

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ
ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШУШУНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ Г.К.Паринова

Зав. кафедрой:
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2020

Актуальность. Любой ребенок дошкольного возраста в той или иной степени сталкивается с проблемой адаптации в рамках дошкольной образовательной организации. В педагогической работе с детьми данного возраста необходимо учитывать, что на адаптационный процесс и его особенности оказывают влияние разного рода факторы (от индивидуальных особенностей ребенка до условий дошкольной образовательной организации, созданных для эффективного протекания данного рода процессов). При этом адаптация ребенка дошкольного возраста, как правило, сложна по этапам, структуре и включает разные составляющие. В частности частью адаптации ребенка-дошкольника выступает его приспособление к социокультурным правилам поведения.

В рамках дошкольной образовательной организации адаптационный процесс к социокультурным правилам поведения должен быть грамотно и системно организован, он не может протекать стихийно, вне педагогического влияния. Кроме того, значительна и роль родителей в эффективной адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения. Современная дошкольная педагогика предполагает, что социокультурная адаптация детей в дошкольной образовательной организации должна происходить под контролем взрослых (специалистов ДОО и родителей), чтобы усилить ее эффективность. В целом результатом такого приспособления должна стать полноценная личность ребенка дошкольного возраста. Для этого необходимо учесть и правильно организовать все направления и аспекты адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения.

При рассмотрении проблемы адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения важно руководствоваться нормативно-правовыми документами и, прежде всего, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373; в ред. Приказов от 26.10.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357). В то же время в современных условиях модернизации всей системы образования, в том числе дошкольного, глубоких инновационных преобразований не только его форм, но и содержания, ставятся вопросы более эффективной организации адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения.

Указанные вопросы исследовали многие ученые – представители различных отраслей науки – от психологии до педагогики. Проблемой адаптации в целом и адаптации ребенка дошкольного возраста занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук. В отечественной науке такие авторы как В. Н. Белкина, Л. С. Выготский, С.А. Козлова и др. занимались исследованиями данной проблематики. Так Ф. Б. Березин определяет сущность социальной адаптации человека, а также ее виды, в том числе отклоняющиеся. К. Д. Ушинский одним из первых указал на значимость роли воспитателя дошкольной образовательной организации в адаптационном процессе ребенка. В поздний советский период Н. Д. Ватутина систематизирует данные о специфике адаптации ребенка дошкольного возраста. В настоящее время достаточно большое число российских авторов анализируют в своих работах различные аспекты адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения.

Хотя исследований, посвященных этой теме, довольно много, вопрос эффективной организации адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения все еще требует изучения. Этим и обусловлен мой выбор темы выпускной квалификационной работы - «Адаптация дошкольников к социокультурным правилам поведения».

Объект исследования - образовательный процесс детей-дошкольников в ДОО.

Предмет исследования - направления процесса адаптации дошкольника к социокультурным правилам.

Цель исследования – выявить направления адаптации детей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: повысить эффективность адаптации детей в дошкольной образовательной организации можно, если проводить работу по разработанным направлениям: биологическое, социальное и физическое, что позволит значительно повысить уровень адаптации дошкольников.

Задачи исследования:

- рассмотреть на теоретическом уровне сущность, содержание и особенности процесса адаптации дошкольника к социокультурным правилам.
- выявить направления адаптации детей в дошкольной образовательной организации.
- провести опытно-экспериментальное исследование адаптации детей-дошкольников к социокультурным правилам поведения.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» в 2020 учебном году.

Методы исследования:

- изучение и теоретический анализ литературы и педагогического опыта с целью выявления сущности данной проблемы;
- эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование, метод беседы с целью определения уровня адаптации у детей дошкольного возраста.

Данная выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В первой главе «Теоретические аспекты основы адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения» рассмотрена сущность и содержание адаптации дошкольника, специфика адаптации к

социокультурным правилам поведения образовании, а также выделены основные направления адаптации детей в дошкольной образовательной организации (рис. 1).

