

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Реализация форм и методов инновационной деятельности в
разновозрастной группе сельского детского сада**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Супоновой Валерии Валерьевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность вопросов, связанных с инновациями в современных дошкольных образовательных организациях, возрастает с каждым годом. Инновации проникают во все сферы нашего общества, и система дошкольного образования не является, безусловно, исключением. Напротив, именно в работе дошкольных образовательных организаций инновации различного характера особенно необходимы в силу важности процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста. Инновации необходимы в различных подсистемах дошкольного образования и должны быть направлены на повышение эффективности организации образовательного процесса в целом.

Большинство современных дошкольных образовательных организаций уже имеют достаточный опыт внедрения инноваций в свою работу. Однако в этом аспекте все еще остается ряд проблем, связанных с готовностью педагогов к реализации инновационной деятельности. С одной стороны, это связано с недостаточным оснащением организации такой деятельности методическими пособиями, с другой, – отсутствием желания у некоторых педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций внедрять в свою практику своей инновационные формы и методы работы с детьми, предпочитая им уже проверенные временем направления деятельности. Особенно эта проблема остро стоит в сельских дошкольных образовательных организациях.

Организация инновационной деятельности в сельской местности имеет свою специфику по сравнению с городскими дошкольными образовательными организациями. Очевидно, что социальные условия села, в котором осуществляется инновационная деятельность, имеют свои особенности, связанные не только с организационно-пространственной средой, уровнем профессионального развития педагогического коллектива, а также готовностью родителей к участию в этой деятельности и способностью создавать условия для непрерывного развития ребенка в процессе обучения.

Проблема инновационной деятельности в современной дошкольной образовательной организации достаточно разработана в отечественной

дошкольной педагогике. Так исследователи М. М. Поташник, И. О. Котлярова, Н. В. Горбунова, К. Ю. Белая в своих работах изучали аспекты инноваций в детском саду. Проблеме управления инновационной деятельностью в современных дошкольных образовательных организациях посвящены труды С. К. Григорьевой, В. Н. Иванченко, Г. Т. Кадировой, А. И. Пригожина, Л. В. Савчук, А. В. Хуторского, И. А. Чугуновой, Г. В. Яковлевой. Ученые Л. Л. Тимофеева, Г. М. Лямина, Э. Г. Пилюгина, Т. Г. Казакова, Г. Г. Григорьева, О. Е. Смирнова, В. Н. Аванесова и М. А. Васильева рассматривали особенности функционирования разновозрастных групп. Состояние, развитие и перспективы сельских образовательных организаций очерчены в исследованиях М. П. Гурьяновой, Г. В. Пичугиной, Н. В. Ефремичевой, С. Н. Новикова.

Однако на сегодняшний день имеется дефицит исследований, посвященных специфике инновационной деятельности в сельском детском саду. Данный аспект обусловил актуальность методических поисков по проблеме использования инновационной деятельности в сельской дошкольной образовательной организации и определил выбор темы исследования: «Реализация форм и методов инновационной деятельности в разновозрастной группе сельского детского сада».

Объект исследования – образовательный процесс в сельской дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – система форм и методов инновационной деятельности в работе сельского детского сада.

Цель исследования – изучение теоретических аспектов и анализ практики реализации системы форм и методов инновационной деятельности в сельской дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предположили, что использование системы форм и методов инновационной деятельности, обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, организацию совместной деятельности взрослого и детей, а также активизацию самостоятельной

деятельности детей, будет способствовать благоприятному развитию воспитанников разновозрастной группы сельского детского сада.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия инновационной деятельности.
2. Охарактеризовать разновозрастную группу в условиях сельского детского сада.
3. Разработать систему форм и методов инновационной деятельности для разновозрастной группы сельского детского сада.
4. Апробировать разработанную систему форм и методов инновационной деятельности в разновозрастной группе МБОУ «ООШ № 7 станции Паницкая» Красноармейского района Саратовской области.

База исследования – МБОУ «ООШ № 7 станции Паницкая» Красноармейского района Саратовской области.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных. **Теоретическую основу** исследования составили труды исследователей, изучающих особенности работы в разновозрастной группе детского сада и организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации (В. Н. Аванесова, Л. В. Байбородова, К. Ю. Белая, Ю. М. Беляев, О. Ф. Борисова, Л. Волошина, Е. В. Гончарова, И. С. Телегина, С. К. Григорьева, О. П. Жихар, Г. Т. Кадирова, А. А. Кулькова и другие).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с воспитанниками разновозрастных групп.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе раскрываются теоретические основы организации инновационной деятельности в сельских дошкольных образовательных организациях. Определено содержание и сущность понятия инновационной деятельности. Рассмотрены особенности и дана характеристика разновозрастной группы сельского детского сада. Разработана и обоснована система форм и методов инновационной деятельности для разновозрастной группы сельского детского сада.

