

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ
«ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Поляковой Елены Геннадьевны

Научный руководитель:

доцент кафедры русского языка и литературы,

доцент _____ Е.Г. Драгун

(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Изучение темы «Правописание суффиксов имен прилагательных» на уроках русского языка в 6 классе».

Актуальность обусловлена трудностями, с которыми регулярно сталкиваются педагог и обучающиеся при изучении темы «Правописание суффиксов имен прилагательных».

Тема ВКР выбрана с учетом следующих аспектов. Во-первых, вопросу о правописании суффиксов имен прилагательных принадлежит важное место в методике преподавания морфологии в школе. Во-вторых, опыт учителей школ, результаты тестирований по русскому языку, данные, полученные исследователями в ходе языковых экспериментов, подтверждают наличие объективных трудностей изучения этой темы в школьном курсе русского языка.

В третьих, эксперты ЕГЭ отмечают большое количество ошибок, допущенных учащимися, при выполнении заданий 11 и 15, которые проверяют знание правил, связанных с правописанием суффиксов имён прилагательных.

Для того чтобы осознанно и творчески подходить к материалу, представленному в школьных учебниках, учитель русского языка должен хорошо владеть теоретическим материалом, иметь понятия о современных методах обучения, учитывать требования ФГОС ООО в учебном процессе. Иными словами, учитель должен постоянно находиться в поиске результативных методов и приемов обучения, способствующих эффективной организации учебной деятельности по правописанию имен прилагательных.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения правописанию суффиксов имен прилагательных.

Предмет исследования – дидактический потенциал методов и приёмов работы при изучении правописания суффиксов имен прилагательных на уроках русского языка в 6 классе.

Цель работы состоит в описании лингвометодических основ изучения темы «Правописанием суффиксов имен прилагательных» и выявлении эффективных методов обучения учащихся 6 класса в условиях реализации ФГОС ООО.

Выдвинутая цель определила необходимость решения ряда **задач**:

1) изучить нормативно-правовую базу, лежащую в основе преподавания русского языка на современном этапе;

2) рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности в основной школе по проблеме исследования;

3) с точки зрения проблемы исследования проанализировать содержание и возможности программы и учебника русского языка для 6 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (под научной редакцией акад. Н. М. Шанского) [Рабочие программы 2014], [Русский язык 2015], рассмотреть предлагаемые авторами учебника теоретический материал и систему упражнений по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных»;

4) изучить психологические особенности учащихся 6 класса МКОУ «Красноярская СШ № 2 Тетереvятский филиал Жирновского муниципального района Волгоградской области»;

5) описать анализ результатов проверочных работ по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных» в 6 классе;

6) разработать технологическую карту урока по теме «Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных» и подготовить дидактический материал по проблеме исследования.

Теоретической основой исследования послужили труды ведущих ученых по вопросам морфологии и методики обучения русскому языку в школе.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения выпускной квалификационной работы:

- критический анализ специальной литературы,
- изучение нормативно-правовых документов,
- педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Собственные методические разработки были **апробированы** в 6 классе МКОУ «Красноярская СШ № 2 Тетеревятский филиал Жирновского муниципального района Волгоградской области».

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Изучение темы «Правописание суффиксов имен прилагательных» как методическая проблема.

1.1. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Правописание суффиксов имен прилагательных» в 6 классе основной общеобразовательной школы. ФГОС устанавливает требования к результатам обучения учащихся, освоивших образовательную программу. Эти требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными,

регулятивными, коммуникативными) овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Ведущую роль в реализации цели ФГОС ООО играют предметные, личностные и метапредметные результаты.

В ходе исследования выяснилось, что согласно стандарту образования, изучение русского языка должно обеспечить расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

1.2. Вопрос о правописании суффиксов имен прилагательных в школьном курсе русского языка (на примере учебника по русскому языку для 6 класса под научной редакцией акад. Н. М. Шанского). На основе ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования была разработана программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и других.

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, а также воспитание культурного человека, который свободно владеет знаниями о нормах русского литературного языка и умеет свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной формах.

На данную программу ориентирован учебник русского языка для 6 класса под научной редакцией акад. Н. М. Шанского, который соответствует всем требованиям ФГОС. Материал подается доступно, соответствует возрастным особенностям школьников, строится по дидактическому принципу – от общего к частному. В данном учебнике в доступной и научно обоснованной форме излагается теоретический материал, соответствующий традиционной концепции, а рекомендуемая система упражнений способствует отработке основных навыков правописания суффиксов имен прилагательных. К сожалению, не используются занимательные и игровые упражнения.

ГЛАВА II. Психолого-педагогические и методические основы изучения темы «Правописание имен прилагательных» в 6 классе общеобразовательной школы.

2.1. Психологические особенности учащихся 6 класса МКОУ «Красноярская СШ № 2 Тетеревятский филиал Жирновского муниципального района Волгоградской области». В данной главе было рассмотрено психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися 6 класса в соответствии с возрастными особенностями.

При решении методической проблемы мы опирались на возможности внутренней и внешней среды, которые помогли реализовать методические разработки.

В основе реализации ООП МКОУ «Красноярская СШ № 2 Тетеревятский филиал Жирновского муниципального района Волгоградской области» лежит системно-деятельностный подход, который соответствует ФГОС и ставит перед учителями следующие задачи:

- развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества;
- развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;
- индивидуальный подход к ученикам;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся;
- ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

2.2. Анализ результатов проверочных работ по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных», проведенных в 6 классе МКОУ «Красноярская СШ № 2 Тетеревятский филиал Жирновского муниципального района Волгоградской области». На основе анализа лингвометодических источников, нормативных документов в

сфере образования, педагогического опыта и результатов опытного обучения мы пришли к ряду выводов.

