

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТИЦ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 7 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Корепановой Валерии Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры русского языка и литературы

_____ М. В. Дмитриева

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение частиц на уроках русского языка в 7 классе» – является одной из актуальных для современного школьного образования.

Актуальность темы обусловлена тем, что при кажущейся простоте частица на деле оказывается весьма сложным языковым явлением и вызывает трудности у школьников при ее изучении. Трудность вызывает понимание самой природы частиц, их правописание.

В школьной программе отводится немного часов для изучения данной темы. Традиционные подходы к изучению частицы не позволяют сформировать у учащихся обобщенное понятие о ней, раскрыть взаимосвязь морфологического и синтаксического уровней языка при изучении этого грамматического явления.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения правописанию частиц.

Предметом исследования выступают методы и приемы работы при изучении частиц на уроках русского языка в 7 классе.

Цель ВКР – проектирование и реализация системы уроков по изучению частиц, разработка дидактических материалов по проблеме исследования.

Задачи работы:

- рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Частица» в 7 классе общеобразовательной школы;
- осветить вопросы теории по теме «Частица» в современной грамматике русского языка;
- описать частицу как часть речи в совокупности семантических свойств, морфологических признаков;
- выявить трудности, которые испытывают обучающиеся при овладении знаниями и умениями по теме «Частица» в школе;

- предложить методические рекомендации для работы по развитию предметных компетенций в процессе изучения частиц;
- описать психолого-педагогические условия работы при изучении частиц в 7 классе;
- проанализировать авторскую программу под редакцией доктора филологических наук Н. М. Шанского, учебник по русскому языку по проблеме исследования;
- подготовить дидактический материал по проблеме исследования;
- разработать технологическую карту урока по теме «Частица как часть речи» в 7 классе.

Теоретической основой исследования послужили работы классиков и современных ученых, посвященные проблеме изучения частиц в русском языке.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: проблемный анализ литературы (педагогической, методической, психологической, лингвистической), изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы в практике школьного обучения.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. ИЗУЧЕНИЕ ЧАСТИЦЫ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Частица» в 7 классе общеобразовательной школы. Стандарты второго поколения в качестве цели и основного результата образования выдвигают «развитие» обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий». Обучающимся следует овладеть личностными, метапредметными и предметными универсальными учебными действиями (УУД).

Изучение частиц поможет решить ряд образовательных задач. Эти задачи можно соотнести с планируемыми результатами образовательной деятельности, которые сформулированы в ФГОС ООО [Приказ...2010, с. 24].

Личностные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знанием моральных норм и умением выделять нравственный аспект поведения. Личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т. д. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания.

Метапредметные результаты обучения связаны с формированием межпредметных понятий и освоением универсальных учебных действий (УУД), то есть таких умений, которые важны для познавательной деятельности в целом.

Выделяют: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

1.2. Трудности и типичные ошибки, связанные с правописанием частиц. Тема «Частица» одна из самых трудных для изучения в школе. При кажущейся простоте частица на деле оказывается весьма сложным языковым явлением.

Особую трудность вызывает *понимание самой природы частиц*, так как разные частицы ведут себя по-разному, а многие сходны с другими частями речи. Следовательно, для определения частицы действует метод «исключения», т.е. это не союз и не предлог, но служебная часть речи, значит, частица.

Мы проанализировали ошибки, которые допускают обучающиеся при изучении частиц.

1. Ошибки в правописании частиц НЕ и НИ.

2. У обучающихся возникают трудности в правописании частиц (определении слитного и дефисного написания).

Следовательно, при изучении частицы как служебной части речи необходимо разработать такую систему работы, которая формировала бы у школьников предметные универсальные учебные действия, помогала решить проблемы, связанные с правописанием частиц, и способствовала бы успешной сдаче обучающимися государственной итоговой аттестации.

