

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра теории и методики
музыкального образования

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

**Комплексный подход к деятельности учителя музыки
в условиях классного руководства**

студента 4 курса 401 группы Института искусств
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Музыка»

Кашковской Миланы Владимировны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

_____ Мещанова Л.Н.

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук

_____ Мещанова Л.Н.

Саратов, 2020

Введение

Распад общественной системы, разрушение социально-ценностных устоев и идеологический вакуум, последовавший за этим развалом, породили в педагогическом мире растерянность и профессиональную апатию. Педагоги - практики в поисках дальнейшего пути взглянули на процесс воспитания с позиции общечеловеческой культуры – тех материальных и духовных ценностей, что составляют содержание современной мировой культуры.

Ребёнку, родившемуся сегодня, предстоит жить в современной ему культуре, а это потребует от него огромных усилий, как физических, так и духовных.

Педагог - профессиональное лицо, призванное помочь ребенку за очень короткий срок войти в разворачивающуюся перед ним жизнь на самом высоком уровне её достижений, чтобы быть способным продолжить движение культуры и развитие общества.

Однако решение в полном объёме проблемы воспитательной работы без классного руководителя не представляется возможным. Именно фигура классного руководителя весьма значима в воспитательном процессе. Необходимо помнить, что классный руководитель – это, прежде всего, воспитатель, труд которого основан на принципе личностного подхода. О личности надо знать как можно больше, а для этого её нужно изучать, исследовать. Это значит работать много и кропотливо.

В ходе организованного воспитания происходит освоение мира (результатом чего являются знания о мире), усвоение мира (оснащающее ребёнка множеством умений взаимодействовать с миром), присвоение мира (как формирование ценностного отношения к миру и его объектам). Разумеется, находясь в социальной среде, ребёнок не минует достижений культуры, он вмонтирован в сегодняшний день современной культуры.

Если учитель вводит детей в мир науки, то классный руководитель, в качестве педагога вводит детей в жизнь. Такого чёткого разделения не существует в нашем общественном сознании, потому что российский учитель

всегда выполнял функции педагога, а слово «учитель» всегда толковалось весьма широко.

Процесс воспитания личности всегда интересовал педагогов, учёных. Ещё А.С. Макаренко считал, что взаимодействие педагога и воспитанника достижимо только при условии взаимного доверия, желания и умения верить друг другу и друг в друга. Это самый надёжный «социальный клей» любой системы, если она действительно стремится быть человеческой.

Немаловажным фактором в процессе воспитания является общение. Описание общения в процессе воспитания школьников дано в работах А.В.Мудрика, в частности, в учебном пособии «Общение в процессе воспитания». Один из разделов этого пособия посвящён основным направлениям педагогического влияния на школьников.

В настоящее время всё *актуальнее* становится вопрос деятельности классного руководителя по воспитанию подрастающего поколения в стенах средних образовательных учреждений.

Цель работы: разработка теоретических и методических положений деятельности учителя музыки в условиях классного руководства в контексте комплексного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд теоретических и практических **задач:**

- представить комплексный подход к воспитанию в деятельности классного руководителя;
- определить основные направления деятельности классного руководителя;
- проанализировать деятельность учителя – музыканта как классного руководителя, его организаторские и воспитательные функции;
- рассмотреть методические аспекты деятельности учителя музыки в условиях классного руководства.

Методологической основой исследования являются труды известных русских педагогов А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, К.Д. Ушинского, Стоюнина В.Ю. и Чернышевского Н. Г.

Русская теоретическая мысль уделяла большое внимание вопросам воспитания детей с помощью занятий музыкой. Д.И. Писарев, Н.В. Шемунов, В.П. Острогорский, А.П. Юдин, В.В. Демьянский сделали ряд выводов, интересных и полезных для современной практики музыкального воспитания подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- метод обобщения;
- педагогическое наблюдение и анализ внеклассных мероприятий.

Структура выпускной квалификационной работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении определены актуальность, цель и задачи исследования, обоснованы методы изучения теоретических и практических аспектов проблемы.

В первой главе рассмотрены задачи и основные направления деятельности классного руководителя. Во второй главе уделено внимание деятельности учителя-музыканта по классному руководству. Выделены музыкальные методы воспитания.