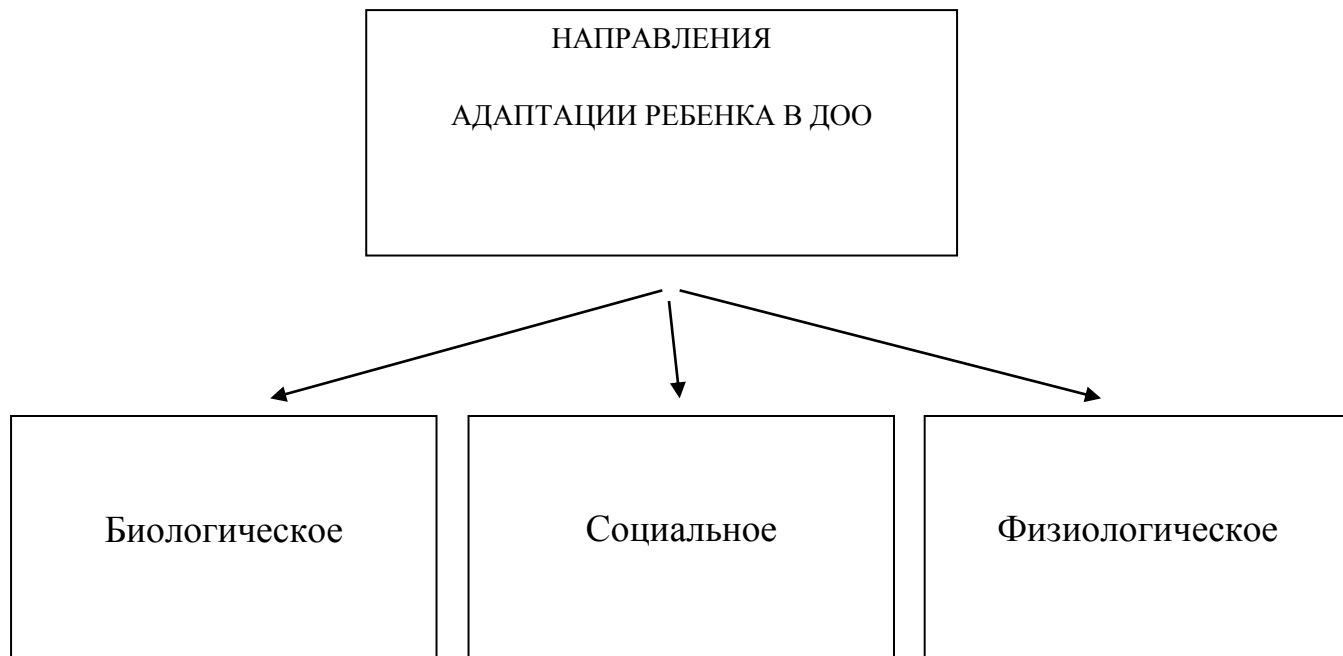


Рисунок 1 - Направления адаптации детей в дошкольной образовательной организации

Важно управлять процессом адаптации дошкольника к социокультурным правилам поведения. Для того чтобы им управлять, педагогу дошкольной образовательной организации необходимо хорошо знать возрастные особенности детей и учитывать их в работе. Сегодня выделяют следующие основные формы и методы работы по адаптации детей к детскому саду: сказкотерапия, релаксационные игры, телесная терапия и др.

Успешно пройденный адаптационный период к социокультурным правилам поведения будет считаться, если есть следующие признаки:

- ребенок начал осваивать навыки самообслуживания, придерживается правил поведения в ДОО,

– у ребенка активно и успешно формируются коммуникативные навыки;

– ребенок чувствует себя комфортно.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование адаптации дошкольников к социокультурным правилам поведения» дан анализ хода и результатов экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента использовались диагностические методики определения уровня адаптации у детей дошкольного возраста.

Для решения задач нашего исследования были использованы следующие методики: «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс) - изучение особенностей принятия и осознания детьми социальных, и, прежде всего, нравственных норм; «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) - определение уровня социальных, и прежде всего, нравственных норм у дошкольников; «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина) - изучение эмоционального отношения к социальным, и прежде всего, нравственным нормам.

В ходе эксперимента мы диагностировали компоненты общей адаптации дошкольников к социокультурным правилам поведения (уровень усвоения норм, эмоциональное отношение к ним и др.). Полученные результаты показали преобладание детей со средним уровнем сформированности компонентов адаптации дошкольников, что заставило нас перейти к реализации направлений, способствующих повышению эффективности данного процесса.

Формирующий этап эксперимента включил программу мероприятий по повышению уровня адаптации детей дошкольного возраста к социокультурным правилам данного МДОУ с учетом ее направлений. Она включила следующее:

- НОД (непосредственная образовательная деятельность) – пять занятий всего;

- родительское собрание по проблеме повышения уровня адаптации к социокультурным правилам детей старшего дошкольного возраста;

- игры по тематике повышения уровня адаптации к социокультурным правилам.

Прежде всего, нами были проведены пять занятий – НОД по проблеме адаптации детей к социокультурным правилам. Все НОД были отобраны и реализованы с учетом возраста детей – старшего дошкольного. Так мы провели НОД по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» под названием «Путешествие в город Спасибоград».

Также в рамках реализации программы мероприятий по повышению уровня адаптации детей дошкольного возраста к социокультурным правилам данного МДОУ нами проведено родительское собрание по проблеме повышения уровня адаптации к социокультурным правилам детей старшего дошкольного возраста. Оно носило название «Социализация детей дошкольного возраста: что это такое и как помочь ребенку».

