

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО С
ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чакаевой Айгуль Сисанаговны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования особенностей работы с гиперактивными детьми в дошкольном образовательном учреждении обусловлена рядом факторов. В настоящее время проблема гиперактивности детей стала особенно актуальной, так как с каждым годом количество гиперактивных детей увеличивается. Специалисты в области педиатрии и педагогики отмечают, что, согласно сведениям, полученным по итогам научных исследований, от 2 до 20% детей проявляют гиперактивные расстройства, которые характеризуются излишней подвижностью, расторможенностью. У детей с гиперактивностью наблюдаются проявления неврологические, психиатрические, двигательные, языковые, воспитательные, социальные, психологические и т.д.

Изучая специальную литературу, нами выявлено, что условия развития в раннем и дошкольном возрасте специалисты зачастую оставляют вне поля зрения. Следовательно, очень важно изучение и своевременная диагностика проявлений и причин гиперактивности у детей. Большинство специалистов придерживаются мнения, что коррекция гиперактивности в дошкольном возрасте является более эффективной, в период становления центральной нервной системы у детей в 3 года и 6-7 лет.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Организация деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми»**

Цель исследования – раскрыть теоретические и практические аспекты организации деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми.

Объект исследования – деятельность воспитателя с гиперактивными детьми в ДОО.

Предмет исследования - организация деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми.

Гипотеза исследования: организация деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми будет эффективной, если раскрыта сущность

понятий данной деятельности, изучена характеристика гиперактивных детей, причины их гиперактивности, особенностей её организации, а также реализована на практике специально разработанная программа реализации деятельности воспитателя с гиперактивными детьми и его родителями в условиях дошкольной образовательной организации.

Актуальность и цель работы определили следующие **задачи исследования:**

-изучить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в ДОО

-дать психолого-педагогическую характеристику гиперактивных детей дошкольного возраста;

- представить особенности организации деятельности воспитателя с гиперактивными детьми и его родителями в ДОО;

- опытно-экспериментальным путём проверить эффективность реализации программы организации деятельности воспитателя с гиперактивными детьми в ДОО

База исследования – МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №139" г. Саратова.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение методических руководств, изучение программ, педагогический эксперимент, наблюдение; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы организации деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми» были рассмотрены содержание понятий «гиперактивные дети, гиперактивное

поведение, представлена характеристика гиперактивных детей, причины гиперактивности., вопросы организации деятельности воспитателя с гиперактивными детьми и его родителями в ДОО, а также обоснована необходимость учета психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста в ДОО.

Изучением вопросов обучения гиперактивных детей занимались такие исследователи как: А.Г.Большаков, Н.В.Гришин, О.Н.Громов, Л.Р.Гребенников, М.Ю.Несмелов. Наиболее ярко данная проблема представлена в работах немецких социологов Г.Зиммеля, Р.Дарендорфа, Л.Козера и Э.Гидденса.

Термин «гиперактивный» означает «деятельностный сверх меры», «слишком деятельный». Гиперактивными называют слишком подвижных, деятельных детей, которые постоянно чем-то заняты, двигаются сверх меры. При диагностике гиперактивности ребенка следует использовать разработанный Всемирным Обществом Здравоохранения список симптомов гиперактивности.

Также в первом разделе работы нами указаны причины развития гиперактивного синдрома у детей. Причинами появления синдрома гиперактивности у детей специалисты называют следующие: генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, перенесенные ребенком в первые годы жизни инфекционные заболевания, алкоголизм родителей, асоциальная психопатия и аффективные расстройства

Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения, как и перед родителями, стоит важная задача – помочь благоприятному развитию личности ребенка. Особенно сложной эта работа становится тогда, когда речь идет о гиперактивных детях. Сделать более богатым и разнообразным эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, оказать ему помощь в овладении простыми навыками самоконтроля, таким образом, по возможности смягчить проявления повышенной двигательной активности,

это предполагает изменение взаимоотношений ребенка с родными и близкими взрослыми, в первую очередь, с матерью помочь изменить отношения может любое действие, любая ситуация, событие, которые имеют целью углубление контактов, их эмоциональное обогащение.

При воспитании гиперактивного ребенка мать, как и другие родственники, должна избегать двух крайностей:

- не допускать проявления излишней жалости и вседозволенности;
- не допускать повышенных требований, которые гиперактивный ребенок не может выполнить, в сочетании с чрезмерной пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

В первую очередь, психолог дает воспитателю подробные сведения о природе гиперактивности, о характере поведения детей с гиперактивностью в детском саду. Обратим внимание, что работа с гиперактивными детьми должна быть построена на индивидуальной основе, при этом следует важное значение придавать решению вопросов их отвлекаемости, недостаточно выраженной саморегуляции и самоорганизации. Следует по возможности оставлять без пристального внимания агрессивные, вызывающие поступки, при этом активно хвалить ребенка за хорошее поведение.