ГЛАВА II. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Частица как часть речи в научной грамматике. Частица – это служебная часть речи, входящая в морфологическую систему русского языка. При ее изучении уточняется синтаксический строй речи и обогащается словарь учащихся. Поэтому возникает необходимость рассмотреть синтаксический аспект данной служебной части речи.

В научной литературе с термином «частица», который был унаследован русской грамматикой от античности, воспринявшей его из восточных грамматик, связываются в основном четыре смысловых комплекса. Один, признаваемый старым уже вышедшим из грамматической традиции, соответствует общему классу служебных слов в их противопоставлении словам полнозначным знаменательным. Второе значение этого термина заключается в том, что частицы трактуются как неизменяемые компоненты, присоединяемые к полнозначным словам для образования грамматических

форм. В русском языке это частицы -ся, бы, -то, -либо, -нибудь, -таки, -ка и другие.

В языкознании спорным остается вопрос о наличии или отсутствии у частиц специального лексического значения. Одна группа ученых полагает, что у частиц, как и вообще у служебных слов, отсутствует лексическое значение, что они имеют только грамматическое значение.

Наиболее полная классификация частиц предложена «Русской грамматикой». Авторы «Грамматики» Н. Ю. Шведова, К. С. Авилова, А. В. Бондарко и другие дифференцировали частицы по строению и по функциям. С точки зрения формального строения частицы делятся на «первообразные» и «непервообразные». К первообразным относятся простейшие, за несколькими исключениями односложные частицы, не имеющие живых словообразовательных связей и формальных соотношений со словами других классов.

2.2. Психолого-педагогические основы организации изучения частиц в 7 классе. Практическая часть бакалаврской работы выполнялась в 7-м классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т. Г. Мазура».

Мы проанализировали образовательную среду данного учебного заведения с точки зрения задач исследования. В образовательном учреждении созданы все условия для осознанного самоопределения учащихся и выбора ими индивидуальных маршрутов обучения. Коллектив школы работает над реализацией концепции развивающего обучения как методологической основы практики успешной социализации обучающихся. Крепкая материально-техническая база, наличие хорошо оснащенных учебных кабинетов позволяют педагогическому коллективу проводить уроки с учетом современных требований. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью компьютерного класса и сети Интернет. В образовательной организации есть хорошая библиотека. Учебно-

методическое обеспечение учебного процесса складывалось из учебно-методического комплекса: учебника, методических пособий для учителя (см. анализ УМК в следующей главе).

ГЛАВА III. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТИЦ В 7 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

3.1. Анализ учебника по русскому языку под редакцией академика Н.М. Шанского с точки зрения проблемы исследования. Линия непрерывного образования «Школа России» представлена УМК под редакцией академика Н. М. Шанского. Учебник «Русский язык.7 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающую формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера. Новое художественное оформление, усовершенствованный методический аппарат учебника способствуют оптимизации учебного процесса.

Раздел «Частица» включает в себя 8 параграфов, в котором 58 упражнений, содержащих задания как традиционные, направленные на закрепление теоретического материала (преобладают в большей степени), так и нестандартные, ориентированные на развитие памяти, логического мышления.

Каждый параграф содержит теоретический материал, который изложен в соответствии с принципом дидактики «от простого к сложному». От знакомства с понятием «частица как служебная часть речи», «разряды частиц» до трудных случаев написания отрицательных частиц.

Упражнения представленные в учебнике по теме исследования: упражнения аналитического характера по готовому тексту (схеме); упражнения аналитико-речевого характера по итоговому тексту.; упражнения на переработку готового текста; упражнения, требующие создание нового текста на основе анализа; упражнения, развивающие творческие способности учащихся.

В учебнике преобладают традиционные типы заданий. Упражнения большей частью носят репродуктивный характер, т.е. предлагается выполнять некоторые упражнения по образцу, параметры для группировки слов в упражнении уже заданы. Подбор заданий к упражнениям позволяет систематически повторять изученный материал, осуществлять дифференцированный подход. Хотя, на наш взгляд, в учебнике недостаточно упражнений повышенной трудности.

