

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Магомедовой Людмилы Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е. Ю. Кученева

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение темы "Сложносочиненное предложение" в 9 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционная методика и практика школьного обучения не обеспечивают достаточно полное усвоение темы «Сложносочиненное предложение» обучающимися. Это вызывает определенные трудности в отработке пунктуационных навыков, что нередко вызвано недостаточным пониманием самой природы сложносочиненного предложения.

Объектом исследования в данной работе является изучение сложносочиненного предложения в 9 классе общеобразовательной школы.

Предметом исследования выступают методы и приемы работы при изучении темы «Сложносочиненное предложение» на уроках русского языка в 9 классе.

Цель ВКР – предложить методические разработки по изучению сложносочиненного предложения и связанных с ними видов учебной деятельности.

Задачи работы:

- 1) рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Сложносочиненное предложение» в 9 классе общеобразовательной школы;
- 2) выявить трудности, которые испытывают обучающиеся при овладении знаниями и умениями по теме «Сложносочиненное предложение» в школе;
- 3) изучить положения лингвистической теории по проблеме исследования;
- 4) изложить основы методики изучения темы «Сложносочиненное предложение» на уроках русского языка;
- 5) описать психолого-педагогические условия работы при изучении сложносочиненных предложений в 9 классе;
- 6) проанализировать содержание и предлагаемые технологии обучения по теме исследования в УМК Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской,

А. Д. Дейкиной и других (под научной редакцией академика Н. М. Шанского) [Русский язык...2014];

7) разработать технологическую карту урока по русскому языку на тему «Повторение изученного о сложносочиненном предложении» для обучающихся 9 класса;

8) разработать систему заданий для закрепления знаний по теме «Сложносочиненное предложение» в 9 классе.

Теоретической основой исследования послужили работы педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, связанные с темой исследования.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Структура работы. Выпускная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и четырех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** определяется объект и предмет исследования, обосновывается актуальность темы, формируются цели и задачи исследования, определяется теоретическая значимость и практическая ценность работы.

Первая глава называется «Изучение сложносочиненного предложения как методическая проблема».

В параграфе 1.1. «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы сложносочиненное предложение в 9 классе общеобразовательной школы», анализируется содержание ФГОС ООО, Пример-

ной ООП основного общего образования с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении сложносочиненного предложения.

Мы выяснили, что основная цель общего образования по ФГОС – обеспечить развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном обществе. Изучение синтаксиса является важным компонентом в формировании языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций школьников и даёт широкие возможности для обучения, воспитания и развития обучающихся. В результате освоения темы «Сложносочиненное предложение» учащиеся должны овладеть умениями отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочиненного предложения и отличать его от других синтаксических единиц; различать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения; применять пунктуационные правила на практике при постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении; объяснять выбор пунктограмм, составлять схемы предложений; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения; выявлять сложносочиненные предложения в художественном тексте; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

В параграфе 1.2. «Трудности и типичные ошибки, связанные с изучением сложносочиненного предложения», анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы. Эти трудности нередко вызваны недостаточным пониманием самой природы сложносочиненного предложения. Обучающимся сложно различить сложносочиненное предложение и простое с однородными членами; сложносочиненное предложение, в котором одна из частей – это безличное предложение. Немало трудностей вызывает и правильная расстановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.

Вторая глава называется «Теоретические и методические основы изучения сложносочиненного предложения в 9 классе».

В параграфе 2.1. «Формирование научного представления о сложносочиненном предложении» приводятся основные положения учения о сложносочиненном предложении. Опираясь на труды известных исследователей, мы выяснили, что учение о сложносочиненном предложении свое достаточное развитие получило лишь в XIX веке. Филологи сформулировали понятия, рассмотрели классификацию, выявили разновидности сложносочиненных предложений по разным признакам. Начиная с грамматики Н. И. Греча, классификация сложносочиненного предложения строится с учетом смысловых отношений между компонентами и на основе семантических групп союзов. В современном синтаксисе выделяют сложносочиненные предложения, связанные соединительными союзами, разделительными, противительными, пояснительными и присоединительными союзами.

Мы рассмотрели особенности сочинительной связи, которая характеризует синтаксические отношения частей сложносочиненного предложения, и выяснили, что она состоит в ее проявлениях: в теоретическом значении – она представляет однородность членов по отношению к общим подчиняющим членам. А в конкретном – актуализует отношения аналогичности или неаналогичности, при этом акцентирует внимание на одних сторонах семантической структуры сочиненных компонентов, ослабляя внимание к другим.

Для выделения семантических классов сложносочиненных предложений критерии в синтаксической традиции неопределенны. Семантическая классификация сложносочиненных предложений строится на основе общего содержания сложных предложений, создаваемого как союзными средствами, так и лексическим наполнением предложения. Вместе с тем можно выделять семантические классы сложносочиненных предложений, учитывая лишь значения, присущие предложениям с теми или иными союзными средствами вне зависимости от их лексического наполнения.

