

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 562 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование. Информатика

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Лонской Елены Александровны

Научный руководитель
доцент, к.п.н

М.В. Храмова

Заведующая кафедрой ИС и ТО
к.п.н., доцент

Н.А. Александрова

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности обучающихся (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В образовательных учреждениях среднего специального образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы учеников.

Содержание курса информатики для специалистов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» недостаточно ориентировано на будущую профессиональную деятельность юристов. Таким образом, противоречие между потребностью в формировании информационной и социальной культуры у студентов социально-экономического профиля и недостаточностью методических разработок по курсу информатики для специалистов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» определило проблему исследования, которая состоит в уточнении методики обучения информатике учащихся по специальности «Право и организация социального обеспечения» в СПО, в частности, в отборе профессионально-ориентированных заданий по информатике.

Объект исследования: процесс обучения информатике учащихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: методика применения профильно-ориентированных заданий в курсе информатики для учащихся специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Гипотеза: если задания при изучении курса информатики в СПО для учащихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» будут носить юридическую специфику, то качество усвоения материала будет выше

Цель бакалаврской работы – разработка методических положений и рекомендаций по изучению курса информатики по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. проанализировать рекомендуемую литературу для обучения информатике специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях
2. на основе анализа соответствующей литературы определить методические особенности обучения информатике специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
3. обосновать необходимость профильно-ориентированной направленности заданий по информатике и предложить задания профильного содержания для курса информатики для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
4. разработать методические рекомендации и практические задания для обучения информатике для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в условиях применения практико-ориентированных заданий профильного содержания.

Теоретическая значимость бакалаврской работы состоит в анализе и систематизации нормативных документов, рекомендуемой литературы в разные годы для социально экономического профиля; анализу журналов «Информатика и образование», изучение особенностей преподавания в СПО.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что разработанные нами материалы могут в дальнейшем использоваться на практике педагогами информатики в СПО

Структура и объём работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных. Общий объем работы – 58 страниц, из них 52 страниц – основное содержание, включая 12 рисунков, список использованных источников информации – 24 наименования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел «Некоторые теоретические вопросы профилизации курса информатики на базе СПО» посвящен анализу нормативных документов на основании которых был реализован переход образовательных учреждений среднего общего образования на профильное обучение; анализу учебной литературы, которая рекомендовалась в списке учебников в разные годы для социально экономического профиля; анализу журналов «Информатика и образование» с №3 2020г. по №1 2011г., изучение особенностей преподавания в СПО.

Краткое содержание 1 раздела.

Впервые профилизация была обозначена в стандарте 2004 года. Введение базисного учебного плана (БУП), было утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». [1]

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» был разделен на базовый и углубленный уровни изучения, в зависимости от выбранного профильного обучения.

В 2012 году вышел новый Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому сейчас работают школы. В нем утверждено: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».[2]

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки». [3]

Мы проанализировали учебную литературу, которая рекомендовалась в списке учебников в разные годы для социально экономического профиля. Это были следующие учебники:

Информатика. 10 класс. Босова Л. Л., Босова А. Ю. учебник. — М.: БИНОМ. 288стр. 2017г.

Информатика 10-11 классы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Москва. БИНОМ. 2016г.-128с.: ил.

Информатики для 10-11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

Обобщая проведенный нами анализ учебников, отметим, что в 10-11 классах программа нацелена на продолжение изученного в 7-9 классах. Методика обучения информатике в 10-11 классах по сравнению с основной школой, в большей степени должна быть ориентирована на индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В каждом из учебников мы обнаружили некоторые темы, подходящие для углубленного изучения в социально-экономическом профиле, но не одно из рассмотренных нами учебных изданий не содержит полного комплекса тем, для профильного обучения выбранного нами профиля.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. [4]

Проанализировав журналы «Информатика и образование» с №3 2020 г. по №1 2011 г., к сожалению, мы обнаружили все лишь три статьи подходящие для применения на практике при обучении Информатике специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения, анализ которых мы провели. Из этого следует, что подходящей литературы очень мало, соответственно, нужно разрабатывать методику преподавания информатики для данной специальности.

