

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО КАК ЧАСТИ РЕЧИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Мальцевой Валерии Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры русского языка и литературы,

\_\_\_\_\_ М. В. Дмитриева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы  
доктор филологических наук  
доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Изучение имени существительного как части речи на уроках русского языка в 5 классе (формирование предметных компетенций)» – является одной из актуальных для современного школьного образования.

**Актуальность** работы связана с тем, что изучение раздела «Имя существительное» является одной из основополагающих задач школьного обучения русскому языку. От правильного выбора методики изучения данной темы зависит эффективность достижения образовательных результатов.

Сегодня педагогически грамотно организованное обучение не может быть не проблемным. В контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования особенно актуальны новые образовательные технологии, в частности проблемно-диалогическая технология.

**Объект исследования** – процесс формирования предметных результатов при изучении имени существительного в 5 классе.

**Предмет исследования** – методические приемы формирования предметных результатов при изучении имени существительного в 5 классе.

**Цель работы** – проектирование и реализация системы уроков по изучению имен существительных и связанных с ними видов учебной деятельности.

Для достижения цели был определён следующий круг **задач**:

– проанализировать учебный комплекс «Русский язык» под редакцией профессора Николая Максимовича Шанского и учебно-методические пособия по русскому языку по разделам, относящимся к изучению имени существительного;

– дать характеристику проблемно–диалогической технологии как современной технологии образовательной деятельности;

– изучить работы по морфологии, педагогике и психологии раннего подросткового возраста, методике преподавания русского языка, имеющие непосредственное отношение к проблеме исследования;

– выявить наиболее эффективные формы, приёмы, методы изучения имен существительных на уроках русского языка в 5 классе.

– описать психолого-педагогические условия работы в 5 классе;

–разработать систему уроков по изучению темы «Имя существительное» в 5 классе.

**Методы исследования:** изучение специальной литературы; изучение нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

**Теоретической базой** ВКР послужили труды лингвистов и учёных-методистов, посвященные исследованию проблем, рассматриваемых в работе.

**Нормативно-правовой** базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

#### **1.1. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении имени существительного.**

Федеральный закон «Об образовании...» является важнейшим документом, регламентирующим образовательную деятельность школы и обеспечивающий право каждого гражданина на доступ к общему образованию. Целью общего (дошкольного и школьного) образования является создание условий для развития личности обучающегося [Федеральный закон...2012].

ФГОС базируется на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает готовность обучающихся к саморазвитию и активной непрерывной образовательной деятельности, построенной с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО устанавливает требования к условиям реализации образовательной деятельности, к структуре образовательной программы и к результатам ее освоения.

В Стандарте представлены общие требования к овладению всеми разделами русского языка.

Что касается изучения имени существительного, то в результате изучения обучающиеся должны уметь распознавать существительные и их основные грамматические и морфологические признаки и формы, проводить морфологический анализ слов данной части речи, определять синтаксическую роль в предложении, а также образовывать и употреблять формы имен существительных в соответствии с нормами современного литературного языка.

Знания об имени существительном необходимы обучающимся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Задания ЕГЭ 7,11-15 и задание 5 ОГЭ проверяют предметную компетентность школьников по данной теме.

## **1.2. Вопрос об имени существительном в школьном курсе русского языка.**

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное грамматическое значение предметности в частных грамматических категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа).

Из-за большого разнообразия в русском языке имен существительных возникла необходимость в их классификации. На базе общности значений и морфологических свойств существительные объединяются в следующие лексико-грамматические разряды: 1) нарицательные и собственные; 2) личные и неличные; 3) одушевленные и неодушевленные; 4) конкретные и отвлеченные; 5) вещественные; 6) собирательные. Слова каждого лексико-грамматического разряда имеют свои общие черты.

