

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


Кафедра математики, информатики, физики

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ WEB-ДИЗАЙНА В 8 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51к группы
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Информатика»,
факультета математики и естественных наук
Копытина Алексея Викторовича

Научный руководитель
Зав. кафедрой математики, информатики, физики
кандидат педагогических наук,

доцент _____  23.05.2020 _____ Е.В. Сухорукова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой математики, информатики, физики
кандидат педагогических наук,

доцент _____  23.05.2020 _____ Е.В. Сухорукова
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломной работы основана на том, что развитие информационного общества и все более широкое использование информационных технологий значительно меняют тип и характер профессиональной деятельности. Благодаря использованию инструментов ИКТ, наибольшее значение приобретает способность человека правильно работать с информацией в Интернете. В особенности размещение информации через веб-сайт становится все более важной.

Веб-дизайн - это то, что в первую очередь бросается в глаза при посещении любой страницы сайта. Красивый дизайн привлекает внимание посетителей и заставляет их задержаться на сайте. Как известно, дизайн должен обеспечивать гармонию внешнего вида и внутреннего содержания сайта. Говоря о WEB-дизайне в голове вспоминается старая поговорка «Встречают по одежке, а провожают по уму». Поэтому необходимо обучать подрастающее поколение знаниям и навыкам в области веб-дизайна.

В связи с тем, что информатика является одной из быстроразвивающихся областей знаний, учебные программы соответственно дополняются новыми актуальными темами. В итоге не остается возможности отводить много часов на какую-то конкретную тему, хотя такая возможность остается для профильных классов. Малое количество времени вызывает проблему, связанную с важностью изучения темы «WEB-дизайн в курсе информатики основной школы».

Наряду с этим, педагогическому значению Веб-дизайна посвящено большое количество работ. Так например в трудах: Симоновой И.В., рассматриваются концептуальные модели обучения практико-ориентированных учащихся в условиях Интернет образования; Шейниса А.И., раскрывается методика использования сети Интернет при дистанционном изучении глобальных проблем человечества в школьном курсе географии; Клемешова Н.В., Велислава О.Ф., Симонова И.В., Майкевич Н.В. научно-методические исследования посвящены

мультимедийным средствам обучения, возможностям Интернет в дистанционном обучении.

Цель: разработать учебные материалы для преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики, ориентированные на использование внеурочной деятельности по информатике. Исходя из цели, были поставлены задачи: изучить и проанализировать состояние исследуемой проблемы в учебной литературе; на основе изучения и анализа литературы выделить теоретические основы преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики; выявить возможности совершенствования методики изучения темы «WEB-дизайн» в рамках внеурочной деятельности; разработать методические рекомендации для проведения занятий по теме «WEB-дизайн».

В соответствии с целями и задачами были определены объект и предмет исследования.

Объект исследования – процесс обучения информатике в школе.

Предмет исследования – методика изучения основ Web-дизайна в 8 классе.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретические изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической и технической литературы по проблеме исследования; анализ государственного образовательного стандарта, учебных программ, учебных пособий и методических материалов по общему курсу информатики для школ; обобщение педагогического опыта; систематизация;

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- концепция деятельностного подхода в образовании и психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов и др.); работы по проектированию методов обучения (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Н. Семенова); идеи использования современных информационных технологий в организации обучения (Н.Н. Алексеева, М.Н. Скаткин, Г.К. Селевко и др.) : методика обучения и содержание школьного курса информатики (Л. Л. Босова, А. Г. Гейн, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Н.

В. Макарова, К. Ю. Поляков); организация проектной и исследовательской деятельности учащихся школ (Л. А. Кукушкина, И. А. Павлущенко и др.);

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методических рекомендаций, тематического планирования для проведения занятий кружка «Основы WEB-дизайна» и системы заданий, которые учителя могли бы использовать в учебном процессе основной школы при изучении информатики, а также во внеурочной деятельности.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, приложения и список используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе первой главы рассматриваются место темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики. Проанализированы УМК Босовой Л.Л, Семакина И.Г, Полякова К.Ю. По учебному плану школы на изучение Информатики и ИКТ в 8 классе отведено 35 часов в год, 1 час в неделю. Выбор учебно-методического пособия К.Ю. Полякова [25] объясняется тем, что данный учебник рассчитан на преподавание курса информатики от 1 до 4 часов в неделю и позволяет подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ. Изучению основ Web-дизайна отводиться 4 темы курса.

У Босовой Л.Л. [2] в тематическом планировании для 7-9 классов в разделе «Коммуникационные технологии» на создание сайта выделено девять тем, из них 4 темы относятся к разделу основы Web-дизайна.

Семакин И.Г. в 8 классе предлагает заниматься разработкой сайтов при изучении раздела Передача информации в компьютерных сетях — 8ч Таким образом, анализ показывает, что основам WEB-дизайна в школьном курсе информатики уделено очень мало учебного времени.

