

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

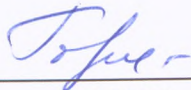
**Родительский клуб как современная форма взаимодействия
дошкольной образовательной организации с семьей**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тюлегеновой Айгуль Орынгалиевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент


_____ 29.05.2020 Л.В. Горина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ 29.05.2020 Е.А. Александрова
подпись дата

Саратов 2020

Введение. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.20.2013 № 1155; далее – ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Период дошкольного детства получил поддержку со стороны современной системы образования, которая выражается в доступном образовании, психологической и педагогической поддержки родителей воспитанников.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», п. 3.2.1.) современный квалифицированный педагог должен уметь «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения».

Согласно ФГОС ДО повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей в реализацию новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Современные родители отдают своих детей в детские сады по нескольким причинам:

- родители большую часть времени заняты на работе и не могут воспитывать ребенка дома;
- детские сады приучает ребенка к самостоятельности, самообслуживанию, учат переносить кратковременное расставание с родителями;
- родители обеспокоены проблемой социализации ребенка, они хотят

чтобы ребенок больше общался со сверстниками;

- каждый детский сад реализуют определенную образовательную программу, содержание которой очень важна для подготовки к поступлению в школу.

Этот перечень не является исчерпывающим. Исходя из этого, мы видим, что родители доверяют работникам дошкольной образовательной организации и ждут от них внимательного и понимающего отношения к своим детям, которое может быть сформировано только в тесном контакте с родителями. Поэтому для воспитателя важны не только контакты с детьми, но также и с родителями ребенка, его близкими и родными. Благодаря тому, что воспитатель знает о психологическом климате в семье ребенка, он может без особых усилий найти нужный подход к каждому ребёнку.

Данный аспект обусловил **актуальность** методических поисков по проблеме взаимодействия ДОО и семьи.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия ДОО и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Сегодня педагогам ДОО необходимо использовать такие формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые бы вызвали у них интерес и желание участвовать в жизни детского сада по вопросам воспитания и развития ребенка.

Данное противоречие и предопределило выбор темы исследования «Родительский клуб как современная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба как современной формы работы с семей.

Гипотеза исследования: работа родительского клуба как одной из

форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников будет продуктивным при обеспечении организационно-педагогические условия:

- педагоги будут повышать педагогическую компетентность, касаемых вопросов взаимодействия с родителями воспитанников;
- при выборе и внедрении содержания материалов родительского клуба, будут рассмотрены интересы, потребности, запросы родителей;
- родители будут привлечены к участию родительского клуба.

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы исследования и функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Раскрыть особенности организации родительского клуба как формы взаимодействия ДОО и семьи.
3. Проанализировать отношение родителей к ДОО до и после участия в заседаниях родительского клуба «Заботливые родители».
4. Проанализировать готовность педагогов к организации родительского клуба.

Методы исследования: теоретические (изучение, анализ, обобщение литературы); эмпирические (изучение документации, обобщение передового педагогического опыта работы, наблюдение, анкетирование педагогов и родителей, количественный и качественный анализ результатов).

База исследования: МДОУ «Детский сад № 1» г. Ершова Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения. В первом разделе рассматриваются особенности взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей. Во втором разделе представлено описание работы родительского клуба «Заботливые родители». За-

ключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 32 наименования книг и статей по изученному вопросу. В приложении представлены: план работы родительского клуба, методическая разработка совместной образовательной деятельности детей и родителей «Обучаемся играя», фотоотчеты о работе родительского клуба.

Основное содержание работы. В подразделе *1.1 «Основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи»*, мы установили, что на современном этапе развития российского общества ведущая ответственность за воспитание детей отводится семье дошкольника. При этом дошкольные образовательные организации призваны помочь, поддержать и направить деятельность семьи в воспитании ребенка.

Описанные Е.П. Арнаутовой факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов и родителей, и результаты их анкетирования показали, что существуют проблемы в организации сотрудничества семьи и дошкольной организации. Эти проблемы существуют у родителей, педагогов и руководства дошкольной образовательной организации. Обозначенные проблемы свидетельствуют о необходимости разработки эффективных форм и методов педагогического партнерства семьи и ДОО. При этом каждый из указанных социальных институтов призван обеспечивать свой вклад в достижение единой цели – воспитание и развитие ребенка.

В подразделе *1.2 «Формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей»* мы описали, какие формы и методы используют педагоги. Все больше наряду с классическими формами взаимодействия с семьей ищут новые, современные формы в соответствии с изменением экономических и социально-политических условий развития нашей страны.

