

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКОЛОГИИ
В X КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Исраилова Роберта Амировича

Научный руководитель
зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Изучение лексикологии в X классе общеобразовательной школы».

Актуальность темы связана с тем обстоятельством, что внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в старших классах требует обновления учебного процесса, поиска эффективных технологий обучения русскому языку. Образовательные задачи, решаемые в старших классах, можно разделить на две категории. Стратегические задачи – это достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые создадут базу для успешного овладения профессиональными образовательными программами и обеспечат выпускникам возможность успешной социализации. Не менее важными являются тактические задачи – подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации, в частности – к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. В решении всех этих задач важную роль играет освоение раздела «Лексика», который обычно изучается в X классе.

Объект исследования в работе – процесс освоения раздела «Лексика» в X классе общеобразовательной школы на базовом уровне.

Предмет исследования – методические условия, способствующие эффективному освоению учебного материала при изучении раздела «Лексика» в X классе общеобразовательной школы.

Цель работы – описать методические подходы к изучению лексикологии в X классе на базовом уровне в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи работы:

- 1) изучить требования к усвоению раздела «Лексика» в X классе общеобразовательной школы;
- 2) дать характеристику возрастным особенностям учащихся X класса и связанных с ними особенностей организации учебного процесса;

- 3) проанализировать учебник по русскому языку для X класса с точки зрения темы ВКР;
- 4) описать методику изучения лексикологии в X классе с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- 5) предложить методические разработки по теме ВКР.

Теоретической базой исследования стали труды учёных-методистов по вопросам методики лексики, методики обучения русскому языку в старших классах, по проблемам использования современных образовательных технологий при изучении русского языка в школе, а также работы психологов, посвящённые анализу возрастных особенностей школьников.

Методы, при помощи которых выполнялось исследование: а) критический анализ специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования её материалов в преподавании русского языка в школе.

Структура работы определяется поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений, включающих методические разработки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ И УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБ-

РАЗОВАНИЯ. 1.1. Требования к освоению раздела «Лексика» на уровне среднего общего образования. Требования к освоению раздела «Лексика» устанавливает ряд документов федерального уровня. В первую очередь это Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), который был принят 17 мая 2012 года, несколько раз редактировался и сейчас действует в редакции от 29 июня 2017 года. Требования ФГОС СОО конкретизированы в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО), которая была одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 года.

Предметные результаты в ПООП СОО представлены в виде четырёх групп: Выпускник научится (обязательные требования): а) на базовом уровне; б) на профильном уровне; Выпускник получит возможность научиться (результаты для учащихся, достигающих повышенных результатов): а) на базовом уровне; б) на профильном уровне.

В предметной области «Русский язык и литература» выделяется учебный предмет «Русский язык», планируемые результаты изучения этого предмета включают и группу результатов, которые связаны с освоением раздела «Лексика». При этом примерная ООП СОО не содержит перечисления конкретных тем, знаний, умений и навыков, которые являются предметом освоения на уроках русского языка в школе. Отбор этого материала осуществляется составителями программ и учебников и может быть вариативным.

Достижение образовательных результатов базового уровня по русскому языку контролируется в ходе Государственной итоговой аттестации, то есть на Едином государственном экзамене по русскому языку. В тестах ЕГЭ есть 6 заданий, связанных с лексикологией. При этом ни в одном из заданий не проверяются просто знания по лексикологии (задания на простое воспроизведение изученного отсутствуют) – контролируется способность учащихся применять знания на практике, навык анализа лексических единиц и их употребления в речи в соответствии с нормами русского литературного языка.

1.2. Возрастные особенности учащихся X класса и требования к организации учебной деятельности старшеклассников. Системно-деятельностный подход, который провозглашён методологической основой современного образования, предполагает в качестве одного из важнейших принципов учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В параграфе даётся характеристика особенностей старшеклассников на фоне сопоставления с особенностями подросткового возраста, отмечается изменение психических процессов, структуры мотивации учебной деятельности. В старшем школьном возрасте дети стремятся к творчеству, в том числе к научному.

