

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**Овладение морфологической нормой
при изучении глагола в 5–6 классах**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Васильева Михаила Геннадьевича

Научный руководитель
доцент кафедры русского языка и литературы
кандидат филологических наук,
доцент _____ С. И. Шумарин

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Овладение морфологической нормой при изучении глагола в 5–6 классах».

Актуальность темы связана с важностью формирования у учащихся основной школы функциональной грамотности – способности правильно использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях с учётом цели и условий общения. Неотъемлемой составной частью функциональной грамотности является владение нормами русского литературного языка

Объект исследования в работе – процесс освоения норм образования и употребления глагольных форм при изучении глагола в 5–6 классах.

Предмет исследования – методические условия, способствующие эффективному освоению морфологической нормы при изучении глагола в 5–6 классах.

Цель работы – описать методические подходы к обучению нормам образования и употребления глагольных форм при изучении глагола в 5–6 классах.

Задачи работы:

- 1) изучить требования к результатам образовательной деятельности применительно к теме исследования;
- 2) описать типичные трудности учащихся в овладении морфологической нормой в области глагола;
- 3) проанализировать программу и учебник по русскому языку с точки зрения темы ВКР;
- 4) описать методику обучения морфологической норме при изучении глаголов 5–6 классах;
- 5) предложить методические разработки по теме ВКР.

Теоретической базой исследования стали труды учёных-методистов по вопросам методики грамматики и культуры речи, по проблемам использования современных образовательных технологий при изучении русского

языка в школе, а также работы психологов, посвящённые анализу возрастных особенностей школьников.

Методы, при помощи которых выполнялось исследование: а) критический анализ специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования её материалов в преподавании русского языка в школе.

Структура работы определяется поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения, включающего упражнения по теме ВКР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ НОРМЕ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. 1.1. Требования к результатам обучения русскому языку в 5–6 классах. Образовательную деятельность в организациях общего образования Российской Федерации регулирует ряд документов. Важнейшим из них является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом устанавливается, что требования к результатам, содержанию и условиям образовательной деятельности выражены в Федеральных государственных образовательных стандартах соответствующих уровней образования.

ФГОС ООО – это исчерпывающий перечень требований к школе (к результатам образования, к структуре основной образовательной программы, к

условиям реализации ООП), которая ведет образовательную деятельность в 5–9 классах. Все результаты, которые должны быть достигнуты учащимися в период обучения в 5–9 классах, ФГОС ООО делит на три группы: личностные, метапредметные и предметные, и с каждым из этих типов результатов так или иначе соотносится задача овладения грамматической нормой.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования требования ФГОС конкретизируются и представлены как задачи развития коммуникативной компетенции, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенции. Овладение языковой нормой связано с формированием всех видов компетенций.

1.2. Трудности в освоении норм образования и употребления глагольных форм. Целью формирования грамматического строя речи школьника является освоение ребенком грамматической системы и грамматической нормы. Теоретической основой такой работы является научно обоснованное представление о системе грамматических единиц и категорий языка и о типичных трудностях в усвоении грамматики, с которыми сталкивается школьник. Овладение морфологией языка представляет собой усвоение системы словоизменения языка, правил образования и употребления грамматических форм различных частей речи. Трудности овладения грамматической нормой связаны с несколькими причинами: 1) морфологическая система русского языка богата вариантами; 2) словоизменение в русском языке сопровождается различными морфонологическими процессами; 3) влияние просторечной среды.

Наиболее сложной для освоения является морфологическая система глагола как части речи, обладающей наиболее обширной и разветвлённой системой грамматических форм. Наиболее трудными для усвоения детьми являются именно грамматические категории и формы глагола.

Все нормы образования и употребления глагольных форм для удобства описания были распределены по группам: 1) нормы образования и употребления видовых форм; 2) нормы образования и употребления спрягаемых гла-

гольных форм; 3) нормы образования и употребления неспрягаемых глагольных форм (причастий и деепричастий). В каждой группе выделяется несколько подгрупп и разновидностей. В параграфе приведены примеры нарушения указанных норм и вскрываются их причины в каждом конкретном случае.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ НОРМ ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ШКОЛЕ. 2.1. Вопрос об образовании и употреблении глагольных форм в школьном курсе русского языка. В рамках ВКР проанализированы учебники для 5 и 6 класса под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта.