Основной целью обучения информатики в системе среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по своей специальности и конкурентоспособного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, способствующие повышению качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Успешность обучения и уровень знаний студентов находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является личная заинтересованность в приобретении знаний. Урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения учеников и учителя. Достичь цели помогут современные образовательные технологии, которые стимулируют интерес и любознательность студентов, повышают мотивацию к учебе.[5]

На сегодняшний день при помощи ИКТ возможно проведение контроля знаний обучающихся. Например, компьютерные тесты и диагностические комплексы в программе MyTest, платформа Stepik с разработанные онлайн курсами, которые преподаватель может дополнять; сайт <https://learningapps.org> LearningApps.org, содержит задания в игровой форме. Подобный сайтов, приложений и платформ существует большое множество, и чем больше и разнообразнее будут проводится занятия, тем выше и разностороннее будут знания студентов, а значит выпускники СПО будут конкурентно способными на рынке труда.

Выводы по 1 разделу.

Мы проанализировали рекомендованную литературу для обучения информатике для подготовки студентов по специальности 40.02.01 «Право и

организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения мы поняли, что подходящей профориентированной литературы мало, ее не достаточно для полноценного обучения студентов. Большая часть имеющейся литературы в журналах и статьях в сети интернет ориентирована на высшие учебные заведения, студентам среднего профессионального звена сложно по ним работать, так как задания рассчитаны на более высокий уровень подготовки. Поэтому мы считаем необходимым разработать методические рекомендации по информатике для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения.

Второй раздел «Методические разработки по информатике в СПО для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения» посвящен разработке онлайн курса на платформе Stepik «Электронные таблицы MS Excel 2010», методической разработке уроков по темам «Оформление деловых документов», «Регистрация на портале Госуслуг».

Проанализировав имеющуюся литературу по информатике для подготовки студентов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения мы поняли, что подходящей литературы мало, ее не достаточно для полноценного обучения студентов. Большая часть имеющейся литературы ориентирована на высшие учебные заведения, студентам среднего профессионального звена сложно по ним работать, так как он рассчитана на более высокий уровень подготовки. Поэтому мы разработали методические рекомендации по информатике для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения.

В целях повышения интереса к обучению и улучшения уровня усвоения материала, применения на уроках электронно-образовательных ресурсов мы

разработали онлайн Курс на платформе Stepik «Электронные таблицы MS Excel 2010». Данный курс рассчитан на 18 часов и является методической поддержкой рабочей программы дисциплины ОУД.07 ИНФОРМАТИКА, которая составляет часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» социально-экономического профиля на базе основного общего образования заочной формы обучения <https://stepik.org/course/63185/syllabus>.

В целях систематизация знаний, применение навыков работы с государственными сайтами, отработки навыков работы по составлению и оформлению деловых писем, применения инновационных форм и методов обучения для формирования профессиональных и общих компетенций на уроке мы разработали урока по темам «Оформление делового письма», «Регистрация на портале госуслуг»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была рассмотрена методика преподавания информатики в СПО для специалистов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и выявлено, что разработка курсов информатики для данной специальности является в настоящее время актуальной задачей, поскольку далеко не всегда содержание курса информатики профориентировано и направлено на получение профессиональных навыков и умений.

Так как основными задачами в работе выпускников 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» будет: составлять деловые документы; вести и поддерживать базы данных социальных выплат, пенсий и льгот; профессионально толковать содержание правовых актов; консультировать граждан по вопросам оказания юридических услуг, при обучении необходимо углубленно изучать следующие программы: Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Access и др.

При написании практической части данной выпускной квалификационной работы мы разработали профильно-ориентированные задания по информатике для СПО, опираясь на составленную рабочую

программу учебной дисциплины ОУД.07 Информатика для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на базе основного общего образования заочной формы обучения. По данной дисциплине мы разработали электронный курс на платформе Stepik «Электронные таблицы MS Excel 2010», <https://stepik.org/course/63185/syllabus>; методические разработки уроков на темы «Оформление деловых документов», «Регистрация на портале госуслуг»

Практическая часть данной дипломной работы приобретает особую актуальность в 2019-2020 учебном году в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации No 104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказа УО No77 «У» от 6.04.2020г., все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение.

Целью выпускной квалификационной работы являлось разработка методических положений и рекомендаций по изучению курса информатики в СПО для специалистов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на наш взгляд, проделанная работа, вполне отвечает поставленным целям.

Основные источники информации: Список используемой литературы

1. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с

- изменениями и дополнениями) — URL: <https://base.garant.ru/6149681/>
(дата обращения 17.03.2020)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 17.03.2020)
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) — URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 25.04.2020)
 4. Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 288 с. : ил.
 5. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 20.05.2020)