

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогическая поддержка игровой деятельности детей старшего
дошкольного возраста в дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трубецковой Маргариты Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Произошедшая в стране модернизация дошкольного образования, принятие Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) актуализировали необходимость учета специфики развития детей дошкольного возраста в организации педагогического процесса. Согласно ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольной организации необходимо вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых мероприятий.

Важным требованием ФГОС ДО является организация психолого-педагогического сопровождения развития детей в условиях игровой деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса.

Общеизвестно, что ребенок дошкольного возраста является человеком играющим, именно поэтому ФГОС ДО ориентирует на обучение ребенка через вхождение его в жизнь в ворота детской игры.

Проблеме игровой деятельности и ее влияния на развитие детей дошкольного возраста посвящены работы различных исследователей, как зарубежных, так и отечественных (Л. С. Выготский, К. Гросс, А. Н. Леонтьев, Д. В. Менджерицкая, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Ф. Шиллер, В. Штерн, Д. Б. Эльконин и др.).

Проживание детства в дошкольном возрасте возможно только в игре. Она необходима для полноценного и гармоничного развития ребенка. Однако в последнее время игровая деятельность детей несколько видоизменилась, на смену сюжетно-ролевым, дидактическим и развивающим играм пришли игры компьютерные, которые оказывают влияние на развитие ни личностных, ни коммуникативных, ни познавательных умений, а направлены только на развитие у ребенка скорости реакции и внимания.

Сегодня развитие игровой деятельности дошкольников в дошкольных образовательных организациях, как правило, происходит традиционным

способом, поскольку педагоги уделяют недостаточного внимания совместным играм с детьми, не стремятся к продуманному игровому взаимодействию. В данном аспекте актуальность приобретает педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста как одно из основных средств развития игры дошкольников.

В дошкольной педагогике проблемой педагогического сопровождения игровой деятельности детей занимались и занимаются в настоящее время различные педагоги, психологи и дидакты: Л. Н. Бережнова, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, С. Г. Косарецкий, И. Э. Куликовская, О. В. Солнцева, Л. Г. Субботина и многие другие.

Актуальность данного исследования определяется, прежде всего, тенденцией вытеснения игровой деятельности из жизни детей, недостаточной изученностью многих аспектов педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

Данный аспект позволил сформулировать противоречие между объективной необходимостью организации педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточным отражением этой тенденции в методической литературе.

Данное противоречие обусловило выбор темы данного исследования: «Педагогическая поддержка игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности педагогической поддержки игровой деятельности старших дошкольников.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности организации педагогической поддержки в развитии сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что эффективным условием совершенствования сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного

возраста является грамотная педагогическая поддержка, включающая обогащение игрового опыта, изменение предметно-игровой среды, а также активизирующее общение педагога с детьми.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить взгляды зарубежных и отечественных педагогов и психологов на проблему игровой деятельности дошкольников.

2. Рассмотреть особенности педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста и определить его основные принципы.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность организации педагогической поддержки в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 30» г. Саратова.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, изучение методических руководств и рабочих программ воспитателя, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы педагогической поддержки игровой деятельности в условиях ДОО. Изучили взгляды зарубежных и отечественных педагогов и психологов на проблему игровой деятельности дошкольников. Выявили особенности педагогической поддержки игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Представляя собой специфический особенный вид детской деятельности игра отражает собой отношение дошкольников к окружающей социальной действительности, имея при этом свое собственное, неповторимое содержание и строение, состоящее из предмета и мотива определенной деятельности, а также имеющее систему непосредственно детских действий. Сюжетно-ролевая игра представляет собой отражение субъективной реальности окружающей жизни ребенком и отражает собой его интересы и предпочтения, а также особенности эмоциональной сферы.

Педагогическая поддержка игровой деятельности – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, направленных на обеспечение благоприятных условий для развития и саморазвития детей, раскрытие и реализация их внутреннего потенциала, формирование стремления к самостоятельным действиям и свободному выбору. Иными словами педагогическая поддержка игровой деятельности является некой эффективной тактикой педагогического руководства детскими играми, заключающейся, с одной стороны, в предоставлении ребенку возможности «играть в разнообразные игры», а с другой, – в придумывании педагогом наиболее эффективного «маршрута игрового сопровождения». При этом педагогу необходимо: учитывать результаты развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; ориентироваться на уровень развития игровых умений детей, особенности игровой субкультуры детей в организации ролевых игр; уметь использовать оптимальное соотношение приемов прямого и косвенного руководства ролевыми играми детей

дошкольного возраста; понимать, что воспитатель в игровой деятельности, в первую очередь, играющий, сопровождающий и поддерживающий партнер ребенка по игре; обеспечивать особый характер субъект-субъектного взаимодействия с детьми в условиях развивающейся игровой деятельности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению уровней развития сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 30» г. Саратова с 22 воспитанниками старшего дошкольного возраста и включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2019 года; формирующий – октябрь 2019 – апрель 2020 года; контрольный – май 2020 года.

На констатирующем этапе с помощью критериев наблюдения, предложенных Т. И. Бабаевой, нами был определен недостаточный уровень развития сюжетно-ролевой игры старших дошкольников, а именно: у 8 детей (36%) игровая деятельность сформирована на высоком уровне; 9 детей (41%) показали средний результат сформированности сюжетно-ролевой игры; низкий уровень был определен у 5 детей (23%).