Изучение глагола в 5 классе начинается с повторения изученного в начальной школе. Затем следует раздел «Морфология. Правописание», который начинается с изучения глагола (а не с имени существительного, как это бывает в других учебниках). Глаголу в этом разделе посвящено 14 параграфов. В 6 классе повторяется изученное о глаголе в 5 классе, рассматриваются вопросы, связанные со словообразованием, произношением и правописанием глагола, изучаются причастие и деепричастие, которые с точки зрения научной грамматики являются неспрягаемыми формами глагола.

Задания и упражнения, посвященные морфологическим нормам в области глагола используются в учебнике регулярно. В частности, есть упражнения, которые учат правильному ударению в глагольных формах; упражнения на образование различных форм глагола – необходимый этап формирования морфологической нормы.

Однако учебник обладает не только достоинствами, но и недостатками, которые не позволяют в полной мере реализовать направление работы, связанное с обучением морфологической норме. Так, учащиеся не получают полного представления о морфологических и синтаксических ошибках, связанных с глагольными формами, так как далеко не все типичные ошибки разбираются в учебниках. В учебнике не затрагивается вопрос о вариантности глагольных форм и соотношении вариантов, что затрудняет формирование

грамматического строя речи учащихся. Примеры, когда какая-либо глагольная форма не образуется или образуется по исключительным моделям, в учебнике единичны; такие примеры не анализируются и не комментируются. Учебник не стремится приучить школьников к работе со словарями; дети изредка отсылаются к орфоэпическому словарю и не получают представления о том, что словари могут быть источником информации о грамматической норме. Указанные недостатки не позволяют учебнику полностью соответствовать требованиям ФГОС ООО. Поэтому учитель должен уметь вводить в содержание урока дополнительный материал, направленный на формирование грамматически правильной речи.

2.2. Методика обучения образованию и употреблению глагольных форм в 5–6 классах. В этом параграфе описана методика изучения в школе морфологических и синтаксических норм, в частности – норм образования и употребления глагольных форм. Выпускники основной школы должны знать основные грамматические нормы, оценивать свою речь с точки зрения нормативности, пользоваться справочной литературой для получения нормативной информации.

Анализ учебника показал, что объем параграфов и время, которое отводится на изучение глагола, не позволяют уделить внимание абсолютно всем нормам. В учебнике рассматриваются основные нормы и наиболее частые типы грамматических ошибок. Другие виды ошибок целесообразно рассматривать на уроках в тех случаях, если они встречаются в речи учеников данного класса. Для того чтобы планировать работу по культуре речи для каждого конкретного класса и индивидуальную работу с учениками, педагог должен иметь полное представление о нормах образования и употребления глагольных форм и о тех ошибках, которые могут допускать учащиеся.

В ВКР в виде таблицы представлен перечень основных норм образования и употребления глагольных форм, которые должны быть освоены учащимися, и наиболее типичных ошибок, нарушающих эти нормы:

Далее дана характеристика принципов обучения языковой норме.

Важная роль отводится общедидактическим принципам научности, наглядности, сознательности и активности, связи теории и практики, доступности, систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний.

В этой работе находят свое отражение и общеметодические принципы изучения русского языка как школьного предмета [Титов 2005, с. 57].

Экстралингвистический принцип предполагает рассмотрение языковых единиц и норм их употребления в контексте жизни современного общества. При обучении грамматической норме учитель особое внимание обращает на важность овладения речевой правильностью.

Функциональный принцип заключается в том, что языковые единицы рассматриваются в аспекте их функционирования в различных стилях речи, в различных условиях коммуникации.

Структурно-семантический принцип заключается в том, что в процессе изучения грамматики важно рассматривать строение морфологических и синтаксических единиц в тесной взаимосвязи с выражаемым грамматическим значением.

Исторический принцип заставляет учитывать историческую изменчивость языка и литературной нормы.

Самое непосредственное отношение к проблеме имеет нормативно-стилистический принцип подхода к языковым явлениям. Все изучаемые единицы и синтаксические конструкции должны получать характеристику с точки зрения нормативно-стилистической.

