

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МЕСТОИМЕНИЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Фоминовой Ирины Алексеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры русского языка и литературы,

доцент _____ Е.Г. Драгун

(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Применение игровых технологий на уроках русского языка в 6 классе при изучении темы «Местоимение».

Актуальность темы исследования определяется тем, что в методике обучения русскому языку в школе применение игровых технологий на уроках русского языка занимает важное место. Игровые занятия на уроках являются неотъемлемой частью процесса обучения. Наряду с уроком как основной формой образовательной деятельности игровые занятия являются средством достижения образовательных результатов – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Цель ВКР состоит в применении игровых технологий на уроках русского языка в 6 классе.

Задачи:

- 1) описать историю развития игровых технологий;
- 2) рассмотреть особенности применения игровых технологий на уроках русского языка;
- 3) проанализировать современные требования к образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- 4) обобщить и систематизировать сведения о местоимении в отечественной грамматике;
- 5) представить психолого-педагогическую характеристику 6 класса МКОУ «Средняя школа № 2 г. Жирновска» Волгоградской области;
- 4) проанализировать программу и учебник русского языка авторов-составителей Е.А. Быстровой, Л.В. Кибировой для 6 класса с точки зрения проблематики ВКР;
- 5) описать применение игровых технологий при изучении местоимений;
- 6) разработать сценарий деловой игры для учащихся 6 класса.

Объектом исследования в данной работе являются игровые технологии в обучении русскому языку.

Предмет исследования – использование игровых технологий при изучении местоимений в 6 классе.

Теоретической основой исследования послужили работы педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, связанные с темой исследования.

При выполнении ВКР послужили нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Методы исследования: критический анализ специальной литературы, изучение нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы как на уроках, так и на факультативных занятиях по русскому языку.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трёх глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Игровые технологии в учебном процессе.

1.1. История развития игровых технологий. Игровые технологические процессы на данный момент являются одной из неповторимых конфигураций преподавания, которая что дает возможность сделать интересными и увлекательными работу учащихся на творческом уровне. Заинтересованность к условности общества игры делают положительной и эмоционально-окрашенной монотонную скучную деятельность по усвоению информации, повторению или закреплению, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и

функции ребенка. Актуальность игры в настоящее время не прекращает увеличиваться. Обучая посредством игры, учим детей не так, как нам, взрослым (педагогам), удобно дать материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра имеет и свою мотивацию, которая обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

1.2. Особенности построения уроков с использованием игровых технологий в процессе обучения русскому языку. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Для детей игра, прежде всего, – увлекательное занятие. По проведенному анализу научно-исследовательской литературы можно сделать вывод о том, что большинство исследователей сходятся во мнении, что в жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, коррекционную, межнациональной коммуникации, социализации и является составной частью педагогических технологий.

Построение урока с применением игровых технологий имеет свою определенную структуру и особенности.

Игровые педагогические технологии имеют в своем составе достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр, педагогическая игра имеет существенный признак – четко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть оправданы, выделены в очевидном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи различных игровых ситуаций и приемов, которые в свое время выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе.

В системе уроков по той или иной теме важно подбирать игры на разные виды деятельности: воспроизводящую, контролирующую, поисковую, определяющую. В игре следует продумывать не только характер деятельности детей, но и организационную сторону. С этой целью используются средства обратной связи с учеником.

ГЛАВА II. Теоретические и психолого-педагогические основы исследования.

2.1. Требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения местоимений в школе. ФГОС ООО содержит в себе не только требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, но и учитывает возрастные и личностные особенности учащихся при получении основного общего образования, в том числе образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как и значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

С требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – утверждает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в процессе обучения, особо подчеркивая среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Реализация этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных) с учебным материалом, и в первую очередь, с опорным учебным материалом, который служит основой для дальнейшего обучения.

2.2. Местоимения в системе частей речи современного русского языка. Статус местоимений в системе частей речи весьма дискуссионный вопрос в современном русском языке. Споры об определении роли местоимений в языке существовали и существуют сейчас. Безусловно, на данный момент школьники и студенты изучают эту часть речи как

отдельную, но не все исследователи с этим согласны. Местоимение или прономинатив (в данной работе термины используются как абсолютные синонимы) – достаточно противоречивое явление русского языка по многим своим признакам: происхождению, составу, значению.