Под инновационной деятельностью понимается практика обучения и воспитания, создаваемая отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем, поставленных перед современными образовательными организациями требованиями времени. Общая цель инновационной деятельности в дошкольной организации – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Разновозрастная группа сельской дошкольной образовательной организации представляет собой особое социально-педагогическое явление, выражающееся в том, что она является базовой единицей организации взаимодействия, а разновозрастное обучение и воспитание – ресурсом качественного изменения всего образовательного процесса. В педагогическом аспекте разновозрастная группа представляет собой общность детей разного возраста, образовательный процесс которых строится по разным программным требованиям, то есть в младшем возрасте – одни задачи, в среднем и старшем дошкольном возрасте эти задачи усложняются и расширяются. Педагог разновозрастной группы должен обладать знаниями психолого-педагогических особенностей развития детей от раннего до старшего дошкольного возраста и уметь организовать образовательный процесс на основе этих особенностей.

При разработке системы инновационных форм и методов для разновозрастной группы сельского детского сада мы исходили из того, материально-техническая база МБОУ «ООШ № 7 станции Паницкая» Красноармейского района Саратовской области развита недостаточно и в

арсенале образовательной организации отмечается дефицит методических и дидактических пособий и материалов для применения некоторых современных технологий. Поэтому нам было необходимо создать такую систему форм и методов инновационной деятельности, которая бы не предполагала больших материальных затрат для указанной образовательной организации.

Мы остановили свой выбор на разработке инновационного проекта «Разновозрастное обучение на основе творческого LEGO-конструирования», цель которого – развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста через создание системы форм и методов инновационной деятельности для разновозрастного обучения средствами LEGO-конструирования на основе организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников разновозрастной группы.

Инновационный проект включил в себя реализацию следующих форм и методов работы с дошкольниками разновозрастной группы: непрерывную образовательную деятельность (групповая форма проведения), включающую использование здоровьесберегающих технологий; игровую деятельность (совместные и самостоятельные игры детей и педагога, развивающие игры с конструктором LEGO); обогащение развивающей предметно-пространственной среды за счет создания построек из конструктора; образовательные, игровые и обучающие ситуации, познавательные занятия, работа в уголке конструирования, решение проблемных ситуаций, связанных с нахождением путей создания построек из конструктора LEGO; наглядные методы (показ, демонстрация, просмотры альбомов, схем); словесные методы (объяснение, пояснение, беседы, проблемные вопросы); практические методы (выполнение построек, создание атрибутов к играм, реализация проекта).

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации форм и методов инновационной деятельности в разновозрастной группе МБОУ «ООШ № 7 станции Паницкая» Красноармейского района Саратовской области, которая была нами разработана в рамках реализации инновационного проекта.

Исследование охватило 13 детей, посещающих данную группу. Возраст воспитанников – от 3,1 до 6,6 лет. Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2019 учебного года. Цель – выявление уровней развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников разновозрастной группы; формирующий – октябрь 2019 – апрель 2020 года. Цель – внедрение системы форм и методов инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Разновозрастное обучение на основе творческого LEGO-конструирования»; контрольный – май 2020 года. Цель – анализ результатов, подведение итогов и определение эффективности проведенной работы. Для реализации цели констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы в сентябре 2019 учебного года было проведено обследование 13 воспитанников разновозрастной группы на основе критериев и показателей развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников, описанных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для этого мы организовали наблюдение за деятельностью воспитанников разновозрастной группы в ходе непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей во второй половине дня. Анализируя полученные результаты, мы отметили, что высокий уровень развития конструктивно-модельной деятельности выявлен только у 1 ребенка разновозрастной группы (8%); средний уровень выявлен у 6 детей (46%); низкий уровень – также у 6 детей (46%). Таким образом, мы определили, что уровни развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников разновозрастной группы распределились практически одинаково – между средним и низким. С целью повышения уровня развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников разновозрастной группы нами был внедрен в образовательный процесс *инновационный проект «Разновозрастное обучение на основе творческого LEGO-конструирования»*, который был разработан нами в рамках формирующего этапа опытнo-экспериментальной работы. Разработанный нами инновационный проект направлен на развитие

