

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШИВАРОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Г.К.Паринова

Зав. кафедрой:

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2020

Развитие познавательного интереса есть важнейшая составляющая развития личности детей дошкольного возраста. В свою очередь познавательный интерес есть сложнейший психологический феномен, зависящий от совокупности факторов и одновременно оказывающий влияние на другие элементы личности ребенка. В отечественной педагогике традиционно этому направлению развития уделяется большое внимание в рамках и обучения, и воспитания. Для развития познавательного интереса детей дошкольного возраста могут быть применены различные технологии и средства, однако представляется важным, что они применялись системно, обоснованно и в соответствии с требованиями. В противном случае эффективность процесса развития познавательных интересов детей-дошкольников будет незначительной.

Игры и в частности дидактические игры на сегодняшний день широко применяются в педагогической практике в сфере работы с детьми дошкольного возраста. Прежде всего, это связано с тем, в данном возрасте игровая деятельность является ведущей. Действительно, игра выступает наиболее оптимальным, эффективным средством как обучения, так и воспитания дошколят. Сегодня существует многообразие дидактических игр для детей-дошкольников. Однако применение игр вообще в работе с детьми дошкольного возраста имеет определенную специфику, связанную, прежде всего, с целью и задачами использования данных игровых технологий.

Дидактическая игра оказывает многоаспектное воздействие на развитие ребенка-дошкольника. Ее применение способствует в частности развитию познавательного интереса детей. Важно учитывать, что возраст предопределяет определенную специфику дидактических игр для развития познавательного интереса.

При рассмотрении проблемы развития познавательного интереса детей-дошкольников посредством дидактических игр важно руководствоваться нормативно-правовыми документами и, прежде всего, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373; в ред. Приказов от 26.10.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357). В то же время в современных условиях модернизации всей системы образования, в том числе дошкольного, глубоких инновационных преобразований не только его форм, но и содержания, ставятся вопросы более эффективного использования дидактических игр для развития познавательного интереса дошкольника.

Указанная проблематика исследована многими учеными – представителями различных отраслей науки – от психологии до педагогики. Отечественные исследователи имеют наиболее масштабные наработки по данной теме. Так А. С. Макаренко, П.Я. Гальперин, В. Л. Данилова, А.В.Запорожец, Д. Б. Эльконин занимались изучением влияния игр на развитие дошкольников. Вопросами использования дидактических игр в системе дошкольного образования занимались А. И. Сорокина, И. В. Стародубцева, Е. И. Удальцова и др. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн изучали психологические аспекты познавательных интересов. Н. К. Постникова, Г.И. Щукина, А.К. Маркова внесли большой вклад в исследование познавательных интересов дошкольников с педагогических позиций.

Хотя исследований, посвященных развитию познавательного интереса детей-дошкольников посредством дидактических игр, довольно много, отдельные аспекты данной темы все еще требуют изучения. Этим и обусловлен мой выбор темы выпускной квалификационной работы - «Развитие познавательных интересов дошкольников посредством дидактических игр».

**Объект исследования** – процесс развития познавательных интересов дошкольников посредством дидактических игр.

**Предмет исследования** – практики применения дидактических игр для развития познавательных интересов детей дошкольного возраста.

**Цель исследования** – изучить основные особенности процесса развития познавательных интересов детей-дошкольников посредством дидактических игр.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что применение комплекса дидактических игр может существенно повысить уровень познавательных интересов дошкольников.

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить следующие задачи:

- на теоретическом уровне проанализировать особенности развития познавательных интересов детей-дошкольников посредством дидактических игр;

- представить роль дидактических игр в развитии познавательных интересов детей-дошкольников;

- провести опытно-экспериментальное исследование по вопросу эффективности дидактических игр в контексте развития познавательных интересов дошкольников.

**Методы исследования:** Для проверки гипотезы и решения поставленных задач используется комплекс методов теоретического и эмпирического исследования: сравнительный анализ теоретических работ и материалов экспериментальной работы, анализ нормативной документации, изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование; моделирование; статистические методы обработки данных.

**Базой исследования** стало МДОУ «Детский сад «Светлячок» села Рыбушка Саратовского района Саратовской области. Исследование проводилось в подготовительной группе.

Данная выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В первой главе «Теоретические основы развития познавательных интересов дошкольников посредством дидактических игр» рассмотрена сущность и содержание познавательных интересов дошкольников, а также выделены основные направления развития познавательных интересов дошкольников на основе технологии проведения дидактических игр.

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и их интеллектуального развития через решение следующих основных задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие познавательных способностей в рамках дидактической игры предполагает: дети не только получают новые знания, но и происходит их обобщение, систематизация, закрепление; игра способствует усвоению социально принятых средств и способов умственной активности; имеет место аналитическая и синтетическая деятельность, т.к. играя, дети расчленяют сложное на более простые элементы и наоборот – отдельные компоненты обобщаются, складывается в единое; в игровой активности ребенок пытается применить уже имеющиеся знания в новой ситуации. В контексте развития познавательного интереса в процессе дидактической игры дошкольников необходимо выполнение следующих педагогических условий: наличие достаточной и адекватной информационной среды; наличие практической деятельности детей; структурирование игры (мотивация, ориентировка, исполнение, контроль, оценка); учет индивидуальных особенностей детей в процессе игровой активности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности развития познавательных интересов дошкольников на основе технологии проведения дидактических игр» дан анализ хода и результатов экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента использовались диагностические методики определения уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач нашего исследования были использованы методики: методики и тесты Л.А.Венгер, Н.А.Вершининой, Л.С.Выготского. Так для определения уровня развития связной речи и развития логического мышления мы остановились на заданиях: «Последовательные картинки» и «Лишний предмет». Для изучения уровня притязаний детей-дошкольников в познавательной деятельности мы предложили знакомое для детей задание – собрать разрезную картинку. Для изучения воображения детей-дошкольников мы использовали методики-игры: «Дорисуй рисунок», «Необычное животное». Уровень успешности усвоения материала воспитанниками мы оценивали на занятиях по окружающему миру. Для определения уровня знаний детей-дошкольников мы использовали материалы: дидактические игры, упражнения, вопросы по «Программе воспитания и обучения в детском саду».