Ребенку следует предоставить возможность в случаях затруднений обратиться за помощью к воспитателю. Занятия для ребенка с проявлениями гиперактивного синдрома следует организовывать по четко распланированному распорядку, использовать специальный календарь или дневник.

Признаки гиперактивности у ребёнка становятся заметными уже в дошкольном возрасте. Наиболее заметными проблемы с вниманием становятся к моменту, когда дошкольник приходит в детский сад. Появление такого ребенка в группе детского сада с первых же минут осложняет жизнь всего коллектива. Он попадает в среду, где все по определённому распорядку, где от каждого требуется достаточная степень самоконтроля. Такие дети затрудняют процесс организованной деятельности в детском

саду, они вскакивают с места, отвечают невпопад, перебивают воспитателя. Педагоги, как правило, не в силах справиться с такими детьми, а родители не понимают активного поведения своих малышей. Вместе с тем, проблема остается. Удастся ли установить контакт с таким ребенком, во многом зависит от стратегии и тактики воспитателя, умения применять в своей работе рекомендации по работе с подобными детьми.

Гиперактивные дети лучше воспринимают информацию в первой половине дня и работают в это время лучше. Поэтому воспитатели должны помнить об этом и принимать к сведению, так как и занимаются они лучше вначале совместной деятельности нежели в конце. Важно знать, что ребёнок не проявляет признаков гиперактивности и намного успешнее справляется с работой, находясь один на один со взрослым. Нагрузка должна соответствовать возможностям ребёнка. В процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребёнку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы воспитателю не следует строго оценивать работу. Следовательно, это позволит сформировать у ребёнка чувство успеха и дети получат удовольствие от выполнения задания, а значит - у них повысится самооценка.

Существуют некоторые правила поведения педагога с гиперактивным ребёнком:

- «не замечать» мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается;
- применять при необходимости позитивный тактильный контакт: взять за руку, погладить по голове, прижать к себе;
- сажать за первый стол, чтобы уменьшить отвлекающие моменты во время занятий;
- давать возможность в середине организованной деятельности подвигаться (попросить что-нибудь поднять, принести, предложить протереть доску и т.п.);

- хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять свою радость, если ребёнок довёл какое-то дело до конца.

Основные правила, которые помогают сформировать произвольную регуляцию деятельности у гиперактивного ребенка, заключаются в следующем:

- не допускать чрезмерной опеки над таким ребенком;
- учить ребенка определять и выполнять договоренности по поводу требований режима дня;
- следует помогать ребенку самому принимать активное участие в решении вопросов о том, когда, что и в каком объеме ему необходимо делать;
- ребенку следует предоставить возможность высказывать собственные пожелания;
- повторять обговоренный режим изо дня в день;
- использовать функцию контроля времени – таймер, который необходимо установить заблаговременно до какого-либо задания (ребенок привыкает работать, планируя свои действия);
- способствовать усилению его социальной компетентности, развитию общения (учить анализировать действия, находить причинно-следственные связи, проигрывать житейские ситуации, составлять рассказы по картинкам, оценивать поведения героев).

Во время игры с гиперактивным ребенком следует принимать во внимание особенности таких детей, а именно их неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быструю утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции (концентрировать своё внимание на деталях), трудности в ожидании своей очереди и неумение считаться с интересами окружающих. Поэтому играть нужно сначала индивидуально, постепенно подключая их к маленьким подгруппам, и лишь после этого выводя на коллективные игры. Некоторые примеры таких игр: «Черепашка», «Клубочек», «Птичка», «Что нового», «Ласковые лапки».

С такими детьми необходимо с самого начала построить взаимоотношения на принципах согласия и взаимопонимания. Это не значит, что следует разрешать ему делать всё, что вздумается, просто доходчиво объяснить, почему это вредно или опасно. Если не получается – отвлечь, переключить внимание на другой объект. Говорить нужно без лишних эмоций, спокойно, лучше всего использовать шутку, юмор, интересные забавные сравнения. Выражая свое негодование, не правильно манипулировать чувствами ребёнка и уж тем более его унижать. Следует эмоционально поддерживать дошкольника во всех попытках конструктивного, положительного поведения, какими бы незначительными они ни были.

Делая вывод, сформулируем основные правила, которые помогают сформировать произвольную регуляцию деятельности у гиперактивного ребенка:

- не допускать чрезмерной опеки над таким ребенком;
- учить ребенка определять и выполнять договоренности по поводу требований режима дня;
- следует помогать ребенку самому принимать активное участие в решении вопросов о том, когда, что и в каком объеме ему необходимо делать;
- ребенку следует предоставить возможность высказывать собственные пожелания;
- повторять обговоренный режим изо дня в день;
- использовать функцию контроля времени – таймер, который необходимо установить заблаговременно до какого-либо задания (ребенок привыкает работать, планируя свои действия);
- способствовать усилению его социальной компетентности, развитию общения (учить анализировать действия, находить причинно-следственные связи, проигрывать житейские ситуации, составлять рассказы по картинкам, оценивать поведения героев).

