

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и неорганической химии

**Организация самостоятельной деятельности
учащихся в режиме дистанционного изучения школьного курса химии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 Группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль – Химия)

Института химии

Евтеевой Александры Дмитриевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент.

Г.А. Пичугина

подпись, дата

Зав. кафедрой
д.х.н., доцент.

Д.Г. Черкасов

подпись, дата

Саратов, 2020

Введение

В связи с реорганизацией российского образования и внедрением в учебный процесс компьютерных технологий в большей степени возрастает интерес к дистанционному обучению. Современные обучающиеся обладают навыками самостоятельного поиска информации, владеют современными устройствами с выходом в Интернет, поэтому задача преподавателя построить учебный процесс так, чтобы максимально использовать компьютерные технологии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 ред. от 27.12.2019 года) «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти».

Дистанционное обучение характеризуется как способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

В исследованиях педагогов (Ю.К. Бабанский, Т.И. Шамова.) и психологов (А.К. Маркова) выявлено, что самостоятельная учебная деятельность способствует развитию творческой активности учеников (Ю.К. Бабанский), самостоятельности (Т.И. Шамова), повышает интерес к учению (А.К. Маркова) и обеспечивает эффективность учебной деятельности (Д.И. Хамблин).

Педагоги выделяют ряд проблем, которые встречаются при организации самостоятельной деятельности в процессе обучения. Учебные задания, представленные в учебных методических комплектах, не всегда ориентированы на индивидуальную возможность учащихся (П.И. Пидкасистый). В работах А.П. Аношина отмечен низкий уровень мотивации школьников к самостоятельной работе.

В дистанционном обучении самостоятельная работа и самоорганизация занимают важную роль, так как большинство заданий (подготовка презентации, рефератов, выполнение тестовых заданий) учащиеся должны выполнять без контроля учителя.

Если в очной форме обучения преподавателю возможно без затруднений контролировать усвоение знаний, видеть заинтересованность обучающихся, по необходимости сменить вид учебной деятельности, то в процессе обучения с использованием дистанционных технологий эффективность этих возможностей преподавателя существенно снижается. В результате этого, преподавателю следует развивать мотивацию к самостоятельной деятельности обучающихся в период дистанционного обучения. Отличительными чертами дистанционного обучения являются высокие требования к самоорганизации и учебной мотивации обучающихся из-за отсутствия прямого контакта с преподавателем.

При дистанционном обучении недостаточно использование видео-урока для обучающихся. Наиболее важным является процесс развития самоорганизации ученика, когда он самостоятельно без воздействия учителя и родителей выполняет тестовые задания, готовит рефераты, доклады, выполняют расчетные задачи по химии, дидактические игры и т.д.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью развития мотивации к самостоятельной работе в период дистанционного обучения и традиционными, репродуктивными подходами к организации учебного процесса.

В связи с этим, **актуальность** данного исследования обусловлена тем, что она направлена на решение проблемы организации самостоятельной деятельности учащихся в режиме дистанционного обучения при изучении школьного курса химии.

Объект исследования: организация учебного процесса по изучению школьного курса химии.

Предмет исследования: организация процесса обучения с использованием комплекта учебного материала, направленного на развитие самостоятельной деятельности учащихся в режиме дистанционного обучения.

Цель исследования заключается в разработке комплекта учебных материалов, направленных на развитие самостоятельной деятельности учащегося в режиме дистанционного образования.

Для достижения поставленной цели перед нами ставились следующие **задачи:**

1. Проанализировать учебно-методическую литературу и информационные источники по организации дистанционного обучения. Изучить требования к организации дистанционного обучения и возможности учебных электронных платформ.

2. На основе методических требований к дистанционному обучению разработать для учащихся 8-ых классов обучающий комплект с целью организации самостоятельной деятельности.

3. Провести педагогическое исследование по определению эффективности комплекта учебных материалов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ педагогической, психологической и методической литературы, а также нормативных документов по проблеме исследования, моделирование и проектирование комплекта учебных материалов, анализ результатов эксперимента, анкетирование, математическая обработка результатов эксперимента.

Дипломная работа включает: введение, три главы, заключение, приложение, список используемой литературы (29), рисунки (10), таблицы (5), диаграммы (3). Общий объем дипломной работы составляет 52 страниц.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты значимости дистанционного обучения» с развитием модернизации образования рассматривается вопрос о влиянии внедрения дистанционного обучения на получение знаний.

Дистанционное обучение рассматривается как процесс, основанный на компьютерных образовательных технологиях и направленный на получение знаний.

На основе информационных источников были выделены разновидности дистанционного обучения. Дистанционное обучение осуществляется с помощью сети Интернет, компьютерных телекоммуникаций, а также e - mail. Дистанционное обучение подразделяется на асинхронное и синхронное обучение.

