

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра теории и методики
музыкального образования

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА
«Воспитание толерантности у подростков на внеурочных мероприятиях»

Студентки 4 курса 401 группы Института искусств
Направления 44.03.01 Педагогическое образование

Даулетжановой Зарины Акылбековны

Научный руководитель
Доцент, канд. пед. наук

_____ Фадеева М.А.

Зав. кафедрой
Доцент, канд. пед. наук

_____ Мещанова Л.Н.

Саратов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Проблема воспитания толерантности у подростков: теоретический аспект	
1.1. Сущность понятия «толерантность»	6
1.2. Психологические особенности подросткового возраста.....	14
2. Воспитание толерантности у подростков: методический аспект	
2.1. Характеристика и особенности внеурочных мероприятий.....	24
2.2. Организация и проведение внеурочного мероприятия, направленного на воспитание толерантности у подростков.....	33
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	43
Приложение.....	48

Введение

Современный этап развития общества характеризуется как сложный и противоречивый: наблюдается стремительная утрата нравственных ценностей, таких как бескорыстие, сострадание, толерантность и т.д. Мы всё чаще слышим такие слова, как беженец, национализм, экстремизм, агрессия, конфликт. Человечество может столкнуться с опасностью полного обесценивания нравственных норм.

Негативные социальные явления затрагивают все возрастные категории, но особенно подростков, которым, в силу возрастных особенностей, свойственно более нетерпимое, порой агрессивное отношение к другим культурам, национальностям. В таких обстоятельствах крайне важным становится воспитание у подрастающего поколения толерантного сознания, поскольку утверждение принципов и норм толерантности является необходимым условием взаимопонимания между людьми.

Школа, как социальный институт, имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в учебной, так и во внеурочной деятельности, на различных мероприятиях.

Психолого-педагогические условия воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста и подростков рассматриваются в работах А. Г. Асмолова, Г. У. Солдатовой, Г. М. Шеламова, В. И. Хлебникова, П. В. Степанова, Е. А. Пугачева, О. В. Желнович, И. В. Борсук, М. А. Маннанова, П. Ф. Комогорова, Э. Б. Абдуллина, Л. В. Школяр. т.д.

Изучение этимологии понятий «толерантность» и синонимичного ему термина «терпимость» отражено в трудах М. Б. Хомякова, В. А. Лекторского, М. З. Магомедовой, В. И. Таланова, П. Ф. Комогорова, И. В. Гершунского, В. А. Петрицкого и т.д.

На основании анализа многочисленных исследований по вопросу воспитания толерантности, обобщения педагогического опыта, а также собственных результатов научно-исследовательской работы, в данном направлении была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в необходимости более полного изучения теории и методики воспитания толерантности у подростков в процессе внеурочной деятельности.

Данное положение обуславливает актуальность настоящей работы, направленной на исследование проблемы воспитания толерантности у подростков на внеурочных мероприятиях.

Таким образом, нами определена тема выпускной квалификационной работы: «Воспитание толерантности у подростков на внеурочных мероприятиях».

Цель исследования: изучить теоретические, методические особенности воспитания толерантности у подростков на внеурочных занятиях в школе.

Для достижения цели были определены задачи данного исследования:

- раскрыть сущность понятия «толерантность»;
- рассмотреть психологические особенности учащихся подросткового возраста;

- изучить характеристику и особенности внеурочных мероприятий;
- проанализировать ход подготовки и проведения внеурочного мероприятия, направленного на воспитание толерантности у подростков (на примере проведенного мероприятия в лицее № 37 г. Саратов).

База исследования: участие приняли обучающиеся МАОУ «Лицей № 37» г. Саратов: 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классы.

Методы исследования:

- понятийный и терминологический анализ, анализ педагогической, психологической литературы по проблеме воспитания толерантности у детей;
- анализ психолого-возрастных особенностей подросткового возраста;
- обобщение опыта работы ученых, педагогов, работающих в данном направлении исследования.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснованы актуальность, определены цель, задачи исследования.

В первой главе рассматривается сущность понятия «толерантность», подробно освещены психологические особенности учащихся подросткового возраста.

Во второй главе изучены особенности организации внеурочного мероприятия и проведен анализ проведенного нами мероприятия, направленного на воспитание толерантности у подростков, на базе МАОУ «Лицей № 37».

Результаты исследования сведены в заключение.