Ряд требований к условиям организации образовательной деятельности в старших классах выдвигает и ФГОС СОО – эти требования основаны в первую очередь на учёте интересов обучающихся и учёте их возрастных особенностей. Среди этих требований в контексте темы ВКР важны следующие:

- а) создание условий для достижения образовательных результатов всеми учащимися независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) помощь старшеклассникам в осознанном выборе профессии, подготовка их к овладению профессиональными образовательными программами;
- в) учёт интересов одаренных учащихся;
- г) возможность самостоятельного конструирования старшеклассниками своего индивидуального образовательного маршрута;
- д) выполнение старшеклассниками индивидуального проекта, на разработку которого специально выделено время в учебных планах;
- е) использование в учебном процессе современных образовательных технологий.

Конструирование образовательного процесса при изучении лексикологии должно учитывать эти требования. Сама языковая природа изучаемого материала предоставляет большие возможности для развития личности обучающихся с учетом требований ФГОС СОО, так как русская лексика обладает значительным дидактическим потенциалом.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ В X КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. 2.1. Лексикология в курсе русского язы-

ка для X класса. В данном параграфе подвергнут анализу материал по лексикологии, представленный в учебнике «Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы» А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой, который написан специально для базового уровня изучения русского языка в старших классах. Материал по лексикологии представлен здесь в разделе «Лексика и фразеология», который предлагается для изучения в X классе.

Учебник в целом ориентирован на требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Составители стараются учитывать специфику обучения в старших классах и предлагают материал для развития познавательной компетентности школьников (творческие задания, лингвистический эксперимент, работа со словарями, в том числе с интернет-словарями). В упражнениях нередко рекомендуется прибегнуть к взаимопроверке, которая относится к активным приёмам обучения.

Однако можно высказать ряд критических замечаний. Так, теоретический материал подаётся преимущественно дедуктивным способом (и это с учётом того, что десятиклассники уже много знают из области лексикологии). Часто теоретический материал дублирует ранее изученное, не добавляет нового, нет движения вперёд. Развивающий потенциал работы с теоретическими сведениями не реализован.

Нередко задания однотипны, нет динамики в освоении материала, нет возможности индивидуализации заданий для обучающихся разного уровня подготовленности.

Встречаются терминологические неточности.

В учебнике отсутствуют важные сведения о характеристике русской лексики с точки зрения употребительности, стилевой отмеченности и с точки зрения эмоционально-экспрессивных свойств. Эти сведения необходимы учащимся для овладения лексической и стилистической нормой.

Заботясь о развитии познавательных УУД, учебник одновременно и ограничивает возможности этого развития. Так, предлагая провести лингви-

стический эксперимент, авторы не объясняют, что это такое и как он проводится. Ученикам предлагается обратиться к словарям устаревших слов, но не приводятся ни названия, ни выходные данные словарей. В одном из упражнений десятиклассников отсылают к фразеологическому словарю, но не названы авторы, выходные данные, интернет-ресурсы, которыми можно было бы воспользоваться. Предлагая ученикам в некоторых упражнениях обратиться к интернет-словарям, авторы рекомендуют лишь ресурсы «Словари.ру», «Рубрикон» «speakrus.ru». Последние две рекомендации небесспорны, сайты неудобны для использования школьниками.

Не давая чётких ориентиров в поиске авторитетных, квалифицированных словарей, учебник подталкивает старшеклассников к использованию случайных, ненадёжных источников, а это противоречит задаче формирования информационной культуры выпускника средней школы.

К сожалению, данный раздел учебника очень мало поможет подготовке к ЕГЭ. Темы по лексикологии дают богатые возможности для работы с изобразительно-выразительными средствами языка, многие из которых имеют лексическую природу. Однако в учебнике упражнения на анализ средств выразительности практически отсутствуют. Нет там и системы работы по предупреждению лексических ошибок, упражнений на обнаружение и исправление ошибок, хотя в тестах ЕГЭ такие задания есть. Работая по этому учебнику в старших классах, учитель должен прилагать дополнительные усилия для того, чтобы найти материал, с одной стороны, интересный для старшеклассников, а с другой, – полезный для подготовки к ЕГЭ.