Результаты проведённой научно-методической работы сведены в заключение.

Список литературы включает труды по психологии, педагогике и музыкальной педагогике, методике музыкального воспитания.

В приложениях представлены практико-методические материалы, в которых отражены результаты исследования.

Апробация результатов исследования отражена в двух публикациях: 1. Комплексный подход к воспитанию в деятельности классного руководителя в сб. Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании. Выпуск 18 (1). - Саратов: Издательский центр «Наука», 2020. – С.58-63; 2 Основные направления организации работы классного руководителя в сб. Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании. Выпуск 18 (1). - Саратов: Издательский центр «Наука», 2020. – С.64-67.

Основное содержание 1 главы: Осуществление комплексного подхода в деятельности классного руководителя требует сочетания разнообразных методов, средств, приёмов воспитательного воздействия. При этом важно, чтобы каждый из них применялся как один из элементов всего комплекса воспитательных влияний. Особенно большое значение имеет сочетание в любой работе классного руководителя нравственного убеждения с различными формами и методами организации общественно-полезной деятельности. При этом условии легче добиться единства воздействия на сознание, чувства и поведение. К сожалению, есть ещё классные руководители, которые ограничиваются в своей воспитательной деятельности беседами, докладами, лекциями и читательскими конференциями. Они не привлекают учеников к практической деятельности, не создают условий для выработки у них устойчивых навыков и привычек поведения. Дальнейшее совершенствование воспитательной работы зависит от органического сочетания различных форм, методов и приёмов воспитания.

Классным руководителям необходимо стремиться к сочетанию и согласованности коллективных и индивидуальных форм воспитания. Важно, чтобы массовая воспитательная работа дополнялась и углублялась индивидуальной, проводимой с учётом особенностей и интересов воспитанников.

А.С. Макаренко, как известно, выступал против преувеличения роли «уединённых» средств, применения изолированных методов. Он утверждал,

что никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятым от системы, от целого комплекса влияния [28]. Все методы воспитания тесно связаны между собой, зависят один от другого. Умелое применение разнообразных методов в их сочетании позволяет повысить эффективность воспитательной деятельности классных руководителей. Хорошо, если каждый из методов применяется как один из элементов всего комплекса воспитательных воздействий. Важно в процессе воспитания обеспечить сочетание убеждения и приучения, организацию поощрения и наказания.

Внешкольная жизнь и деятельность школьников обычно протекают во многих сферах: в семье, в школе, во внешкольных воспитательных учреждениях, на улице, в сфере широкого социального общения. Можно сказать, что процесс развития индивида носит непрерывный характер. Он охватывает сферу быта и свободного времени. Поэтому так важно, чтобы эти разные сферы были сбалансированы, согласованы.

Классный руководитель может сделать очень многое для того, чтобы добиться согласования воспитательных усилий школы, семьи и общественности. От него во многом зависит идейная направленность этих усилий, выбор разнообразных форм сотрудничества школы, семьи и общественности. Важно, чтобы это содействовало успешному решению коренных воспитательных задач, помогало всестороннему развитию школьников.

Комплексный подход предполагает максимальное использование в целях воспитания средств массовой информации. Радио, телевидение, кино и театры, периодическая печать – всё это призвано содействовать всестороннему развитию школьной молодёжи. Разумеется, происходит это не стихийно. Педагогическим коллективам и прежде всего классным руководителям следует целеустремлённо использовать различные средства информации для успешного решения задач всестороннего развития обучающихся.

Один из аспектов комплексного подхода к организации воспитательного процесса – это обеспечение единства воспитания и самовоспитания.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что комплексный подход к воспитанию призван обеспечить целостность воспитательного процесса, согласованность всех влияний на личность.

Каждое направление воспитательной работы, являясь относительно самостоятельным, имеющим свои специфические задачи, в то же время тесно связано с другими направлениями воспитания.

Классным руководителям необходимо стремиться к сочетанию и согласованности коллективных и индивидуальных форм воспитания. Важно, чтобы массовая воспитательная работа дополнялась и углублялась индивидуальной, проводимой с учётом особенностей и интересов воспитанников.