Список литературы включает 54 наименований трудов в области педагогики, психологии, философии, музыкальной педагогики и методики музыкального образования.

Приложение содержит сценарий проведенного нами мероприятия и анкету.

Также по теме исследования опубликованы следующие статьи:

1. Развитие способностей учащихся в музыкальной деятельности в сб. Современные технологии обучения и воспитания в художественном образовании. - Вып. 17. - Саратов: «Издательский Центр «Наука», 2019. - С. 57-61.
2. Воспитание национально-культурной толерантности у подростков в школе в сб. Человек в мире искусства: векторы развития и образования. – Вып.2. – Саратов: «Издательство «Научная книга», 2020. – С. 183-187.
3. Внеклассная музыкальная работа в школе в сб. Человек в мире искусства: векторы развития и образования. – Вып.2. – Саратов: «Издательство «Научная книга», 2020. С. 191 – 194.

Глава 1. Проблема воспитания толерантности учащихся в подростковом возрасте: теоретический аспект

1.1. Сущность понятия «толерантность»

Изучив ряд работ по проблеме толерантности, мы пришли к следующим выводам:

- толерантность - это уважение к другим и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от мнения о преобладании какой-то одной точки зрения;

- толерантность – не что иное, как нравственное качество, показывающее психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, расовой, национальной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением и т.д.

- толерантность не должна ущемлять собственные интересы, она - важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Национально-культурную толерантность важно начинать воспитывать еще с дошкольного возраста и продолжать на протяжении всех этапов взросления. Особое внимание нужно уделить подростковому возрасту, которое по праву считается самым трудным в воспитательном отношении.

1.2. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – это этап развития человека, переходный период от детства к взрослости. Этот этап чрезвычайно насыщен трансформациями, изменениями и сопоставим по темпам развития с младенчеством, когда также происходит большинство качественных изменений в структуре психики и физиологии.

Также мы можем выделить несколько факторов, характеризующих данный возраст:

- готовность бороться за справедливость;
- нетерпимость к нравоучениям, отрицание прямого воздействия взрослых, их доминированию;
- большое желание к самоутверждению среди ровесников, самолюбие;
- потребность в помощи взрослых, но при этом, непринятие их правоты.

В совокупности все эти факторы очень сильно влияют на поведение подростка. Отсюда и частая, порой неадекватная реакция, агрессия, конфликтность, противоречивость в поступках, резкость в высказываниях.

Глава 2. Воспитание у подростков толерантности на внеурочных мероприятиях: методический аспект

2.1. Характеристика и особенности внеурочных мероприятий

Школа, как социальный институт, имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе и подростков. Грамотно организованная внеурочная работа создает практически все условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации подростка.

Особенности внеурочного мероприятия, занятия:

- внеурочное мероприятие представляет собой совокупность разных видов деятельности;
- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп;
- внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;
- отсутствие временных рамок, в отличие от урока;
- также отсутствие жестких регламентаций для педагога. Большая свобода в выборе формы, содержания, методов внеурочной работы, чем при проведении обычного урока, что дает возможность действовать в соответствии со своими желаниями, взглядами и т.д.;
- атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей;
- отсутствие жесткого контроля поведения детей и контроля результатов. Оцениваются, как правило, общие результаты, уровень развития индивидуальных качеств;
- отсутствие домашнего задания;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Внеурочная деятельность также позволяет решить следующие педагогические задачи:

- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

- выявление интересов, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей, навыков;
- получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, развитие коммуникативных качеств;
- обогащение детей новыми, полезными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества;
- повышение самооценки ребенка, появление уверенности в себе;
- углубление знаний полученных на уроках и т.д.

К основным формам организации внеклассной музыкальной деятельности в школе относят индивидуальные занятия, групповые и массовые.

Массовые внеклассные музыкальные занятия отличаются своей эпизодичностью и требуют, как правило, большого количества посещаемости. Это мероприятия, которые проводятся относительно редко, заблаговременно и тщательно прорабатываются. Именно к массовому относится проведенное, описанное нами мероприятие в заключительном параграфе методической части.