Во втором параграфе первой главы рассмотрено использование внеурочной деятельности для развития знаний и навыков, связанных с дизайном веб-сайтов. Разнообразная внеурочная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда

проявляются на уроке. Различные внеклассные занятия способствуют самореализации обучающегося, повышению самооценки, уверенности в себе, то есть положительному восприятию самого себя. Включение обучающихся в различные виды внеклассной деятельности обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности и формирует необходимые практические навыки. [22 с. 32]

В силу разнообразия возможностей и средств, предоставляемых компьютером и информационными технологиями внеурочная деятельность по информатике может иметь межпредметный характер.

Еще одним из направлений внеурочной деятельности является работа с обучающимися, которые проявляют более повышенный интерес к предмету.

- пробуждение и развитие устойчивого интереса к информатике;
- расширение и углубление знаний по программному материалу;
- воспитание культуры мышления;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно – популярной литературой;
- расширение и углубление представлений обучающихся о роли информатики в мировой науке;
- воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- установление более тесных деловых контактов между учителем информатики и обучающимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников;

Предполагается, что данные цели будут частично реализованы в классе. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеурочные мероприятия такого рода.

Как видно из выше представленной информации внеурочная деятельность наилучшим образом подходит для развития знаний и навыков,

связанных с дизайном веб-сайтов. Внеурочная деятельность будет способствовать развитию командной работы и развитию у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать в данной профессии.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены цели и задачи внеурочной деятельности по информатике.

Внеурочная деятельность направлена на решение нижеперечисленных задач:

1. Формирование у обучающимися положительной Я-концепции, характеризующейся следующими факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости. Положительная Я-концепция характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки, которая является основой дальнейшего развития индивидуальности обучающегося.

2. Создание хороших условий для получения опыта коллективной жизни и навыков сотрудничества.

3. Формирование потребности в продуктивной, социально утвержденной деятельности путем непосредственного знакомства с различными видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальными склонностями к интересам к ним необходимых навыков.

4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения.

5. Развитие познавательного интереса.

Развитие интересов у обучающихся во внеурочной деятельности связано с решением очень важной задачи, а именно выбором будущей профессии и подготовки их к трудовой деятельности. Как известно, различные виды внеурочной деятельности становятся источником профессиональных знаний обучающихся и помогают им приобрести различные навыки, проверить себя в будущей профессии.

Формы внеурочной деятельности по информатике:

Первая группа — фронтальные формы.

Деятельность обучающихся организована по принципу «рядом»: они не взаимодействуют друг с другом, каждый осуществляет одинаковую деятельность самостоятельно. Педагог воздействует на каждого обучающегося одновременно. Обратная связь осуществляется с ограниченным количеством обучающихся. По этому принципу организовано большинство общеклассных занятий.

Вторая группа форм организации внеклассной деятельности характеризуется принципом «вместе».

Для достижения общей цели каждый участник выполняет свою роль и вносит свой вклад в общий результат. Успех всех зависит от действий каждого. В процессе такой организации обучающиеся вынуждены тесно взаимодействовать друг с другом. Мероприятия такого рода называются коллективными, а внеклассные мероприятия называются коллективными внеклассными мероприятиями. Учитель влияет не на каждого индивидуально, а на их отношения, что способствует лучшей обратной связи между ним и учениками. По принципу «вместе», могут быть организованы занятия в парах, в небольших группах, в классе.

Кружковые занятия по информатике – одна из наиболее эффективных форм внеклассных занятий. Тематика кружковых занятий по информатике разнообразна: это могут быть вопросы, связанные с историей информатики, различными видами программного обеспечения, математическими основами информатики и так далее.

В первом параграфе второй главы рассмотрены методические аспекты основ WEB-дизайна в 8 классе. В связи с активно развивающимися информационными технологиями и ресурсами большое значение приобрела проблема изучения основ сайтостроения.

Веб-дизайн – это огромная платформа для развития и творчества, так как работа над самостоятельным созданием веб-сайта может быть очень увлекательной и захватывающей.

Современный пользователь предпочитает не только просматривать готовые веб-сайты, но и создавать собственные веб-страницы, сочетающие в себе различные виды информации: анимацию, видео, текст, графику и звук. От того насколько качественно и красиво сделана та или иная веб-страница, во многом зависит ваш успех в сети.

Пользователю приятно посещать веб-сайты, которые имеют стильный дизайн, не чрезмерно загружены графикой и анимацией, быстро загружаются и правильно отображаются в окне веб-браузера, независимо от его версии.

В школьном курсе информатики необходимо обучать технологиям и инструментальным средствам создания сайтов, но в силу ограниченности времени, обучающиеся знакомятся только с языком HTML и элементарными понятиями о структуре сайта.

Реализовать творческие потребности обучающихся в сайтостроении возможно в профильной школе с помощью элективного курса, посвященного WEB-дизайну.