К категории технологий асинхронного электронного обучения относятся традиционные электронные учебные курсы (веб-форум, телеконференция, видео-урок и д.р.).

Синхронное обучение, в отличие от асинхронного, предполагает взаимодействие учителя с аудиторией в режиме реального времени (здесь организуются чат-занятия, вебинары, видеоконференции и д.р.)

Возникновение глобальной сети Интернета и развитие коммуникационных услуг способствовало открытию электронной образовательной среды, обеспечивающей получение знаний. Для организации дистанционного обучения по асинхронному типу, можно использовать следующие образовательные платформы: Дневник.ру [16], Российская электронная школа [17], Учи.ру [18], ЯКласс [19] и д.р. Платформы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Дистанционное обучение позволяет установить скорость обучения самим учеником, свободу и гибкость, проявляемые в планировании времени, место и продолжительность занятий, независимость от географического и временного положения, состояния здоровья, материальной обеспеченности обучающегося и

образовательного учреждения. Обучение в дистанционном режиме эффективно реализует обратную связь между преподавателем и обучаемым с использованием новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Во второй главе «Организация самостоятельной деятельности в дистанционном обучении» на основе требований ФГОС ООО и методических рекомендаций к использованию дистанционной технологии в обучении был разработан комплект учебных материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Особый вопрос в период дистанционного обучения занимает организация самостоятельной деятельности учащихся.

Б.Т. Лихачев рассматривает самостоятельную работу учащихся как активную и творческую форму, которая является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекает в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия [22].

С целью решения проблемы нами был разработан комплект учебных материалов, направленный на развитие самостоятельной деятельности учащихся.

Разработанный комплект учебных материалов направлен на реализацию дидактических задач обучения и содержит задания обучающего, контролирующего, воспитывающего, стимулирующего характера.

Комплект учебных материалов имеет следующую структуру:

1. Организация изучения нового материала осуществляется с применением современных педагогических технологий (игровой, развивающей, компьютерной, проблемного обучения и критического мышления).

2. Организация повторения и закрепления материала, на основе тренировочных заданий, разработанных с использованием современных педагогических технологий.

3. Организация контроля усвоения изученного материала в форме тестовых заданий и контрольных работ с использованием учебных материалов электронных образовательных платформ.

В обучающей презентации предусмотрена смена форм деятельности ученика, чтобы избежать его перегрузку.

Организация изучения нового материала основывается на использовании обучающей презентации, которая включает в себя информационный текст, видео-эксперимент, историческую справку, тестовые задания, упражнения и вопросы, направленные на познавательный интерес и мотивацию к обучению.

В обучающей презентации используются разноплановые задания, направленные на закрепление изученного материала, на развитие логического мышления и творческих способностей учащегося. С целью развития познавательного интереса в обучающей презентации представлены исторические факты, рассказы, события. По окончании работы с обучающей презентацией ученик по количеству набранных баллов может определить уровень усвоения изученного материала.

В разработанном комплекте учебных материалов процесс повторения и закрепления изученного материала организуется в форме выполнения заданий, упражнений, тестов, разработанных на основе игровых, интерактивных, компьютерных технологий, а также с использованием ресурсов электронных образовательных платформ.

Комплект учебных материалов для дистанционного обучения может быть использован учащимися для самостоятельного изучения предмета химии, а также в процессе закрепления и обобщения изученной темы.

В третьей главе "Исследование влияния комплекта учебных материалов на развитие самостоятельной деятельности учащихся в режиме дистанционного обучения" описана организация экспериментальной проверки эффективности применения комплекта учебных материалов, а также проведена математическая обработка полученных данных в ходе педагогического исследования.

Организация педагогического исследования проводилась на базе МАОУ "Медико-биологический лицей" г.Саратова. Общая численность обучающихся, принявших участие в исследовании, составила 47 учащихся 8-ого "А" и "Б" классов в период 2019-2020 учебного года. Педагогический эксперимент был организован в течении ноября по декабрь 2019 года и с 8 апреля по 28 апреля 2020 года.

С целью определения уровня сформированности самоорганизации при изучении школьного курса химии в ходе педагогического исследования проведено анкетирование учащихся (по методике А. Д. Ишкова и И. Г. Милорадовой) [27]. Согласно методике, был определен уровень самоорганизации учащихся по оценке следующих критериев: целеполагание, восприятие, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые усилия, уровень самоорганизации. Исследование проводилось до начала и по окончании эксперимента.

Результаты определения уровня сформированности показали, что в 8-ых классах целеполагание увеличилось на 4%, способность анализировать ситуации на 7%, планирование на 5%, самоконтроль на 8%. Результаты определения уровня сформированности самоорганизации в 8-ых классах показали, что по окончании эксперимента в среднем уровень по всем критериям увеличился на 6%, что может свидетельствовать о высоком развитии самоорганизации учащихся.