Систематическое использование на различных уроках (повторения, обобщения, закрепления, контрольных) таких эффективных методов обучения, как: метод языкового анализа; метод конструирования; наглядный метод; метод упражнений будет способствовать усвоению темы в полном объеме.

Наибольшей результативностью в рамках метода упражнений будут обладать задания базового уровня, которые в совокупности с другими методами обучения позволят достичь планируемого предметного результата по освоению темы.

Мы выявили типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении проверочной работы с использованием заданий базового уровня, среди которых: ошибки, связанные с образованием имен прилагательных от существительных, написанием суффиксов прилагательных с ударным гласным О в суффиксе *-ов-*, с различием написания суффиксов прилагательных согласных К или СК, с правописанием Н и НН в суффиксах прилагательных, с заменой кратких прилагательных полными формами.

На формирующем этапе с целью устранения выявленных пробелов и реализации методов и приёмов обучения, направленных на достижение планируемых предметных результатов освоения темы, мы применяли разноуровневый дополнительный дидактический материал. Сравнение количественных и качественных показателей результатов проверочной и итоговой работ показывает положительную динамику в достижении базового уровня планируемых результатов.

Проведенная работа, в целом, подтвердила выдвинутую нами гипотезу о том, что обучение по данной теме будет эффективней при использовании упражнений, которые позволяют обратить внимание на особенности правописания суффиксов имен прилагательных. Выявленные проблемы в отношении учащихся, не достигших базового уровня, можно исправить, если

обращать пристальное внимание на выяснение способов образования имен прилагательных. Кроме того, используя дополнительный материал на уроках, учитель может органично дополнить и расширить систему заданий учебника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей работы относится к достаточно трудным темам в курсе русского языка. Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложной и противоречивой природы имени прилагательного, а потому – глубокого знания истории проблемы, всех дискуссионных вопросов, связанных с его категориями. В своей деятельности учитель должен учитывать общую концепцию курса морфологии, в то же время не должен отступать от принятой в школьной практике трактовки учебного материала.

Анализ лингвистической, методической литературы и нормативной документации позволил установить степень разработанности данной проблемы в научной теории и изучить состояние организации учебной деятельности по изучению темы «Правописание суффиксов имен прилагательных» в основной общеобразовательной школе.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

На I этапе работы нами были рассмотрены УУД, содержание и структура планируемых результатов, требования ФГОС ООО к результатам образовательной деятельности учащимися 6 класса при изучении темы «Правописание суффиксов имен прилагательных».

Ведущую роль в реализации цели ФГОС ООО играют предметные, личностные и метапредметные результаты.

В ходе исследования выяснилось, что согласно стандарту образования, изучение русского языка должно обеспечить расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

На основе ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования была разработана программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и других.

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, а также воспитание культурного человека, который свободно владеет знаниями о нормах русского литературного языка и умеет свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной формах.

На данную программу ориентирован учебник русского языка для 6 класса под научной редакцией акад. Н. М. Шанского, который соответствует всем требованиям ФГОС. Материал подается доступно, соответствует возрастным особенностям школьников, строится по дидактическому принципу – от общего к частному. В данном учебнике в доступной и научно обоснованной форме излагается теоретический материал, соответствующий традиционной концепции, а рекомендуемая система упражнений способствует отработке основных навыков.

На II этапе было рассмотрено психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися 6 класса в соответствии с возрастными особенностями.

При решении методической проблемы мы опирались на возможности внутренней и внешней среды, которые помогли реализовать методические разработки.

На основе анализа лингвометодических источников, нормативных документов в сфере образования, педагогического опыта и результатов опытного обучения мы пришли к ряду выводов.

Систематическое использование на различных уроках (повторения, обобщения, закрепления, контрольных) таких эффективных методов обучения, как: метод языкового анализа; метод конструирования; наглядный метод; метод упражнений будет способствовать усвоению темы в полном

объеме.

Наибольшей результативностью в рамках метода упражнений будут обладать задания базового уровня, которые в совокупности с другими методами обучения позволят достичь планируемого предметного результата по освоению темы.

Мы выявили типичные ошибки, допущенные учениками при выполнении проверочной работы с использованием заданий базового уровня, среди которых: ошибки, связанные с образованием имен прилагательных от существительных, написанием суффиксов прилагательных с ударным гласным О в суффиксе *-ов-*, с различием написания суффиксов прилагательных согласных К или СК, с правописанием Н и НН в суффиксах прилагательных, с заменой кратких прилагательных полными формами.

На формирующем этапе с целью устранения выявленных пробелов и реализации методов и приёмов обучения, направленных на достижение планируемых предметных результатов освоения темы, мы применяли разноуровневый дополнительный дидактический материал. Сравнение количественных и качественных показателей результатов проверочной и итоговой работ показывает положительную динамику в достижении базового уровня планируемых результатов.

Проведенная работа, в целом, подтвердила выдвинутую нами гипотезу о том, что обучение по данной теме будет эффективней при использовании упражнений, которые позволяют обратить внимание на особенности правописания суффиксов имен прилагательных. Выявленные проблемы в отношении учащихся, не достигших базового уровня, можно исправить, если обращать пристальное внимание на выяснение способов образования имен прилагательных. Кроме того, используя дополнительный материал на уроках, учитель может органично дополнить и расширить систему заданий учебника.

Таким образом, задачи бакалаврского исследования выполнены.