Семантико-морфологические признаки местоимений позволяют нам соотнести их с существительными, прилагательными и числительными. Выделяются группы местоимений: обобщенно-предметные или местоимения-существительные; обобщенно-качественные или местоимения-прилагательные; обобщенно-количественные или местоимения-числительные.

По своей семантической роли и значению местоимения делятся на следующие разряды: личные местоимения, возвратное местоимение «себя», притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительно-относительные местоимения, определительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика 6 класса МКОУ «Средняя школа № 2 г. Жирновска» Волгоградской области. В данном параграфе представлена психолого-педагогическая характеристика учащихся 6 класса и анализ образовательной среды школы, в которой проводилась проверка методических разработок.

Практическая часть бакалаврской работы выполнялась в 2018–2019 учебном году в 6 классе при прохождении педагогической практики № 1 муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 г. Жирновска» Волгоградской области.

Особенности класса, которые приходилось учитывать в работе, можно условно разделить на две категории:

- 1) возрастные психологические особенности подростков 11–12 лет;
- 2) индивидуальные особенности данного класса.

В качестве одной из важнейших потребностей младшего подростка можно выделить потребность в положительной оценке себя во

взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции.

Также существенной потребностью школьника 11–12 лет становится потребность в самопознании. Она обусловлена поиском возможностей и границ своего «Я» в рамках ведущей деятельности.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Но эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой.

С 6 класса начинается интеллектуализация познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, речевой деятельности. Одновременно с этим происходит и усложнение учебной деятельности.

ГЛАВА III. Изучение местоимений в 6 классе.

3.1. Анализ программы и учебника русского языка авторов-составителей Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой для 6 класса. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса, в котором проходило внедрение системы уроков, подразумевает изучение русского языка по учебно-методическому комплексу (УМК) авторов-составителей Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой, а именно по их учебнику «Русский язык. 6 класс». Он отличается от других исчерпывающим объёмом сведений по теме, логичностью и ясностью изложения учебного материала. Каждая тема и почти каждое упражнение построено на диалоге ученика и учителя, присутствуют задания для групповой работы в классе. Этот учебно-методический комплекс также отличается наглядностью материала при объяснении теоретических понятий, что важно для учеников младшего подросткового возраста. Составителями учебника учтены приёмы дифференцированного обучения, т.к. задания по каждой теме начинаются от легких и заканчиваются сложными, а также заданиями повышенной

сложности для преуспевающих учеников. Тесты упражнений зачастую посвящены великим людям, историческим памятникам, русским городам и литературным местам России, что прививает патриотизм у детей. Формулировки заданий нацеливают учащихся на разнообразные виды деятельности. Авторы учебника просят шестиклассников прочитать, записать, рассказать, продолжить. Узнают их мнение по теме и просят сделать вывод. Присутствуют творческие задания, упражнения устного и письменного характера.

Упражнения, представленные в учебнике Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой по теме «Местоимение», отражают грамматические особенности всех разрядов и виды местоимений, а также связанные с этим орфографические правила и нормы словоупотребления. При анализе практических заданий встречаются такие, в которых требуется рассмотреть местоимения как особую часть речи.

3.2. Применение игровых технологий при изучении местоимений.

В последнее время учителя русского языка все чаще используют на уроках элементы занимательности. Целью применения игровой технологии для реализации ФГОС является развитие фундаментального познавательного интереса ребенка к многообразию явлений жизни. Значение использования данной технологии при решении задач ФГОС состоит в том, что она позволяет достичь положительного эффекта: в качестве педагогической технологии для освоения понятий, как и областей знаний; как элемента более широкой технологии; в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач; как основы межпоколенного взаимодействия в условиях социальной мобильности информационной насыщенности.

Школьники 11-12 лет эмоциональны и быстро утомляются, поэтому применение игр на уроках будет носить яркий познавательный характер.