При воспитании гиперактивного ребенка мать, как и другие родственники, должна избегать двух крайностей:

- не допускать проявления излишней жалости и вседозволенности;
- не допускать повышенных требований, которые гиперактивный ребенок не может выполнить, в сочетании с чрезмерной пунктуальностью, жестокостью и санкциями (наказаниями).

В процессе организации помощи гиперактивным детям и их родителям очень важное значение имеет участие педагогов - воспитателей, учителей. При выполнении обоснованных, индивидуально подготовленных рекомендаций психолога и опытных педагогов возможно нормализовать взаимоотношения педагога с «трудным» ребенком и его родителями, это поможет ребенку достичь более высоких результатов на занятиях, в учении. Структура занятий с детьми должна быть направлена на снятие напряжения, излишней двигательной активности, снижению агрессивности, развитию умения концентрировать внимание, следовать инструкциям педагога. Многие дети с гиперактивностью с трудом выдерживают тихий час в детском саду. В таком случае необходимо сесть с ребёнком рядом, погладить по головке, приговаривая ласковые, добрые слова.

Во втором разделе **«Опытно-экспериментальная проверка эффективности программы организации деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми»** был проведен эксперимент.

На первом, констатирующем, этапе эксперимента нами был проведен сбор информации и представлен анализ.

Второй этап эксперимента, формирующий, заключался в организации деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми.

Формирующий этап эксперимента проходил на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» г. Саратова.

Нами был проведен констатирующий эксперимент опытно – экспериментальной работы с использованием диагностических методик с целью определения степени (уровня) проявления гиперактивного поведения

дошкольников. С целью диагностики уровня проявления гиперактивности детей старшего дошкольного возраста на использовался следующий диагностический инструментарий:

- «Анкета для родителей» (авторы: И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова);
- беседы со штатным психологом, воспитателями, и родителями ребенка;
- наблюдение за всеми детьми.

В ходе проведенного нами наблюдения нами выявлены дошкольники, имеющие признаки гиперактивного синдрома. Это 6 человек, что составляет 25 % от всех участников наблюдения. Далее нами проводились беседы с родителями, воспитателями, психологами, что также является частью нашего опытно-экспериментального исследования.

На формирующем этапе эксперимента была реализована программа по организации деятельности воспитателя с гиперактивными детьми в условиях дошкольной образовательной организации. На этом этапе проводилась работа с гиперактивными детьми, их родителями и воспитателями по коррекции гиперактивного поведения дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Процесс реализации программы заключается в проведении с дошкольниками цикла тематических занятий, разнообразных мероприятий, игровых форм. Тематика занятий была самой разнообразной: «Манная сказка», «Добро и зло», «Внимательные глазки», «Необыкновенные следы» и другие, а также упражнения: «Потягушечки», «Лимон», «Волшебный мешочек», «Опиши игрушку» «Расскажем и покажем» и игры: «Корзинка с добром и злом»; игра с мячом «Полезные советы»; подвижная игра «Светофор».

Также проводилась работа с родителями детей, имеющими проявления гиперактивного синдрома. Работа с родителями была проведена в три этапа: диагностический, основной, контрольное исследование. Каждый этап включал в себя ряд мероприятий, общая цель которых заключается в

снижении уровня гиперактивности у детей. Тем не менее, каждый конкретный этап имеет свои цели и задачи, включает соответствующие мероприятия, упражнения, игры, задания.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика с использованием анкетирования, наблюдения и бесед, с целью выявления уровня гиперактивности у детей. То есть, через два месяца проведения занятий с детьми нами вновь использовались те же методы диагностики, что и на первом этапе, был проведен подробный ретроспективный анализ проведенных нами занятий, игр с детьми, проанализировано их поведение, особенности выполнения заданий. Было выявлено, что по мере проведения занятий с течением времени дети становятся более спокойными, более прислушиваются к инструкциям и указаниям воспитателя, больше согласуют свои действия с другими детьми, им лучше удается проводить совместные действия.

Таким образом, проведя повторно диагностические методы исследования, то есть, анкетирование, наблюдение и беседы, приходим к выводу, что признаки наличия синдрома гиперактивности выявлены были у пяти детей. При этом, у тех выявлены легкие формы синдрома гиперактивности, а у двух выявлены средние формы гиперактивности. Тяжелых форм гиперактивного синдрома у детей после проведения ряд занятий не выявлено. Следовательно, приходим к выводу, что выдвинутая нами первоначально гипотеза верна:

Организация деятельности воспитателя ДОО с гиперактивными детьми является эффективной, после того, как нами была раскрыта сущность понятий данной деятельности, изучена характеристика гиперактивных детей, причины их гиперактивности, особенностей её организации, а также реализована на практике специально разработанная программа реализации деятельности воспитателя с гиперактивными детьми и его родителями в условиях дошкольной образовательной организации.