2.2. Методика организации и проведения уроков лексикологии в X классе. В данном параграфе рассмотрены принципы изучения лексики, виды лексических упражнений, которые используются при изучении данной темы, даны рекомендации по проведению уроков лексикологии с учетом требований ФГОС СОО.

Среди принципов изучения лексики в старших классах наиболее важными являются: а) учет многоаспектности слова (единства лексического и

грамматического в слове; связи структуры слова и правописания, значения и правописания и т.д.); б) учет системного характера лексики (изучение слова в рассмотрении его парадигматических связей, синтагматических особенностей, структурных характеристик); в) учет культуроведческой специфики лексикологии, связи лексического состава языка с историей и культурой народа.

В параграфе проанализированы основные типы лексических упражнений, то есть упражнений, направленных на осознание сущности лексикологических понятий и на формирование лексических умений. Описаны особенности проведения следующих типов упражнений: 1) нахождение изучаемого явления среди слов (в словосочетании, в предложении, в связном тексте) по образцу и без него (Например, *Выпишите из текста синонимы, определите их типы*); 2) подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление – по памяти или каким-либо печатным источникам (Например, *Подберите пословицы, в которых использованы антонимы*); 3) нахождение ошибок в использовании лексических явлений (например, *Найдите предложение с лексической ошибкой и исправьте её*); 4) группировка изучаемых лексических явлений (в том числе составление таблиц, алгоритмов, направленных на группировку этих явлений); 5) лексический разбор слова; 6) определение роли изучаемого явления в тексте (лексический, стилистический анализ текста); 7) работа со словарями; 8) использование в своей речи изучаемого явления для достижения определенной коммуникативной цели (например, *Составьте предложение на тему «Изучение русского языка», используя общенаучные и лингвистические термины*).

Задачи изучения лексических явлений в школе не одинаковы, поэтому набор конкретных типов упражнений, а также характер заданий к ним различен. Также эти виды заданий можно сочетать и комбинировать различными способами в зависимости от целей урока. Например, работа со словарями может сопровождать любой из остальных видов упражнений и является одним из важнейших видов работы при изучении лексикологии в школе.

Программа предусматривает обучение школьников умению пользоваться словарями, которое имеет огромное общекультурное значение. Оно необходимо ученику и в процессе учебы (на уроках по всем предметам), и при освоении профессиональных образовательных программ, и в работе, и в частной жизни. Традиционно основным словарем, используемым на уроках в школе, является толковый словарь. Это обусловлено двумя причинами: универсальность толкового словаря и дефицит аспектных лингвистических словарей в школе. Сегодня учителя находят выход из этого положения с помощью словарей, размещённых в Интернете. Но для этого учителю иногда не хватает точной информации.

В параграфе даются рекомендации по организации и проведению уроков лексикологии в X классе. В частности, затрагивается вопрос о подборе текстового материала для работы со старшеклассниками. Предлагается использовать тексты не только классической художественной литературы, но и тексты других стилей и жанров, содержание которых может быть актуально для старшеклассников (тексты о компьютерной технике, о достижениях в области информационно-коммуникационных технологий, о путешествиях, об образовании в разных странах, о выдающихся людях, о спорте, здоровом образе жизни, а также тексты на морально-этические темы). В приложении А приводятся образцы таких текстов – дидактический материал к урокам в X классе.

Современные ИКТ позволяют шире использовать при изучении лексикологии словари, размещённые в Интернете. С ними можно работать не только в компьютерных классах, но и с помощью индивидуальных гаджетов, которые есть сегодня у каждого школьника. В параграфе приведён список (с адресами и ссылками) и дана характеристика наиболее известных словарных интернет-ресурсов и словарей, размещённых в Сети, с которыми могут работать школьники.