## **1.3. Анализ учебника по русскому языку под редакцией Н.М. Шанского с точки зрения проблемы исследования.**

Учебно-методический комплекс под редакцией Н. М. Шанского соответствует образовательному стандарту и примерной программе по русскому языку и системно излагает основное содержание курса. Учебный комплекс построен в соответствии с современными принципами преподавания: доступность и наглядность обучения, развитие и поддержание познавательного интереса к изучению русского языка, развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Теоретическая часть учебника соответствует традиционной концепции, принятой в школьном курсе русского языка. Теория логично сочетается с

практикой. Сведения даются в определениях, правилах, частью в заданиях к упражнениям. Терминами учебник не перегружен. Теория изложена доступно, интересно, с яркими примерами и образцами выделения орфограмм. Бесспорным преимуществом является то, что и теоретические сведения, и практический материал, и материалы для развития связной речи собраны в одной книге.

Учебник предполагает использование разных методических приемов на уроках, помогает отследить результаты обучения. Но в учебнике преобладают традиционные типы заданий. Необходимо, на наш взгляд, усилить коммуникативный аспект в обучении русскому языку, увеличить количество продуктивных заданий, нацеленных на формирование культурологической компетенции, расширить материал, способствующий формированию российской гражданской идентичности.

## **ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

### **2.1. Психолого-педагогические основы проектирования уроков по изучению имени существительного в 5 классе.**

В познавательной сфере у пятиклассников происходят важные процессы: развитие логической памяти, стремление к самообразованию, любознательность. Раздел «Имя существительное» является большим и достаточно сложным, поэтому в процессе обучения обязательно должны учитываться психолого-педагогические особенности школьников.

Нами представлена психолого-педагогическая характеристика учащихся 5-го класса и проанализирована образовательная среда школы, в которой проводилась опытная проверка методических разработок.

### **2.2. Технология проблемно-диалогического обучения в контексте системно-деятельностного подхода в современной школе.**

Профессиональный стандарт педагога признает необходимым умение «применять современные психолого-педагогические технологии» [Об утверждении...2013, с.4]. Это технологии деятельностного типа, позволяющие эффективно реализовать требования ФГОС ООО [Приказ... 2010, с. 3].

Технология проблемного диалога (проблемно – диалогическая технология) позволяет заменить традиционное объяснение материала учителем на самостоятельное открытие новых знаний учениками. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Данная технология является:

– результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

– здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

– носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

**2.3. Проектирование системы уроков по изучению имени существительных в 5 классе.** В этом параграфе представлено описание системы работы, которая была реализована при изучении пятиклассниками темы «Имя существительное».

При разработке системы уроков по теме «Имя существительное» мы стремились к применению образовательных технологий, которые соответствуют методологии ФГОС ООО [Приказ...2010, с. 3]. Кроме того, мы учитывали возрастные особенности пятиклассников, соблюдение требований к уроку с позиции здоровьесбережения: смена более четырёх видов деятельности, внимание правильной посадке учащихся за рабочим столом, ограниченное время работы с компьютером (не более двадцати минут), зрительная гимнастика.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области методики преподавания русского языка в средних классах, и касается изучения имени существительного учащимися общеобразовательных учреждений на уроках русского языка.

При работе над темой «Изучение имени существительного как части речи на уроках русского языка в 5 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования и выявлены цели, соотносимые с обучением школьников теме «Имя существительное». Нами проанализирован учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией Н.М. Шанского.

На 2-м этапе мы изучили психолого-педагогические условия работы по изучению имени существительного в 5 классе. Были описаны возрастные психологические особенности младших подростков и обосновано использование технологии проблемно – диалогического обучения. Возрастные психологические особенности пятиклассников требуют таких технологий учебной работы, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» младшего подростка.

Наконец, была разработана система уроков по обучению школьников теме «Имя существительное», проект «Что в имени тебе моем?».

При реализации разработок мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (умение использовать различные источники информации для решения учебных задач; поиск разнообразных форм решения учебных задач); б) коммуникативных (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью); в) регулятивных (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы;

материализация учебных действий в речевой и умственной форме);  
г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности).

Работа планировалась таким образом, чтобы учесть возрастные психологические особенности пятиклассников: стремление к самостоятельности, стремление к общению со сверстниками, стремление к осознанию смысла учения. Была разработана система продуктивных заданий. Активно использовались возможности информационно-коммуникационных технологий, учитывались требования здоровьесберегающей технологии.

При внедрении разработки были сформированы предметные компетенции обучающихся, наблюдалось повышение эффективности обучения.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.