Исходя из практики работы дошкольного учреждения, выявились две основные формы совместной работы:

- совместные с родителями мероприятия (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера и кружки для родителей, тематиче-

- ские выставки, диспуты, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семьи на дому);
- совместные мероприятия с участием педагогов, родителей и детей (дни открытых дверей, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории).

Для обогащения педагогических знаний родителей, существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями. К традиционным формам относятся: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся: конференции, «Круглые столы», «Дни открытых дверей», «Открытые занятия» с участием родителей. Самая распространенная форма коллективной работы педагога и родителей — это родительские собрания.

Педагогические беседы – это самые доступные и востребованные формы установления связи с родителями, они относятся к индивидуальным формам работы. Беседа возможна как самостоятельная форма, так и употребляться совместно с другими формами. К примеру, она может быть включена в родительское собрание или же посещение семьи.

Существует отдельная группа форм работы с родителями, к которой относятся наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду. Оказывают практическую помощь семье. К таким методам относятся записи бесед детей на диктофон, фрагменты фото и видео всевозможных видов деятельности: занятий, игр, бесед, режимных моментов.

На сегодняшний день, традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьей, сочетаются с нетрадиционными, а также инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

В подразделе 2.1 мы рассмотрели «Особенности организации роди-

тельского клуба в ДОО». Исследование проводилось на базе МДОО «Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области.

Деятельность родительского клуба в корне отличается от традиционных форм взаимодействия дошкольной организации и семьи, являясь серьезным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры и просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка. На наш взгляд, родительский клуб можно считать одной из уникальных форм взаимодействия ДОО с семьями. В рамках клуба, педагог может организовать и провести любую форму работы с родителями, а также воспользоваться любым методом и способом взаимодействия. Все участники родительского клуба: родители, педагоги, дети, специалисты, в отличие от других форм сотрудничества, находятся в равном положении.

Деятельность родительского клуба в ДОО планируется исходя из анализа запросов родителей и данных проведенных мониторинговых исследований. В ходе сотрудничества с родителями воспитанников содержание работы родительских клубов может изменяться, расширяться и обновляться.

Как и любая другая форма работы, организация родительского клуба в дошкольной образовательной организации требует грамотного подхода, четкого проектирования и эффективного планирования деятельности.

В подразделе 2.2 мы изучили опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе мы изучили:

- насколько компетентны педагоги в вопросах, касаемых взаимодействия с родителями воспитанников;
- как относятся родители к пребыванию их ребенка в ДОО;
- удовлетворены ли родители содержанию материалов родительского клуба.

В итоге проведения констатирующего этапа можно сделать вывод, что для введения и реализации родительского клуба необходимо осуществить

ряд количественных мероприятий. Выдвинутые организационно-педагогические условия будут реализованы на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

В подразделе 2.3 мы представили разработанную нами программу родительского клуба «Заботливые родители», направленную на работу с родителями в течение одного учебного года.

Родительский клуб при МДОУ «Детский сад №1 «Тополек» был организован ДОО совместно с педагогом-психологом для родителей средней, старшей и подготовительной группы, как площадка для обмена информацией по интересующим родителей вопросам. В случае необходимости к работе родительского клуба могут привлекаться и специалисты ДОО.

Цель: сформировать отношение между родителями и детьми, посредством формирования у родителей позитивных стратегий общения с детьми.

Задачи:

- осуществлять взаимодействие педагогов и родителей в процессе всестороннего развития детей;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семье в воспитании детей;
- реализовывать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей;
- распространять среди родителей положительный опыт отдельных семей в воспитании и развитии детей;
- знакомить родителей с основами возрастной психологии и педагогики.

В педагогическом коллективе были обсуждены и определены основные направления деятельности клуба:

- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции;

психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.

На первом, открывающем заседании родительского клуба «Заботливые родители», было знакомство с семьями воспитанников. Каждая семья выпу-

стила стенгазету под заголовком «Мой дом - моя семья!», где были перечислены члены семьи и семейные увлечения.

Также в ходе работы родительского клуба были организованы встречи за круглым столом «Слава - спорту!», «Как научить ребенка любить животных». Во время встречи за круглым столом «Слава спорту», родители наших воспитанников предложили провести спортивное мероприятие для воспитанников и их семей. Руководство дошкольной организации поддержало предложенную инициативу. В итоге, в выходной день было проведено мероприятие-конкурс «Самая крепкая, спортивная семья».

Совместно с родителями, бабушками и дедушками наших воспитанников, мы провели две акции «Посади дерево» и «Покормим птиц зимой». Нельзя не согласиться с тем, что самой интересной и познавательной формой занятия в родительском клубе были мастер-классы.