2.2. Организация и проведение внеурочного мероприятия, направленного на воспитание толерантности у подростков

Учитывая, что тема нашей выпускной квалификационной работы будет связана с воспитанием толерантного сознания школьников, во время педагогической практики мы проводили мероприятие, посвященное данной проблеме. Концепция проведенного мероприятия «Мы разные и в этом наша сила» состояла в следующем: каждый участник должен решить и выбрать для себя, культура какой страны ему наиболее интересна. На выбор даны страны СНГ, поскольку в нашей большой стране проживает много представителей разных национальностей, которые живут на территории бывших стран Советского Союза. Выбрав страну, ребенок решает, что он

хочет представить на показ (интересный, исторический факт, доклад, презентация, творческий номер и т.д.). Номер должен длиться не более 5 минут, чтобы не было скучно, и могло принять участие большое количество детей. Для лучшей мотивации учащихся планируется пригласить жюри, состоящее из педагогов, которое распределит призовые места.

Все три этапа организации (конструирование, подготовка и проведение) со всеми присущими им факторами были соблюдены и четко описаны в работе.

Анализ проведенного внеурочного мероприятия позволяет сделать следующие выводы: организация массового мероприятия довольно трудная работа, которая требует много уделенного времени, качественной подготовки, но результат стоит затраченной энергии, сил и времени на подготовку.

Дети на протяжении всего мероприятия были в хорошем расположении духа, с интересом слушали выступающих, поддерживали аплодисментами, что подтверждает наличие дружеских отношений в классах. Также идею проведения подобных мероприятий поддержали опытные педагоги, присутствующие на мероприятии, что является одобрительной оценкой нашей работы.

Исходя из всех вышеперечисленных факторов, делаем вывод, что внеурочное мероприятие, направленное на воспитание толерантности у подростков, необходимое и весьма действенное занятие, которое обязательно для проведения в общеобразовательных учреждениях.

Заключение

Современные тенденции развития российского общества остро поставили задачу духовно-нравственного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере нравственного воспитания подрастающего поколения. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у детей,

потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко - культурному наследию своего народа и всех народов России.

Основная роль в воспитание нравственных качеств у подростков отводится школе. Ведь именно в школе ребенок проводит большую часть своего времени, и именно школа, в большинстве случаев становится вторым домом для ребенка. Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольной до послевузовской образовательной системы - принадлежит, безусловно, педагогам.

В педагогической практике за продолжительное время накоплено уже большое количество методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у учащихся, связанных с организацией внеурочной деятельности детей. Проведенное исследование по проблеме воспитания толерантности подростков в образовательном процессе на внеурочных мероприятиях, соответственно поставленной цели исследования, позволило решить поставленные задачи исследования и получить следующие результаты и выводы:

1. под понятием «толерантность» мы понимаем сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, проявляющийся через сознательный, осмысленный и ответственный выбор человека, его собственной позиции и активности по построению определённых отношений. Толерантность – не что иное, как нравственное качество, показывающее психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, расовой, национальной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением и т.д.;

2. воспитание толерантности, нужно начинать еще с дошкольного возраста. Продолжать его формирование необходимо на протяжении всего периода взросления ребенка. Особенно важно уделять внимание подростковому возрасту, ведь именно этот период считается одним из самых сложных в жизни человека и в воспитательном отношении.

Подростковый возраст – это этап развития человека, переходный период от детства к взрослости. Данный период включает в себе множество биологических, психологических и социальных изменений, таких как непропорциональное развитие тела, эмоциональная неустойчивость, навязчивое чувство взрослости и т.д.

Также данному периоду присущи агрессия, нетерпимость, бескомпромиссность, что зачастую приводит к конфликтам с окружающими, поэтому чрезвычайно важно в подростковом возрасте продолжать воспитание толерантности, как основы взаимоотношений;

3. четкая организация структуры внеурочной работы позволяет достичь поставленной воспитательной цели и решить множество задач, в том числе и воспитание толерантности;

4. внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся в общеобразовательных учреждениях; особенностями внеурочного мероприятия являются: совокупность разных видов деятельности, отсутствие временных рамок и жестких регламентаций, добровольность участия, преобладание развивающей функции, неформальная обстановка и т.д.

Таким образом, теоретический анализ и разработка мероприятия по воспитанию толерантности подростков во внеурочной деятельности, осуществляемые согласно поставленной нами цели и задачам исследования, подтверждают, что данная идея в образовательном процессе школы открывает перспективу дальнейшего поиска педагогических условий, способствующих образованию данного личностного качества.