На формирующем этапе мы реализовали мероприятия по педагогической поддержке сюжетно-ролевых игр старших дошкольников, включающих: обогащение игрового опыта, изменение предметно-игрового пространства, а также активизирующее общение педагога с детьми. Был разработан план психолого-педагогической поддержки сюжетно-ролевых игр старших дошкольников на 2019-2020 учебный год, а также поэтапное его решение. Организация педагогической поддержки включала также моделирование педагогических ситуаций, привлечение старших дошкольников к сюжетно-игровой деятельности детского сада.

При организации педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры старших дошкольников мы придерживались ее обязательных принципов:

- принцип учета детских игровых интересов, детской игровой субкультуры – в условиях педагогического сопровождения мы учитывали

личностные особенности, игровые интересы, предпочтения детей, а также использовали современное игровое содержание («Ветеринарная клиника», «Салон красоты», «Авиаперевозки грузов и пассажиров», «Спа-салон», «Конструкторское бюро» и др.); при этом в игровую среду мы включали игрушки, которые отражают предпочтения современных детей;

- принцип учета деятельностной природы ребенка – игровое содержание, которое предлагалось детям, позволяло им быть творческими преобразователями в разнообразных сферах человеческой деятельности и отношениях с окружающим миром; при этом мы учитывали свободную, творческую природу самой игры, которая доставляет детям естественную радость и удовольствие, а также природную активность ребенка;

- принцип эмоциональной комфортности детей – мы учитывали полифункциональную игровую среду для детей; при этом игровая деятельность строилась при соблюдении партнерства, равноправия между детьми на эмоционально положительном фоне; игровая среда была организована таким образом, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка;

- принцип педагогического сопровождения, направляющий действия взрослого на оказание помощи ребенку, испытывающему те или иные затруднения – каждая игровая ситуация порождала множественность вариантов решения, которые ограничены были некоторым ориентационным полем развития ребенка; при этом педагогическая поддержка ребенка в ситуации организации игры осуществлялась в разных ее видах.

Для обогащения игрового содержания и развития сюжетно-ролевых игр старших дошкольников мы читали детям художественную и познавательную литературу, беседовали с ними по прочитанным произведениям, на основе прочитанного создавались продукты детской творческой деятельности, отражали с помощью иллюстраций продуманные игровые ситуации, проводили с детьми игровые обучающие ситуации, инсценировки по игровым сюжетам, обогащали их ролевые высказывания и игровые замыслы. С помощью

осуществления педагогической поддержки мы добились того, что сюжетно-ролевые игры старших дошкольников стали длительными.

Контрольный этап показал положительную динамику в развитии сюжетно-ролевой игры старших дошкольников: высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры показали 16 детей (73%); средний уровень – 6 детей (27%); низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Таким образом, в ходе проведенного опытно-экспериментального исследования мы выявили, что успешность ролевой игры и сформированность игровой деятельности старших дошкольников, несомненно, зависит от организационной деятельности педагога и его педагогической поддержки игровой деятельности. Правильная организация предметно-игровой также среды помогла нам в выполнении программной задачи развития самостоятельности, активности и инициативности старших дошкольников в развитии сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, педагогическая поддержка, включающая обогащение игрового опыта, изменение предметно-игровой среды, а также активизирующее общение педагога с детьми, способствовала совершенствованию сюжетно-ролевой игры старших дошкольников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Педагогическая поддержка игровой деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации», можно сделать следующие выводы.

Изучив взгляды зарубежных и отечественных педагогов и психологов на проблему игровой деятельности дошкольников, мы выяснили, что игровая деятельность – это особый тип деятельности ребенка дошкольного возраста, который воплощает в себе его отношение к социальной действительности и

имеет свое специфическое содержание и строение, включающее особый предмет и мотивы деятельности, а также особую систему действий.

Рассмотрев особенности педагогической поддержки игровой деятельности старших дошкольников, мы определили, что сюжетно-ролевая игра формируется под воздействием окружающей ребенка жизни, влияния взрослых на развитие детских интересов и предпочтений, расширения кругозора и обогащения эмоциональной сферы дошкольника.

Одним из вариантов решения проблемы обогащения и развития игровой деятельности является педагогическая поддержка игровой деятельности детей дошкольного возраста, которая представляет собой особую стратегию развития игровой деятельности за счет использования методов и форм, учета различных принципов сопровождения. Педагогическое сопровождение игр детей дошкольного возраста должно быть направлено на сохранение самостоятельности игры и пробуждение игрового творчества.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность организации педагогической поддержки в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился с 22 детьми старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 30» г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе с помощью наблюдения по критериям, предложенным Т. И. Бабаевой, мы выявили в большинстве случаев средний уровень развития сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.

На формирующем этапе была реализована педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников, которая была построена на следующих принципах: учет детских игровых интересов, детской игровой субкультуры, деятельностной природы ребенка, эмоциональной комфортности детей, педагогической поддержки взрослого ребенку.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе включало в себя: осуществление регулярного наблюдения за развитием игровой деятельности дошкольников и учет его результатов во взаимодействии с детьми в игре; наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей; поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности; отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников; ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления в игровой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие; создание современной предметно-игровой среды. Иными словами, мы обогащали игровой опыт детей, изменяли предметно-игровую среду, использовали активизирующее общение педагога с детьми с целью развития и совершенствования сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.

Контрольное обследование выявило положительную динамику в развитии сюжетно-ролевой игры наших воспитанников, полностью подтвердив выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.