Деятельность клуба «Заботливые родители» влияет на формирование оптимальной родительской позиции, которая основывается на реальной оценке особенностей своего ребенка, умений увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Так же на доверии к учреждению и желании сотрудничать с педагогическим коллективом.

Из подраздела 2.4 мы поняли, что проведение опытно-экспериментальной работы позволило установить контакт с семьями воспитанников. Родителям включиться в жизнь своего ребенка, а воспитанникам почувствовать свою неповторимость и ощущение уверенности в том, что окружающие любят их и проявляют заботу. Научить родителей оказывать помощь своим детям в преодолении каких-либо трудностей, организовать совместную работу с педагогами ДОО, поможет формирование положительного отношения родителей к педагогам и специалистам дошкольной образовательной организации. Скорее всего, самым главным в работе с родителями в организации родительского клуба «Заботливые родители» было осознание того, что родителям необходима консультация педагогов, специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и медицинского работника ДОО. И все

это несмотря на то, что вокруг много ложно-педагогических источников: журналов, различных статей в газетах, научных книг, интернет - форумов, а также советов близких и родных людей. Родителей в основном интересуют современные тенденции в образовании и воспитании, важные разработки и новые методики, используемые в педагогике.

На контрольном этапе, сравнив результаты с первоначальными данными, полученными нами в ходе исследования, мы можем заключить, что:

-знания педагогов об активных методах взаимодействия с родителями воспитанников, о способах изучения семьи значительно увеличилось;

-высокий уровень способности к равноправному сотрудничеству, говорит о социальном партнерстве воспитателей по отношению к родителям. Нужно уметь объединять свои усилия, чтобы создать дружелюбную атмосферу, единство интересов для воспитания детей.

В итоге эмпирического исследования, можно сделать вывод, что во взаимодействии педагогов детского сада с родителями воспитанников, могут быть применены ознакомленные нами организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба ДОО.

Заключение. В ходе исследования выпускной квалификационной работы, мы достигли цели исследования - теоретическое обоснование проблемы исследования и функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Содержание данной работы, обосновало выносимые на защиту положения:

1. Рассмотреть основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Раскрыть особенности организации родительского клуба как формы взаимодействия ДОО и семьи.
3. Проанализировать отношение родителей к ДОО до и после участия в заседаниях родительского клуба «Заботливые родители».
4. Проанализировать готовность педагогов к организации родительского клуба.

В результате исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы, можно утверждать, что нетрадиционная форма работы – родительский клуб, является многообещающей формой работы по взаимоотношению педагогов и родителей. Эти взаимоотношения будут основываться на взаимном сотрудничестве, поддержке и помощи, только при одном условии, если ДОО будет открыт для родителей в следующих свойствах:

- будет увеличено привлечение и участие родителей в жизни ДОО;
- программа совместной деятельности детей и взрослых будет насыщена и разнообразна;
- будет создана комфортная среда для раскрытия творческого потенциала родителей, педагогов и детей;
- усилия педагога и родителей в плане воспитания детей будут объединены;
- взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений будут открытые и уважительные.

Взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба представляет собой современную и интересную модель работы по вовлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует как укреплению связи между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, так и укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

После внедрения в практику работы ДОО нетрадиционной формы работы как родительский клуб, родители воспитанников стали активными участниками наших встреч, стали оказывать помощь и поддержку воспитателям, в вопросах воспитания и обучения детей. Была создана положительная атмосфера понимания, уважения и любви к детям.

Выполненное нами исследование функционирования родительского клуба вносит определенный вклад в теорию и практику деятельности дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Однако, не все поставленные нами задачи решены до конца, так как нужна и по-

следующая подготовка педагогов и специалистов в дальнейшей работе по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей, как в воспитании детей, так и разработке новых технологий взаимодействия ДОО и семьи.

Рассмотрев основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи, мы выяснили, что, являясь двумя важнейшими социальными институтами развития ребенка, они должны быть, заинтересованы в объединении усилий с учетом основных аспектов воспитательной деятельности. И речь идет не просто о взаимодействии семьи и дошкольной организации, а о тесном сотрудничестве в интересах ребенка.

Мы подтвердили нашу гипотезу, которая гласит: работа родительского клуба как одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников будет продуктивным при обеспечении организационно-педагогические условия:

- педагоги будут повышать педагогическую компетентность, касаемых вопросов взаимодействия с родителями воспитанников;
- при выборе и внедрении содержания материалов родительского клуба, будут рассмотрены интересы, потребности, запросы родителей;
- родители будут привлечены к участию родительского клуба.

Следовательно, цель, поставленная в ведении, достигнута, а задачи исследования выполнены. Наша гипотеза нашла свое подтверждение.