Основное содержание 2 главы: Классный руководитель – ближайший наставник обучающихся своего класса. Он призван организовывать жизнь школьников, управлять их развитием. Ему доверено большое и почётное дело – непосредственное воспитание детей и молодёжи, формирование жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно здорового поколения. Чтобы оправдать это высокое доверие, классному руководителю надо многое знать, овладевать педагогической теорией и мастерством воспитания, творчески совершенствовать методы воспитания. Только при этом условии он сможет преодолеть трудности на своём пути и успешно выполнить почётные и ответственные задачи воспитания нового человека, активного строителя нашего общества.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующее обобщение: основное направление в работе классного руководителя определяется как воспитание коллектива учащихся. Воспитательная деятельность классного руководителя достигает цели и даёт наилучшие результаты при условии, если она проводится в определённой системе. Под системой работы классного руководителя следует понимать совокупность взаимосвязанных воспитательных мероприятий, вытекающих из цели и задач воспитания. Зная особенности характеров, интересы и склонности обучающихся, уровень их

воспитанности, можно индивидуализировать процесс воспитания ученического коллектива и составить целеустремлённый и действенный план воспитательной работы. Другим, не менее значимым направлением в работе классного руководителя, - является обеспечение педагогической поддержки - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их проблем, связанных с успешностью в учебной деятельности, с общением, с самоопределением. И, несомненно, направления работы классного руководителя включают в себя связь со школьным психологом, учителями и семьей.

Исследования педагогов и психологов показывают, что, чем старше обучающиеся, тем большее значение придают они тому, чтобы труд их был продуктивным, полезным для общества и для них лично.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

В воспитательной деятельности классных руководителей особое место занимает вовлечение обучающихся в общественно-полезный и производительный труд, в коллективное самообслуживание, игровую и спортивную деятельность, в художественную самодеятельность. Всё это содействует всестороннему развитию школьников, выработке у них активной жизненной позиции.

Формы и методы организации деятельности школьников разнообразны. Они всё время обогащаются и совершенствуются. Эффективность их во многом зависит от педагогического мастерства классного руководителя, от его умения привлечь всех учителей и классный коллектив к организации общественно-полезной деятельности школьников.

Заключение

Существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация и руководство внеклассной воспитательной

работой. Классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В течение разного времени менялось название должности (классный наставник, классная дама, групповод, классный руководитель, классный воспитатель), но суть его деятельности оставалась неизменной: воспитатель обязан вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Следовательно, классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общественности, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.

Комплексный подход к воспитанию призван обеспечить целостность воспитательного процесса, согласованность всех влияний на личность. Каждое направление воспитательной работы (учебная деятельность, общественно-полезный труд, формирование ответственного отношения к учебе и т.д.), являясь относительно самостоятельным, имеющим свои специфические задачи, в то же время тесно связано с другими направлениями воспитания.

Комплексный подход требует также охвата различными формами воспитания всех без исключения обучающихся с учётом возрастных особенностей и уровня их воспитанности.

Основное направление в работе классного руководителя определяется как воспитание коллектива учащихся. Под системой работы классного руководителя следует понимать совокупность взаимосвязанных воспитательных мероприятий, вытекающих из цели и задач воспитания. Зная особенности характеров, интересы и склонности обучающихся, уровень их воспитанности, можно индивидуализировать процесс воспитания ученического коллектива и составить целеустремлённый и действенный план воспитательной работы. Другим, не менее значимым направлением в работе

классного руководителя, - является обеспечение педагогической поддержки - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их проблем, связанных с успешностью в учебной деятельности, с общением, с самоопределением. И, несомненно, направления работы классного руководителя включают в себя связь со школьным психологом, учителями и семьей.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка; обогащает личный опыт школьника, его знания о разнообразии человеческой деятельности, в результате чего школьник приобретает необходимые умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растут детская преступность, проституция, наркомания и алкоголизм.

Воспитание - целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности. Наибольшей результативности в достижении цели, на наш взгляд, будет способствовать проведение воспитательных мероприятий, сочетающих различные формы внеклассной музыкальной работы.

Школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти остаются увлекательные школьные экскурсии и походы, школьные

вечера, яркие доклады, не забываются и душевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики и после окончания школы не порывают связи со своими любимыми классными руководителями.