Важным направлением в работе по русскому языку в старших классах могут стать проекты. Предлагается использовать два вида проектов: 1) инди-

видуальный проект с элементами исследовательской деятельности, который рассчитан на длительный срок и выполняется в течение времени, отведённого учебным планом на индивидуальный проект; 2) краткосрочные индивидуальные или коллективные проекты, которые носят реферативный характер, приурочены к изучению определённой темы и завершаются информационным выступлением учащихся на уроке. Примерная тематика таких проектов с комментарием помещена в приложении Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы была рассмотрена тема «Изучение лексикологии в X классе общеобразовательной школы». Целью работы было описать методические подходы к изучению лексикологии в X классе на базовом уровне в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Вначале были изучены требования к усвоению раздела «Лексика» в X классе общеобразовательной школы. С этой целью были проанализированы следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования; демонстрационный вариант теста Единого государственного экзамена по русскому языку для 11 класса.

Анализ документов показал, что в старших классах обучение русскому языку может вестись на базовом и профильном уровнях. При этом в системе требований к результатам образовательной деятельности и на базовом уровне, и на профильном лексикология занимает важное место, так как знания и умения из этой области лингвистической науки важны не только для реализации ближних тактических целей (сдачи ЕГЭ), но и для формирования функциональной грамотности школьника в целом.

Согласно требованиям ФГОС СОО, освоение предметного содержания раздела «Лексика» должно вестись параллельно с деятельностью по достижению личностных и метапредметных результатов. Поэтому на уроках и во

внеурочной деятельности следует целенаправленно и систематически вести работу по формированию универсальных учебных действий, а также использовать воспитательный потенциал уроков русского языка за счёт используемого дидактического материала.

Системно-деятельностный подход к обучению, который выдвинут Стандартом в качестве принципиальной основы образовательной деятельности, предполагает, что проектирование и реализация учебной работы должна вестись в соответствии с возрастными особенностями учащихся, с учётом их интересов, склонностей, способностей. Поэтому в работе были подвергнуты анализу возрастные особенности учащихся старших классов.

В старших классах у учащихся меняется структура мотивации учения. Более значимыми для них становятся мотивы, связанные с успешным окончанием школы, с поступлением в вузы, с саморазвитием. Старшеклассники более, чем подростки, склонны доверять советам родителей, педагогов, но в то же время они в большей степени способны к осуществлению самостоятельной деятельности, так как у них более совершенны механизмы самоконтроля. Ряд психологов считает, что на 10–11 классы приходится один из пиков интеллектуального развития.

Во второй главе работы был проанализирован учебник русского языка для старших классов для базового уровня – «Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы» А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. Целью анализа было выявить, насколько изложение материала по лексикологии в этом учебнике соответствует задачам образовательной деятельности на базовом уровне: формирование функциональной грамотности, развитие познавательных УУД и подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

Анализ показал, что учебник в целом ориентирован на требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Составители стараются учитывать специфику обучения в старших классах и предлагают материал для развития познавательной компетентности школьников (творческие задания, лингвистический эксперимент,

работа со словарями, в том числе с интернет-словарями). В упражнениях нередко рекомендуется прибегнуть к взаимопроверке, которая относится к активным приёмам обучения.

Однако подача материала в разделе «Лексика и фразеология» не в полной мере отвечает специфике обучения в старших классах. Были отмечены следующие недостатки: преимущественно дедуктивная подача теоретических сведений; дублирование материала основной школы; однотипные упражнения; отсутствие материалов о словарях русского языка, о методах работы со словарями; некорректные рекомендации по использованию словарей; нехватка упражнений, связанных с функционированием лексических единиц, с анализом их изобразительно-выразительных возможностей; отсутствие заданий, направленных на освоение лексической нормы, на поиск и исправление ошибок, связанных с использованием лексических единиц; отсутствие заданий по подготовке к ЕГЭ.

Далее была описана методика изучения лексики в старших классах. В частности, были проанализированы принципы изучения лексики и основания для их выделения.

Были рассмотрены и систематизированы типы упражнений, которые используются при изучении лексики в школе. Эти виды упражнений могут сочетаться в одном задании и комбинироваться в зависимости от содержательной или деятельностной цели урока.

В работе были сформулированы рекомендации по организации и проведению уроков лексикологии в X классе. Подробно были рассмотрены опросы об отборе текстового материала для уроков в X классе, об использовании интернет-словарей и об использовании проектной деятельности.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.