научно-технического творчества детей дошкольного возраста через создание модели разновозрастного обучения средствами творческого LEGO-конструирования. В рамках инновационного проекта, каждая структурная часть программных занятий реализовывала ряд образовательных задач, позволяющих построить для каждого ребенка разновозрастной группы индивидуальную образовательную траекторию, которая основывается на реальных условиях и способностях детей от 3 до 7 лет. При этом взаимодействие детского разновозрастного коллектива базировалась на общих интересах к конструктивно-модельной деятельности и запросах родителей воспитанников разновозрастной группы. Программные занятия, которые проводились в течение 2019-2020 учебного года, представляли собой сочетание конструктора с игровым набором, который вводил детей с 3 до 7 лет в мир творческого LEGO-конструирования. Нами были использованы в работе с детьми различные наборы конструкторов: «Дикие животные», «Городские жители», «Общественный и муниципальный транспорт», «Люди мира», «Наш родной город» и многие другие. Они позволили нам организовать непрерывную образовательную деятельность по конструктивно-модельной деятельности одновременно со всеми воспитанниками разновозрастной группы. Так, в рамках проекта нами были проведены занятия по следующим темам: Детский сад детям рад, Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья, У каждой профессии запах особый, Что нам осень принесла, Бабушка рядышком с дедушкой, Животные забавные, они такие славные, Посмотри, как хорош дом, в котором ты живешь, Если вместе мы – это хорошо и другие; при этом для каждого возрастного периода в ходе занятий были реализованы разные образовательные ситуации. Каждая тема непрерывной образовательной деятельности имела завершение: коллективная работа, постройки, представленные на мини-выставке, конкурсы по техническому моделированию и конструированию, развлечения и др. Каждое занятия в рамках реализации проекта подкреплялось и обогащалось здоровьесберегающими играми, которые были специально подобраны нами для воспитанников разновозрастной группы.

Нам важно было – побудить детей к многообразной, интенсивной и активной игровой деятельности, способствующей сохранению и укреплению их психического и физического здоровья. Итак, основными формами, реализуемыми в рамках инновационного проекта, выступали активные формы обучения дошкольников: образовательные, игровые и обучающие ситуации, познавательные занятия, работа в уголке конструирования, решение проблемных ситуаций, связанных с нахождением путей создания построек из конструктора LEGO, игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, развивающие и здоровьесберегающие игры. Преимуществами реализованного нами инновационного проекта явилось то, что он является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных конструктивно-модельных навыков детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в пространстве; повышает качество образовательного процесса в разновозрастной группе; служит развитию творческого мышления детей дошкольного возраста; способствует развитию взаимодействия между воспитанниками разновозрастной группы.

В ходе реализации инновационного проекта «Разновозрастное обучение дошкольников на основе творческого LEGO-конструирования», включающего систему форм и методов инновационной деятельности (проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность, развивающие технологии, проблемные ситуации, показ, объяснение, демонстрация образцов построек воспитателем, выполнение построек, создание атрибутов к играм, реализация проекта), мы отметили положительные изменения не только в развитии конструктивно-модельной деятельности детей. Так, дети группы стали больше общаться между собой, все чаще организовывать совместные игры между собой, не смотря на разницу в возрасте. Старшие ребята с удовольствием помогают малышам освоить технику LEGO-конструирования, играют вместе с ними, создают новые постройки, учат «читать» схемы-развертки. Младшие дети стали более открытыми, веселыми, активнее включаются в совместную деятельность со старшими детьми. С целью

проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование дошкольников разновозрастной группы с использованием тех же показателей, критериев и заданий, применимых нами в рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, чтобы проследить динамику развития конструктивно-модельной деятельности. Анализируя результаты, полученные в ходе контрольного обследования, мы выяснили, что: высокий уровень развития конструктивно-модельной деятельности отмечен у большинства детей разновозрастной группы – 7 человек (54%); остальные ребята показали средний уровень, подняв свои показатели с низкого уровня развития конструктивно-модельной деятельности по сравнению с констатирующим этапом – 6 детей (46%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Итак, проведенное контрольное обследование позволило сделать следующие выводы: у воспитанников разновозрастной группы наблюдается достаточная точность расположения частей построек, точность в соединении деталей, дети могут самостоятельно организовать свои конструктивно-модельные действия, в случае возникновения трудностей обращаются за помощью к старшим детям или взрослому; практически все дети на достаточном уровне знают строительные детали, могут преобразовывать ранее выполненную постройку, создать свой вариант конструкции из того же материала; воспитанники разновозрастной группы не испытывают затруднений в определении темы будущей постройки, определяют способ ее реализации в конструкции; могут узнать детали по чертежу; у дошкольников присутствует точность самостоятельного воспроизведения простых конструкций по их схематическому изображению. Таким образом, развитию конструктивно-модельной деятельности воспитанников разновозрастной группы сельского сада способствовала предложенная в рамках проекта система форм и методов инновационной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Раскрыв сущность понятия инновационной деятельности, мы определили, что нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей. Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