Для изучения уровня развития мотивационной сферы использовалась методика М.В. Матюхиной, которая позволила выявить доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся [28].

В процессе исследования определялись ведущие мотивы обучения учащихся 8"А" и 8"Б" классов МАОУ «МБЛ» г. Саратова по методике М.В. Матюхиной.

В конце эксперимента наблюдалось преимущество ведущих мотивов учения над мотивами, связанными с долгом и ответственностью. Мотивы, связанные с процессом учения, преобладали над мотивами благополучия.

С целью анализа уровня усвоения знаний учащихся была проведена итоговая контрольная работа. Результаты усвоения теоретического материала показали, что число учащихся с высоким уровнем знаний в 8-ых "А" и "Б" классах составило 42%. Число учащихся со средним уровнем усвоения знаний - 48%. Число учащихся с низким уровнем усвоения знаний составило 10%.

В целом, полученные экспериментальные данные позволяли сделать вывод о положительном влиянии оптимальных условий на развитие самоорганизации учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на активность обучающихся в учебном процессе и, как следствие, на уровень усвоения изученного материала.

Заключение

Цель и задачи, поставленные в дипломной работе, выполнены, и получены следующие выводы:

1. Анализ нормативных документов, психолого-педагогической и дидактической литературы с целью изучения методов и средств, ориентированных на формирование самостоятельной деятельности в режиме дистанционного обучения в курсе химии показал, что различные инновационные технологии, а также дидактические учебные материалы, в основном направлены на развитие познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций и в меньшей степени способствуют развитию мотивации к самостоятельной деятельности.

2. Разработан комплект учебных материалов, направленный на развитие самостоятельной деятельности обучающихся в режиме дистанционного обучения.

3. Результаты педагогического исследования показали, что систематическое применение комплекта учебных материалов в дистанционном обучении способствует развитию мотивации к самостоятельной деятельности, развитию познавательного интереса и повышению уровня усвоения знаний учениками.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 27.12.2019)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования второго поколения" (ред. от 31.12.2015)
3. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : В 2-х т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993 - 1999 - Т.1: А - М: энциклопедия / Ред. В. В. Давыдов. - 1993. - 608 с. - ISBN 5-85270-140-8: Б. ц.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров А.Ю. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.
6. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2006. - 267с.
7. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фактов высш. учеб. Заведений / И.И Зубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 208.
8. Колганов, Е.А. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Р.М Сафуанов, Р.Т Фархтдинов // Вестник УГНТУ-2018.
9. Полат, Е.Ю. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Е.Ю Полат, М. Ю. Бухарина, М. В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004. 416 с.

10. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1 М.: ФИРО, 2010
11. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев. - М.: МЭСИ, 2001. - 265 с.
12. Михайлова, Н.В Особенности организации асинхронного обучения студентов вузов в электронной среде / Н.В Михайлова // Вестник Оренбургского государственного университета - 2012
13. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс.] - Режим доступа <https://obrazovanie-wyksa.nnov.eduru.ru/media/2020/03..>, свободный.
14. Zoom [Электронный ресурс] : коммуникационное программное обеспечение - Режим доступа <https://zoom.us/>, для доступа требуется авторизация.
15. Skype [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.skype.com/ru/>, для доступа требуется регистрация.
16. Дневник.ру [Электронный ресурс]: цифровая образовательная платформа. - Режим доступа <https://dnevnik.ru/>, доступ бесплатный, с подтверждением от администратора
17. Российская электронная школа [Электронный ресурс] :информационно-образовательная среда - Режим доступа <https://resh.edu.ru/>, для доступа требуется регистрация.
18. Учи.ру [Электронный ресурс]: образовательная онлайн-платформа. - Режим доступа <https://uchi.ru/>, для доступа требуется регистрация.
19. ЯКласс [Электронный ресурс]: образовательный онлайн-ресурс. - Режим доступа <https://www.yaklass.ru/>.

20. Сизых, А.Н, Требования к современному уроку технологии в системе дистанционного образования для детей с ОВЗ / А.Н. Сизых. // Статья - Красноярск, 201820.

21. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов [Текст] / П. Я. Гальперин. - М.: Университет, 1999. - 332 с.

22. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001 – 607 с.

23. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М., Сентябрь, 1996. — 96 с.

24. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А Зимняя. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000

25. Давыдов, В.В. Виды общения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). — М., 1972. — 423 с.

26. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл, Академия. 2006. 336 с.

27. Милорадова, И. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности / И.Г. Милорадова, А. Д. Ишков. М.: НИУ МГСУ, 2016. – 109 с.

28. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика/Н.П Фетискин, Козлов В.В, Мануйлов Г.М.-М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. -490с.

29. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы развития ребенка /Изучение мотивации развития детей и подростков // под. ред. Л.И Божович и Л. В. Благонадежиной - М.: Педагогика, 1972, - 7-44с.