В параграфе 2.2. «Психолого-педагогические основы изучения синтаксиса современного русского языка в 9 классе», рассматриваются возрастные психологические особенности учащихся 9 класса, анализируется образовательная среда муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С. М. Иванова» рп. Турки Турковского района Саратовской области, на базе которой выполнялась практическая часть работы, даётся социально-педагогическая характеристика класса.

Выяснили, что для подростков характерна позиция «Я взрослый». У них появляется потребность в самостоятельности. Перестраивается память, происходит переход от механического запоминания к смысловому. Формируется непроизвольное внимание и воображение. Всё это влияет на познавательную деятельность и личность ребёнка. Мышление становится рефлексивным, что сказывается на личностных преобразованиях школьника. Взаимоотношения с родителями, учителями, а также сверстниками играют важную роль в формировании эмоциональной устойчивости и коммуникативных способностей подростков. Всё это следует учитывать в своей работе педагогу-словеснику, чтобы процесс обучения был успешным.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем, учителями-предметниками и работы в классе можно утверждать, что класс мотивирован, активен, трудоспособен, готов к преодолению трудностей различного характера. Дети проявляют самостоятельность и инициативу. 70 % учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за её пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, игровыми видами спорта. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях, проводимых в школе.

Культура поведения и навыки общения у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне.

Мы проанализировали образовательную среду МОУ СОШ им. Героя Советского Союза С. М. Иванова рп. Турки с точки зрения задач исследова-

ния. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для разностороннего развития и самообразования учащихся. А именно: внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса; участие в ЭГЕ; укрепление и сохранение здоровья школьников; внедрение УМК нового поколения; совершенствование системы аттестации. Крепкая материально-техническая база, наличие хорошо освещенных учебных кабинетов позволяют педагогическому коллективу проводить уроки с учетом современных требований. Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью компьютерного класса и сети Интернет. Имеется хорошая библиотека, учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. В своей работе школа использует государственные образовательные программы, рекомендуемые Министерством образования. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Третья глава называется «Методика изучения сложносочиненного предложения в 9 классе».

В параграфе 3.1. «Анализ учебника по русскому языку для 9 класса Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной и др. под научной редакцией академика Н. М. Шанского в аспекте исследуемой проблемы», рассматривается материал о сложносочиненном предложении в школьной программе по русскому языку, анализируется УМК под редакцией акад. Н. М. Шанского, описываются общие методические подходы к изучению сложносочиненного предложения.

Проанализировав ошибки, которые обучающиеся допускают при изучении сложносочиненного предложения, мы пришли к выводу, что это происходит из-за того, что теоретический материал по данной теме в школьных учебниках представлен незначительно, сжато, по сравнению с материалом о сложноподчиненном и бессоюзном предложении. Поэтому учащиеся поверхностно осваивают материал. Но эти трудности вызывает не только отсутствие материала, но и тот факт, что изучение сложносочиненных предложений начина-

ется только с 8 класса, следовательно, при изучении таких предложений в 9 классе у школьников нет хорошей базы знаний для более углубленного изучения, где много теории, достаточно трудной для восприятия без серьезной теоретической подготовки.

Рассматривая эти трудности, мы выяснили, что в данном учебнике полностью или частично нашли отражение основные идеи ФГОС. Учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера, что развивает у учащихся универсальные учебные действия, способствует оптимизации учебного процесса. Имеет достаточное количество заданий, нацеленных на творческую деятельность ребёнка. Подбор заданий к упражнениям позволяет систематически повторять изученный материал, выходить за рамки учебника, осуществлять дифференцированный подход. К недостаткам можно отнести то, что в учебнике преобладают традиционные типы заданий. Упражнения большей частью носят репродуктивный характер, т. е. предполагается выполнять некоторые упражнения по образцу, параметры для выполнения задания в упражнении уже заданы, а также недостаточно упражнений повышенной трудности.

В параграфе 3.2. «Проектирование системы обобщающих заданий и упражнений по теме "Сложносочиненное предложение" в 9 классе. Возможности дистанционного обучения», приводится анализ урока, посвященного изучению сложносочиненного предложения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, анализируются результаты опытной проверки методической разработки, а также проанализированы возможности дистанционного обучения в аспекте исследуемой проблемы.