Овладение нормами литературного языка – одно из направлений развития речи учащихся. Эта работа включает несколько **направлений**: 1) формирование мотивации овладения литературной нормой; 2) осмысление учащимися понятия нормы, ее природы и общественных функций; 3) знакомство с конкретными языковыми нормами; 4) активизация литературной нормы в речи. Каждому из этих направлений соответствуют определенные виды заданий и упражнений: а) упражнения, направленные на **анализ нормы** и примеров ее **нарушения**; б) упражнения на **выбор заданного** (выбрать примеры,

соответствующие литературной норме; выбрать примеры, нарушающие литературную норму) с комментированием выбора; в) упражнения **на редактирование** (исправление ошибок в своей и чужой речи); г) упражнения **на запоминание языковой нормы**; д) упражнения **на активизацию нормы** в речи; е) упражнения **на конструирование** (составить словосочетание, предложение, мини-текст с нормативными единицами и конструкциями, которые требуют осмысления и запоминания).

Основным средством обучения грамматической норме является учебник русского языка для средней школы. Важным средством является также зрительная наглядность – схемы и таблицы, иллюстрирующие образование глагольных словоформ и строение предложений с глагольными формами. В проанализированном учебнике используются подобные таблицы и схемы. Очень эффективным средством для запоминания нормы являются сменные грамматические таблицы, которые вывешиваются в классе и используются как своеобразная подсказка при выполнении упражнений. Дети непроизвольно запоминают содержание таких таблиц.

Еще одним важным средством обучения норме являются нормативные словари. В работе даётся список толковых и аспектных словарей (в том числе размещённых в Интернете), которые служат источником нормативной информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках ВКР была рассмотрена тема «Овладение морфологической нормой при изучении глагола в 5–6 классах», актуальность которой связана с необходимостью развития функциональной грамотности выпускника основной школы.

Были изучены требования к результатам образовательной деятельности и определено место работы по обучению морфологической норме в системе обучения русскому языку. Выяснено, что овладение морфологической нормой соотносится с достижением и личностных, и метапредметных. и пред-

метных результатов, а также связано с формированием языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Далее были описаны типичные трудности в овладении морфологической нормой в области глагола. Глагол имеет наиболее богатую и разветвленную систему форм (парадигму). Были охарактеризованы основные нормы и типы ошибок, связанных с образованием и употреблением глагольных форм. Это: 1) нормы образования и употребления видовых форм глагола; 2) нормы образования и употребления спрягаемых глагольных форм; 3) нормы образования и употребления неспрягаемых глагольных форм (причастий и деепричастий).

Большая частотность ошибок, связанных с образованием и употреблением глагольных форм делает актуальной проблему предупреждения грамматических ошибок при изучении глагола.

В первом параграфе 2-й главы был проанализирован учебный комплекс под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, удостоенный премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2002 год. В частности рассматривались учебники для 5 и 6 класса, потому что именно в этих классах изучается морфология глагола.

Анализ учебников показывает, что их создатели уделяют внимание вопросам предупреждения ошибок, связанных с образованием и употреблением глагольных форм. В частности, есть упражнения, которые учат правильному ударению в глагольных формах; упражнения на образование различных форм глагола – необходимый этап формирования морфологической нормы.

К недостаткам учебников можно отнести следующее:

а) учащиеся не получают представления о том, какие морфологические и синтаксические ошибки, связанные с глагольными формами, могут встречаться в речи;

б) материал учебника не дает возможности уделять достаточное внимание всем ошибкам и нормам образования и употребления глагольных

форм; в том числе остаются без внимания даже очень распространенные ошибки (например, независимый деепричастный оборот и другие);

в) в учебнике не затрагивается вопрос о вариантности глагольных форм и соотношении вариантов, что затрудняет формирование грамматического строя речи учащихся;

г) примеры, когда какая-либо глагольная форма не образуется или образуется по исключительным моделям, в учебнике единичны; такие примеры не анализируются, не комментируются;

д) учебник не стремится приучить школьников к работе со словарями; дети изредка отсылаются к орфоэпическому словарю и не получают представления о том, что словари могут быть источником информации о грамматической норме.

Указанные недостатки не позволяют учебнику полностью соответствовать требованиям ФГОС ООО. Поэтому учитель должен уметь вводить в содержание урока дополнительный материал, направленный на формирование грамматически правильной речи.

В последнем параграфе описаны основы методики изучения грамматических норм, которые включают: а) место данного материала в школьном курсе русского языка, б) цели изучения морфологической и синтаксической нормы, в) содержание материала по проблеме «Образование и употребление глагольных форм», г) принципы и основные направления работы; виды упражнений, д) средства, используемые в обучении.

В приложении приведены упражнения различных видов, которые могут использоваться при обучении морфологической норме в 5 и 6 классах.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.