Разработана программа кружка «Основы WEB-дизайна» ориентированного на учащихся 8 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК «Информатика», 8 класс авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

На уроках рассматриваются правила и этапы создания сайта, с учетом его предназначения. Вводятся такие понятия как стиль, логотип, модульность

и другие, имеющие отношение к WEB-дизайну. Большое внимание уделяется критериям формирования WEB-сайта, оптимальным сочетаниям цветовой гаммы фона и шрифтов, оптимальности размещения текстовой информации и анимации.

Немаловажное значение имеет создание графических изображений (анимации) для размещения на странице, поэтому в элективном курсе выделяется время на изучение вопросов, связанных с выбором графических редакторов, позволяющих оптимально сочетать качество и небольшой размер изображения, чтобы уменьшить его влияние на скорость загрузки сайта. Особое место в содержании обучения занимает ознакомление с правилами отбора текстового материала, принципами его размещения на странице, распределения по страницам, формирования общей концепции сайта, а также размещению сайта в Интернет.

Защита разработанных творческих проектов, как итог изучения курса «Основы WEB-дизайна» может быть проведена в виде конкурса или небольшой конференции, где лучшие проекты могут быть награждены поощрительными призами.

Таким образом, курс по основам WEB-дизайна служит средством профильной специализации в области информационных технологий, способствует созданию условий для развития творческих способностей обучающихся. Универсальность знаний, полученных в данном курсе, и способов деятельности превращает его в дисциплину, интегрирующую различные предметы школьного курса.

Во втором параграфе второй главы рассматривается разработанная программа кружка «Основы WEB-дизайна». Программа позволит обучающимся освоить основные средства для создания и разработки WEB-сайтов. Процесс создания сайта является творческим и увлекательным, поэтому эта программа будет интересна обучающимся не только для получения новых знаний и навыков, но и при выборе своей будущей профессиональной деятельности. Представленная программа направлена на

формирование компьютерной грамотности создания сайтов, которая соответствует образовательным целям. Целью программы является формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов.

Программа рассчитана на обучение обучающихся 8 классов, при этом она включает в себя элементы общей информатики и связи с другими предметами курса среднего образования. Общая сумма часов (за год) –34 часа. Результаты освоения программы оцениваются и контролируются на основе индивидуальных проектов обучающихся.

В третьем параграфе второй главы рассмотрено:

- содержание программы-кружка по разделам;
- результаты усвоения темы «Основы WEB-дизайна»;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- система оценки достижения результатов.

В четвертом параграфе второй главы приведены Методические рекомендации по организации изучения программы «Основы WEB-дизайна». Разработаны методические рекомендации по подготовке и выполнению практических работ. Практические работы направлены на то, чтобы обучающиеся смогли изучить практическое создание сайтов начального уровня и начать редактировать и править их самостоятельно. Представлены рекомендации по разработке собственного сайта и общие правила оформления сайта.

В пятом параграфе второй главы приведены Интернет-ресурсы и их описание: <https://infogra.ru>; <https://webdesignledger.com>; <https://say-hi.me>; <https://www.behance.net>; <https://unsplash.com> <https://onepagelove.com>; <https://www.sketchize.com/>; <https://habr.com> и др. Данные сайты могли бы помочь учителю и обучающимся в освоении сайтостроения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения цели разработаны учебные материалы для преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики, ориентированные на использование внеурочной деятельности по информатике, были изучены теоретические основы веб-дизайна. Рассмотрены такие вопросы, как анализ состояния изучаемой проблемы в учебной литературе. На основе изучения и анализа литературы выделены теоретические основы преподавания темы «WEB-дизайн» в школьном курсе информатики. Определены возможности совершенствования методики изучения темы «WEB-дизайн» в рамках внеурочной деятельности, разработаны методические рекомендации по проведению занятий по теме «WEB-дизайн».

Чтобы рассмотреть методические возможности обучения в школе, были изучены методики преподавания основ Web-дизайна. Проанализирована общеобразовательная программа по возможности включения уроков Web-дизайна в образование обучающихся. Проанализированы учебники для 8-го класса по информатике и ИКТ.

На основе полученных данных было решено разработать программу для кружка «Основы Web-дизайна» для обучающихся. Программа рассчитана на обучение обучающихся 8 классов, при этом она включает в себя элементы общей информатики и связи с другими предметами курса среднего образования.

Целью программы является формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации среди обучающихся, а также создание собственных информационных ресурсов. Данная программа позволит обучающимся изучить основные инструменты для создания и разработки Web-страниц.

Процесс создания WEB-сайта хоть и сложный, но очень увлекательный и творческий. Поэтому данный курс будет очень интересен обучающимся не только в получении новых профессиональных навыков и умений, но и

поможет возможно выбрать им профессию по созданию сайтов. Представленная программа направлена на формирования компьютерной грамотности в создании Web-сайтов, что соответствует образовательным целям.

Таким образом, поставленная цель выпускной квалификационной работы была достигнута.

Подпись студента В.Копыт / Копытин Алексей Викторович
23.05.2020