Система заданий, заложенная в структуру и содержание русского языка, направлена на включение учащихся в деятельностное освоение учебного материала по теме «Сложносочиненное предложение» с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно осваивать новые знания,

умения и компетенции. Для этого методическое обеспечение учитывает возможное применение учителем современных образовательных технологий, новых методов, форм обучения и различных приёмов на уроках, посвященных данной теме. В нашем исследовании представлен урок с использованием проблемно-диалоговой технологии. Актуальность данной технологии обусловлена тем, что она построена на принципах развивающего и здоровьесберегающего обучения. Технология позволяет обучающимся вступать во взаимодействие не только с учителем, но и с другими учениками, работать сообща, при этом овладевая разнообразными речевыми средствами в различных ситуациях общения. Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса.

После проведения обобщающего урока, была проведена текущая проверка. Метод текущей проверки – тестовая проверка знаний. Форма контроля – констатирующая – отслеживание фактического усвоения материала. Такой метод контроля имеет ряд преимуществ: экономия учебного времени, технологичность и беспристрастность оценки.

С заданиями справились почти все ученики класса, что говорит о высоком уровне усвоения материала.

Как продолжение и закрепление полученных знаний была разработана система заданий по теме «Сложносочиненное предложение». При этом мы учитываем, что данная система упражнений связана с программным материалом и направлена на закрепление теоретических знаний школьников в области структурных, семантических и функциональных особенностей сложносочиненных предложений; на формирование у них умений использовать сложные единицы синтаксиса в своей речевой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации обучения требует, чтобы на смену традиционным репродуктивным методам обучения приходили активные и интерактивные технологии, позволяющие сочетать обучение с развитием личности и формированием универсальных учебных действий.

Современные технологии позволяют перевести почти все этапы учебного процесса в удалённый формат. На наш взгляд, такие ресурсы, как «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Сдам ГИА: решу ОГЭ», открывают равный доступ к качественному общему образованию, помогаю закреплять полученные знания и разбираться в своих ошибках самостоятельно. Внедрение цифровых технологий безусловный шаг в будущее, но на данном этапе развития онлайн-образование – лишь дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения ВКР по теме «Изучение темы "Сложносочиненное предложение" в 9 классе» были получены следующие результаты и сделаны следующие выводы.

Проблема усвоения темы «Сложносочиненное предложение» остаётся довольно трудной для учащихся 9 класса из-за недостаточного понимания самой природы сложносочиненного предложения, этим обусловлена актуальность работы.

На первом этапе работы было проанализировано содержание и требования нормативно-правовой базы в сфере общего образования к результатам образовательной деятельности (в аспекте изучаемой проблемы): Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, типовая рабочая программа по русскому языку для основной школы. Выявлены методические основы изучения сложносочиненного предложения на уроках русского языка. Были определены трудности, которые обучающиеся испытывают при изучении темы «Сложносочиненное предложение»:

- 1) не различают сложносочиненное и простое предложение с однородными членами;
- 2) особую сложность вызывают сложносочиненное предложение, в которых одна из частей – безличное предложение;

4) возникают трудности, связанные с отработкой пунктуационных навыков.

На втором этапе работы мы описали теоретические основы изучения сложносочиненного предложения в современном русском языке на основе трудов отечественных ученых, изучили психолого-педагогические условия работы при изучении сложносочиненного предложения на уроках русского языка в 9 классе. Были описаны возрастные психологические особенности подростков, проанализирована внутренняя и внешняя среда муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СОШ им. Героя Советского Союза С. М. Иванова рп. Турки, Турковского района, Саратовской области.

На третьем этапе проанализировали учебник по русскому языку для 9 класса Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной и др. под научной редакцией академика Н. М. Шанского с точки зрения проблемы. Авторами учебника предусмотрено формирование базовых знаний и умений, необходимых для освоения темы. Каждому виду сложносочиненного предложения в учебнике посвящен отдельный параграф. Имеются задания для закрепления пунктуационных навыков. К недостаткам можно отнести то, что в учебнике преобладают традиционные типы заданий. Упражнения большей частью носят репродуктивный характер, т. е. предполагается выполнять некоторые упражнения по образцу, параметры для выполнения задания в упражнении уже заданы, а также недостаточно упражнений повышенной трудности.

В ходе работы были составлены технологическая карта урока по теме исследования и система заданий и упражнений по изучению темы «Сложносочиненное предложение» с использованием образовательных технологий: проблемно-диалоговой технологии, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей. В работе были предложены различные виды заданий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода. Разработанная нами система заданий и упражнений была апробирована на практике. В результате методического эксперимента, который проводился в 9-ом классе

МОУ СОШ им. Героя Советского Союза С. М. Иванова, мы добились более осознанного освоения обучающимися рассматриваемой темы и готовности учащихся применять знания о сложносочиненном предложении в практической языковой и речевой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации обучения требует, чтобы на смену традиционным репродуктивным методам обучения приходили активные и интерактивные технологии, позволяющие сочетать обучение с развитием личности и формированием универсальных учебных действий. Были проанализированные и предложены интерактивные образовательные ресурсы, а также сделана попытка разработать систему заданий и упражнений для работы в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.