать большой спектр досуговых форм, таким образом, повысилась и компетентность родителей в данной сфере. Плюсом, улучшились взаимоотношения в семьях, родители и дети стали прислушиваться к друг другу. Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что предложенная система проектов работает и оказывает положительное влияние на развитие семейного досуга, что и подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, мы обеспечили не только возрождение досуга в семье, но также улучшили взаимоотношения детей и родителей, дополнили педагогические знания взрослых, и обеспечили активное взаимодействие между семьями воспитанников и ДОО.