В ходе эксперимента мы диагностировали, что на среднем уровне познавательной активности оказалось 80% детей. Это заставило нас перейти к реализации направлений, способствующих повышению уровня развития познавательных интересов дошкольников на основе технологии проведения дидактических игр.

Формирующий этап эксперимента включил работу по развитию познавательного интереса у старших дошкольников группы «Смешарики» МДОУ «Детский сад «Светлячок» села Рыбушка Саратовского района Саратовской области. Ее мы строили на основе обучающей игры «Великое путешествие». Данная игра включает в себя 7 занятий с использованием

дидактических игр. В частности, мы провели с детьми старшего дошкольного возраста следующие дидактические игры:

«Страна «Выдумляндия»»

«Путешествие по улицам родного города»

«Математические цветочки»

«Овощи и фрукты».

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования мы провели повторную диагностику уровня сформированности познавательной активности детей в исследуемом МДОУ. Она показала, что имеет место положительная динамика уровня познавательных интересов дошкольников. Результаты позволяют утверждать - применение комплекса дидактических игр может существенно повысить уровень познавательных интересов дошкольников.

На основе теоретического анализе проблемы применения дидактических игр для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, а также опытно-экспериментального исследования влияния этих игр на процесс развития познавательного интереса детей подготовительной группы «Смешарики» МДОУ «Детский сад «Светлячок» села Рыбушка Саратовского района Саратовской области разработаны рекомендации по применению дидактических игр для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

- до применения дидактических игр с целью развития познавательного интереса старших дошкольников необходимо проведение диагностики уровня этого вида развития;

- необходимо фиксировать динамику развития познавательного интереса старших дошкольников, чтобы выявить эффективность применения дидактических игр;

- необходимо внедрять дидактические игры, специально ориентированные на развитие познавательного интереса дошкольников;

- для развития познавательного интереса старших дошкольников важно использовать комплекс дидактических игр;
- необходимо тщательно отбирать дидактические игры с учетом возраста;
- важно расширить практики применения инновационных дидактических игр в ДОУ;
- повысить уровень у воспитателей в сфере знаний и умений применения разных видов дидактических игр;
- повысить уровень у воспитателей в сфере знаний и умений применения инновационных дидактических игр;
- повысить уровень у воспитателей в сфере знаний и умений в сфере руководства дидактическими играми детей;
- интенсифицировать деятельность методиста по внедрению разных видов дидактических игр;
- интенсифицировать деятельность методиста по внедрению инновационных дидактических игр;
- проводить различные мероприятия (индивидуальные встречи, родительские собрания и пр.) с родителями по проблеме применения разных видов дидактических игр;
- оснастить дошкольное образовательное учреждение соответствующим материалом и оборудованием для применения инновационных дидактических игр.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы.

Таким образом, в результате проделанной работы нами достигнута цель исследования – изучены особенности влияния дидактических игр на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были последовательно решены все задачи.

Сделаны выводы и заключения.

Итак, по сути познавательный интерес представляет собой стремление ребенка, его сознания проникать в объект интереса. Структура познавательного интереса ребенка-дошкольника достаточно сложна и включает в себя несколько элементов. Кроме того, необходимо отметить, что они взаимосвязаны между собой. Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью.

Поскольку в дошкольном возрасте игра есть ведущая деятельность, то игра является подходящим инструментом развития познавательного интереса ребенка. В этой работе мы сосредоточились на изучении дидактической игры как средства развития данного интереса.

Будем считать, что дидактическая игра — это игра, в которой происходит обучение или закрепление знаний, где обучающие задачи маскируются игровыми.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют в дидактических играх самостоятельность и устойчивость внимания, повышенный интерес к решению умственных задач. Для этой возрастной группы характерно проявление сосредоточенности и целенаправленности, стремление провести деятельность наиболее точно. Это положительно влияет на качество проведения игры и вызывает желание играть самостоятельно.

Базой исследования стало МДОУ «Детский сад «Светлячок» села Рыбушка Саратовского района Саратовской области (подготовительная группа).

Нами установлено, что у большинства испытуемых средний уровень развития познавательного интереса, что говорит о необходимости его развития. С этой целью нами был проведен формирующий этап эксперимента.

Работу по развитию познавательного интереса у старших дошкольников группы «Смешарики» МДОУ «Детский сад «Светлячок» села Рыбушка Саратовского района Саратовской области мы строили на основе

обучающей игры «Великое путешествие». Данная игра включает в себя 7 занятий с использованием дидактических игр.

После проведения комплекса занятий средний показатель среднего уровня развития познавательного интереса составил - 50% . Средний показатель высокого уровня развития познавательного интереса составил- 50%. В целом данные указывают на значительные позитивные изменения в уровнях развития познавательного интереса детей.

Гипотеза исследования о том, что применение комплекса дидактических игр для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении позволит в достаточно короткие сроки повысить уровень данного вида развития, подтвердилась.

На основе теоретического анализе проблемы применения дидактических игр для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, а также опытно-экспериментального исследования влияния этих игр на процесс развития познавательного интереса детей подготовительной группы «Смешарики» МДОУ «Детский сад «Светлячок» села Рыбушка Саратовского района Саратовской области разработаны рекомендации по применению дидактических игр для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.