Также нами был реализован в старшей группе данного МДОУ комплекс игр по тематике адаптации к социокультурным правилам. Мы провели следующие игры: «Разведчики», «День наступает - все оживает, ночь наступает – все замирает». «Клеевой ручеек», «Соберемся вместе», «Магазин вежливых слов», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Вежливые слова», «Цветик – семицветик», «Волшебный букет цветов», «Игры-ситуации», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Коврик примирения», «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Закорючка», «Пресс-конференция», «Пойми меня», «Без маски», «Имя» и многие другие.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования мы провели повторную диагностику уровня адаптации детей старшего дошкольного возраста данного МДОУ к социокультурным правилам. Она показала, что имеет место положительная динамика уровня адаптации детей старшего дошкольного возраста к социокультурным правилам. Результаты

позволяют утверждать - повышение эффективности адаптации детей в дошкольной образовательной организации становится эффективным, если проводится работа по следующим направлениям: биологическое, социальное и физическое, что позволило значительно повысить уровень адаптации дошкольников.

На основе теоретического анализа и результатов опытно-экспериментального исследования нами сформулированы рекомендации по повышению уровня адаптации детей-старших дошкольников к социокультурным правилам поведения:

1. В дошкольной образовательной организации необходимо систематично проводить мониторинг социализации детей и в частности уровня адаптации к социокультурным правилам поведения, что позволит контролировать данный уровень, а значит и грамотно его корректировать.
2. В рамках диагностики уровня адаптации к социокультурным правилам поведения нужно использовать не одну, а несколько взаимодополняющих методик.
3. При выборе методик диагностики уровня адаптации к социокультурным правилам поведения нужно учитывать возрастной фактор.
4. Оптимальной формой деятельности для повышения уровня адаптации к социокультурным правилам поведения ребенка-дошкольника является игра, поскольку это ведущая деятельность в данном возрасте.
5. Для повышения эффективности работы с детьми-дошкольниками по развитию уровня адаптации к социокультурным правилам поведения необходимо больше привлекать родителей.
6. Развитие уровня адаптации к социокультурным правилам поведения ребенка-дошкольника в рамках дошкольной образовательной организации должно реализовываться в рамках разнообразных мероприятий (начиная от НОД и заканчивая игровой деятельностью). Разнообразие

мероприятий по форме и контенту обеспечивает системность и взаимодополнение, а также дает синергетический эффект.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы.

Научный анализ проблемы свидетельствует, что в педагогической науке и практике высшей школы большое внимание уделялось изучению методологических, теоретических, методических аспектов адаптации детей-дошкольников к социокультурным правилам поведения.

Частью адаптации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации выступает усвоение социокультурных правил. Социокультурное правило поведения представляет собой образец поведения в обществе. Социокультурные правила выступают составной частью социокультурных норм. Социокультурные правила и социокультурные нормы выступают составной частью социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном возрасте. Социально-коммуникативное развитие детей-дошкольников есть процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Адаптация детей-дошкольников к социокультурным правилам поведения детерминирована разнообразными факторами различной природы: психическими, физиологическими, личностными особенностями детей, состоянием и спецификой внешней среды (семьи и ДОО), в которой проходит данный процесс.

В педагогической науке и практике высшей школы разработаны виды адаптации детей-дошкольников к социокультурным правилам поведения. Например, по тяжести протекания адаптационного процесса она бывает легкой, средней тяжести и тяжелой. По объекту привыкания адаптация бывает к режиму, к социальной среде и пр.

Как выявлено в исследовании к особенностям адаптации дошкольников относятся влияние гендерного фактора (мальчики и девочки различаются в адаптационных практиках), частое проявление психоматики в процессе

адаптации и др. Адаптация детей-дошкольников определяется как процесс вхождения в новую для него ситуацию развития, приспособление к новым условиям существования, и при этом одновременно - освоение социальной роли дошкольника.

Нами в работе определены направления адаптации: биологическое, социальное и физическое. Биологическое направление адаптации — процесс активного взаимодействия организма со средой. В контексте адаптации детей в дошкольной образовательной организации она также актуальна. Социальное направление адаптации — способность приспосабливаться к социальным условиям. В контексте адаптации детей в дошкольной образовательной организации она также актуальна. Физиологическое направление адаптации — реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование адаптации детей-дошкольников к социокультурным правилам поведения в МДОУ «Детский сад № 3 «Сказка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» позволяет утверждать - повышение эффективности адаптации детей в дошкольной образовательной организации становится эффективным, если проводится работа по следующим направлениям: биологическое, социальное и физическое, что позволило значительно повысить уровень адаптации дошкольников.