2. Охарактеризовав разновозрастную группу в условиях сельского детского сада, мы отметили, что она имеет большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников в отличие от традиционной группы. Разновозрастные группы являются дополнительной возможностью нравственного развития, получения более разнообразного опыта игрового, социального взаимодействия, естественного речевого, интеллектуального и умственного развития. Разница в возрасте является лишь одним из условий, потенциальной возможностью, которая может реализоваться, а может иметь и негативные обратные последствия. Воспитанники разновозрастной группы, в отличие от обычных групп, имеют возможность получения различного опыта за счет общения младших со старшими детьми, а старшие, наоборот, – становятся своего рода помощниками младших, оберегая их, помогая им, направляя их деятельность в правильную сторону.

3. На основе изучения теоретической и методической литературы мы попытались разработать систему форм и методов инновационной деятельности для разновозрастной группы сельского детского сада. Нам было необходимо создать такую систему, которая бы не предполагала больших материальных затрат для указанной образовательной организации. Мы остановили свой выбор на проектной деятельности. Введение инновационных проектов в дошкольных организациях сельской местности может помочь воспитывать и обучать воспитанников в духе времени, помочь подготовить ребят к дальнейшим трудностям, связанным с их образовательным уровнем. Нами был разработан

инновационный проект «Разновозрастное обучение на основе творческого LEGO-конструирования» для воспитанников разновозрастной группы сельского сада, основной целью которого является развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста через создание модели разновозрастного обучения средствами LEGO-конструирования на основе организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников разновозрастной группы. Данный проект включил в себя систему форм и инновационной деятельности, а именно: непрерывную образовательную деятельность (групповая форма проведения), включающую использование здоровьесберегающих технологий; игровую деятельность (совместные и самостоятельные игры детей и педагога, развивающие игры с конструктором LEGO); обогащение развивающей предметно-пространственной среды за счет создания построек из конструктора; образовательные, игровые и обучающие ситуации, познавательные занятия, работа в уголке конструирования, решение проблемных ситуаций, связанных с нахождением путей создания построек из конструктора LEGO; наглядные методы (показ, демонстрация, просмотры альбомов, схем); словесные методы (объяснение, пояснение, беседы, проблемные вопросы); практические методы (выполнение построек, создание атрибутов к играм, реализация проекта).

4. В практической части исследования нами был внедрен инновационный проект «Разновозрастное обучение на основе творческого LEGO-конструирования» в разновозрастной группе МДОУ «ООШ № 7 станции Паницкой» Красноармейского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 13 воспитанников, посещающих данную группу, в возрасте от 3 до 6,6 лет. Для определения уровня развития конструктивно-модельной деятельности детей нами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в сентябре 2019 учебного года проводилось наблюдение за детьми в ходе непрерывной деятельности и самостоятельной деятельностью детей по критериям и показателям, предложенным авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до

школы». Обследование показало равное преобладание среднего и низкого уровня развития конструктивно-модельной деятельности у воспитанников разновозрастной группы, только один ребенок показал высокий результат.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы включал внедрение авторского инновационного проекта «Разновозрастное обучение на основе творческого LEGO-конструирования» в образовательный процесс разновозрастной группы. Всего в рамках проекта было организовано 15 занятий с детьми, при этом все занятия проводились с целой разновозрастной группой, только образовательные ситуации к каждой теме отличались для детей разного возраста, исходя из программных задач и способностей воспитанников. Объединение занятий одной общей тематикой позволило без особых трудностей организовать образовательный процесс, отвечающий всем программным требованиям и задачам образования и воспитания дошкольников. На каждом занятии каждому воспитаннику предоставлялась возможность для самореализации в процессе создания значимого и осмысленного продукта – небоскреб, машины, робота, представляющего интерес для самого ребенка. Последовательность занятий была выстроена таким образом, что ребенок оказывался постоянно перед выбором, поиском, самостоятельным принятием решения. Разнообразная деятельность ребенка удовлетворяла присущую ему любознательность. На занятиях осуществлялась опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности, (социально-коммуникативная деятельность, двигательная, игровая, познавательная, творческая, продуктивная). На контрольном этапе мы провели повторное обследование воспитанников разновозрастной группы и выявили положительную динамику уровня развития у них конструктивно-модельной деятельности.