Данный УМК формирует все ключевые компетенции: лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую; способствует развитию личности ребенка.

3.2. Проектирование системы уроков по изучению частиц в 7 классе. Возможности дистанционного обучения школьников. Практическая часть бакалаврской работы выполнялась в 7-м классе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т. Г. Мазура». При разработке уроков мы стремились к применению образовательных технологий, которые соответствуют методологии ФГОС ООО.

При прохождении педагогической практики были разработаны и апробированы технологические карты уроков по русскому языку по разделу «Частица».

Материал урока «Формообразующие частицы» предполагает повторение сведений, полученных учащимися при изучении состава слова и словообразования в V-VI классах, в первую очередь, понятия формы слова и однокоренных слов. Необходимо провести повторение изученных наклонений (условного и повелительного). Но понимание роли частиц в образовании условного и повелительного наклонений будет неполным, если не повторить виды предложений по цели высказывания и по интонации. Как видим, урок, посвященный формообразующим частицам и не

представляющий трудностей сам по себе, будет непростым из-за большого количества нужных сведений, которые нужно повторить.

Сложными для обучающихся являются уроки на тему «Правописание частиц НЕ и НИ». Теоретические знания и практические навыки правописания слов с отрицательной частицей НЕ у учащихся уже имеются (НЕ с существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами, наречиями), поэтому этот урок может быть построен по схеме урока общеметодологической направленности. Он включает в свое содержание тренировочные упражнения, способствующие выработке навыков распознавания и написания отрицательных частиц.

Каждый урок в системе уроков по разделу «Частица» должен представлять своеобразную ступеньку продвижения ученика к полному усвоению учебного материала, к овладению опытом поисковой и творческой деятельности. Необходимо обеспечить учащихся дифференцированными заданиями в процессе учебной работы, помочь им овладевать знаниями, умениями и навыками на разных уровнях сложности, опытом самообучения и самообразования.

На каждом уроке необходимо сочетать изучение нового, повторение в виде актуализации прежних опорных знаний, формирование новых понятий и способов деятельности и контроль усвоения учебного материала всей темы в целом в ходе его применения учащимися при постоянном решении ими на уроке практических и учебных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Изучение частиц на уроках русского языка в 7 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На **первом этапе** исследования проанализировано содержание и требования нормативно-правовой базы в сфере общего образования (Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" [Федеральный...2012], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

[Приказ...2010], Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Примерная...2016]). Выявлены методические основы изучения частиц на уроках русского языка. Были определены трудности, которые обучающиеся испытывают при изучении раздела «Частица».

Мы проанализировали ошибки в правописании частиц НЕ и НИ, трудности в определении слитного и дефисного написания частиц (с учетом заданий государственной итоговой аттестации школьников). Это задания 2,13,14 ЕГЭ и задание 5 ОГЭ по русскому языку.

На **втором этапе** работы мы описали теоретические основы изучения частицы в современном русском языке, изучили психолого-педагогические условия работы при изучении частиц на русском языке в 7 классе. Были описаны возрастные психологические особенности подростков, проанализирована внутренняя и внешняя среда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т. Г. Мазура».

На **третьем этапе** проанализировали учебник по русскому языку под ред. Николая Максимовича Шанского [Учебник...2016] с точки зрения проблемы исследования, разработали систему уроков по изучению раздела «Частица» с использованием образовательных технологий: проблемно-диалогической технологии, информационно-коммуникационной, игровой, здоровьесберегающей.

Нами подготовлен дидактический материал по проблеме исследования.

Разработанные нами упражнения были апробированы на практике. В результате методического эксперимента, который проводился в 7-ом классе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т. Г. Мазура» мы добились более осознанного освоения обучающимися рассматриваемой темы и готовности учащихся применять знания о частице в практической языковой и речевой деятельности.

При реализации разработки мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (поиск разнообразных форм решения

учебных задач); б) коммуникативных (умение работать в сотрудничестве, владение монологической речью); в) регулятивных (планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы); г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов).

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.