Педагогическая игра имеет одну определенную особенность – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Игровые формы могут быть использованы как элемент урока. Они могут стать удобной формой актуализации знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы); «разминки», необходимой по ходу урока, контроля в конце учебного занятия. В игровой форме может пройти и целый урок. Это могут быть уроки-конференции, аукционы, диспуты, путешествия, сказка, экзамены и т. д. Используя игровые элементы на уроках русского языка при изучении местоимений, учащиеся могут легко научиться правильному их написанию и употреблению в письменной и устной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполняя выпускную квалификационную работу по теме «Применение игровых технологий на уроках русского языка в 6 классе при изучении темы «Местоимение» были выполнены задачи, поставленные во введении.

На основании рассмотренного теоретического материала можно сделать вывод о том, что обучающие возможности игры известны с давних времен. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Для детей игра, прежде всего, – увлекательное занятие. По проведенному анализу научно-исследовательской литературы можно сделать вывод о том, что большинство исследователей сходятся во мнении, что в жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, коррекционную, межнациональной коммуникации, социализации и является составной частью педагогических технологий.

На основании рассмотренного теоретического материала можно сделать вывод о том, что реализация ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) необходима при изучении местоимений для совершенствования

различных видов устной и письменной речевой деятельности, для понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, расширения и систематизации научных знаний о языке, для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для обогащения активного и потенциального словарного запаса, для расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств с целью свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения и т.д. Должны быть созданы условия для реализации всех планируемых результатов и УУД (универсальных учебных действий).

Нами был проведен анализ специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися 6 класса в соответствии с возрастными особенностями. Выявлены основные характеристики младшего подросткового возраста. Для младших подростков 11–12 лет характерны возрастные особенности: «чувство взрослости», согласованная я-концепция. Познавательный и учебный интересы подростков становятся крепко связаны, появляется значительная избирательность к предметам. Все эти особенности требуют использования таких форм педагогического воздействия, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» подростка.

При решении методической проблемы мы опирались на возможности внутренней и внешней среды МКОУ «Средняя школа № 2 г. Жирновска» Волгоградской области, которые помогли реализовать методические разработки.

Для того чтобы исследовать насколько хорошо школьники знают такую часть речи, как местоимение, выявить отношение учащихся к самостоятельной части речи и проверить правильность употребления этих слов нами было проведено анкетирование. Мы пришли к следующим выводам:

1. Большинство школьников знают, что такое местоимения и используют их в речи.

2. Ребята могут находить и исправлять в предложении речевые ошибки, касающиеся местоимений, но, к сожалению, не у всех это получается.

Учебно-методический комплекс Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой предоставляет отличную теоретическую и практическую базу. Данный учебник предоставляет дидактический материал, соответствующий современным федеральным стандартам. Расположение заданий и теоретической базы соответствует современным этапам уроков. Главная цель – достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС ООО – вполне достижима с использованием учебно-методического комплекса Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. Благодаря интересным и разнообразным формулировкам заданий, верному расположению материала, дифференциации заданий по уровню сложности реализация ситуации успеха становится достижимой для учителя и ребёнка. Организация материала также способствует самостоятельному постижению знаний, формирует метапредметные умения.

Поставленные цели и задачи при изучении местоимений с использованием этого УМК будут успешно реализованы при грамотном использовании всего учебного комплекса и соответствующего дидактического материала.

Для школьников местоимение является одной из сложных частей речи. Каждая новая тема для детей – это открытие. Она дает ученикам радость познания, ощущения движения вперед. При повторении изученного материала этого ощущения нет, детям может стать скучно, а скука тормозит восприятие и делает запоминание непрочным. Именно поэтому нужно при изучении использовать игровые технологии, которые являются довольно эффективным средством для обучения. Игра намного облегчает образовательный процесс, вовлекая в деятельность учащихся с разным темпом работы и уровнем владения материалом. Она гарантирует позитивное

эмоциональное состояние, повышает работоспособность, снимает усталость и увеличивает мотивацию к обучению.

Методические разработки по изучению местоимений в 6 классе с использованием игровых технологий, предложенные в 3 главе, деловая игра под названием «Модный приговор» показывают как можно легко и интересно изучить одну из сложнейших частей речи.

Таким образом, цели и задачи выпускной квалификационной работы реализованы полностью.