

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Алимовой Марии Григорьевны

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.Б. Смирнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Краеведение в биологическом образовании и воспитании школьников играло значительную роль, начиная со времён В.Ф. Зуева. Объекты местной фауны и флоры являлись наглядным материалом при изучении различных биологических вопросов. Знание окружающей природы обучающимися служило основой патриотического воспитания. Позднее природоохранное и экологическое воспитание также стало базироваться на знакомстве с живыми объектами и продуктами их жизнедеятельности в ближайших к школе биогеоценозах.

В настоящее время спектр вопросов краеведческого характера расширился. Не случайно в связи с этим в современных образовательных стандартах придаётся особое значение краеведению. Краеведение является частью биологического образования и предполагает развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, природе и места человека в ней. Оно создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений, способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Изучение школьниками современного состояния биосферы, факторов среды, закономерностей природных явлений, взаимосвязей природы, человека и общества, экологических проблем и способов их решения, рационального природопользования основано на местном природном материале. Ярким примером осуществления краеведческого подхода в биологическом образовании служат экскурсии в близлежащие естественные и искусственные экосистемы. Экскурсии в лес, на водоём, на луг, в поле и другие объекты, дают возможность сельским школьникам углублять биологические знания на местном краеведческом материале. Городские школы, как правило, расположены далеко от естественных биогеоценозов. Для городских школ выход с детьми в природу сопряжён с разнообразными трудностями организационного характера, в том числе и с большим расстоянием до пригородных лесных массивов. Организация экскурсий в природу предполагает длительное перемещение на транспорте, что в

последнее время связано с получением разрешения вышестоящих образовательных органов. Это вносит дополнительные трудности в организацию экскурсий, а зачастую полностью исключает эту форму учебных занятий.

Объект исследования: краеведческий подход в обучении биологии.

Предмет исследования: использование краеведческого подхода в процессе преподавания биологии.

Цель работы: изучение методических особенностей краеведческого подхода в процессе обучения биологии в средней школе.

Основные задачи:

1. Изучить проблему использования краеведческой направленности в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Разработать конспекты экскурсий «Приспособленность растений к местам обитания», «Биогеоценоз «Водоем» с использованием краеведческого принципа.

3. Спроектировать программу курса внеурочной деятельности «Изучение флористического и экоморфного состава пойменного леса г. Балашова Саратовской области».

4. Провести анкетирование обучающихся с целью изучения опыта использования краеведческого подхода в процессе преподавания биологии в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложения. Список использованных источников составляет 46 наименований. Общий объем работы составляет 84 страницы компьютерного текста, в том числе 18 страниц приложений. Текстовая часть содержит 8 таблицы и 15 рисунков. В приложении 15 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты краеведческого подхода в обучении биологии.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране.

Краеведческий принцип в обучении должен реализовываться не только на уроках биологии, но и при изучении других школьных дисциплин. Имея представление об уникальных особенностях природной среды, закономерностях развития структуры населения и хозяйства родного края, исторических этапах развития родного края легче понять и изучать эти же аспекты, характерные для других регионов родной страны, а также при изучении особенностей зарубежных стран.

При правильной организации краеведческого принципа обучения в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебной программы всех школьных дисциплин, обучение по которым нужно подкреплять знаниями обучающихся, полученными во внеурочной и внеклассной краеведческой работе.

Для реализации краеведческого принципа в обучении важно и добровольное участие обучающихся в краеведческих кружках, в рамках дополнительного образования. Такие кружки организуются как на базе школ, так и вне школы – в центрах детского творчества и молодежных организациях туристической и патриотической направленности.

Краеведческий принцип в обучении должен реализовываться не только на уроках биологии, но и при изучении других школьных дисциплин. Имея представление об уникальных особенностях природной среды, закономерностях развития структуры населения и хозяйства родного края, исторических этапах развития родного края легче понять и изучать эти же аспекты, характерные для других регионов родной страны, а также при

изучении особенностей зарубежных стран. При правильной организации краеведческого принципа обучения в школе должен обеспечиваться тесный контакт учебной программы всех школьных дисциплин, обучение по которым нужно подкреплять знаниями обучающихся, полученными во внеурочной краеведческой работе. Иначе говоря, осуществление краеведческого принципа в обучении предполагает всестороннее и глубокое изучение тем школьных программ на основе постоянного накопления фактов и сведений о родных местах в областях: биологических, экологических, географических, исторических, этнографических, социально-культурных и других. В школе должна быть поставлена своего рода научно-исследовательская краеведческая работа, предполагающая сбор и систематизацию информации из литературных материалов о своем крае, из научных трудов и сообщений, из СМИ. Полученную информацию можно и нужно использовать для формирования у обучающихся общенаучных понятий в рамках школьной программы и более – для будущего профессионального самоопределения. Для реализации краеведческого принципа в обучении важно и добровольное участие обучающихся в краеведческих кружках, в рамках дополнительного образования.

Постоянное использование краеведческого принципа в школьном образовательном процессе помогает связать теоретические знания и умения обучающихся, приобретаемые ими в школе, с окружающей жизнью, с перспективами личностного и профессионального развития.

Возможны два основных подхода к построению уроков краеведческого характера:

– урок с элементами краеведческих знаний, которые позволяют раскрывать учащимся отдельные частные вопросы биологического краеведения;

– урок, полностью основанный на краеведческом материале, на котором обобщаются краеведческие знания учащихся по теме или разделу с целью их систематизации и формулирования выводов.

Программа по биологии предусматривает довольно широкое общение с живой природой родного края. При изучении биологии следует сделать краеведческий акцент на изучении экологических проблем региона. В качестве краеведческого материала можно рассмотреть следующие темы:

- крупнейшие популяции животных и растений Балашовского района;
- основные типы экосистем Балашовского района;
- смена природных сообществ нашей местности во времени, причины;
- межвидовые отношения организмов в нашей местности;
- влияние окружающей среды на организмы;
- обобщение по теме «Природа родного края».

Указанные экскурсии можно провести в парках города, пригородных смешанном и сосновом лесах, а также на водоёмы: река Хопер, озер-стариц Ильмень, Затон, Бобриное и др.

Краеведческий материал можно использовать для организации мини-проектов.

Изучение некоторых тем можно провести в форме исследования, особенно в старших классах. Например, таких тем как «Естественные экосистемы России», «Водные экосистемы особо охраняемых природных территорий Саратовской области». Можно подготовить сообщения, презентации об охраняемых природных территориях Саратовской области, а также о редких животных и растениях водоёмов Саратовской области»: предложить учащимся составить кроссворды по краеведческой тематике. В результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся должна сформироваться вся целостная система знаний о родном крае.

Во второй главе приводятся формы и методы краеведческой работы во внеурочной деятельности по биологии.

Биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы, изучение которых легче вести с использованием местного

материала. Местный материал дает возможность знакомить школьников с экологическими проблемами и способами их решения, а также основами рационального природопользования.

В процессе обучения биологии необходимо включать краеведческие аспекты, которые дополняют содержание тем, предусмотренных программой. При выборе тематики можно использовать материал не соответствующий изучаемому материалу, но имеющий отношение к местным природным особенностям.

Использование краеведческого материала возможно как на учебных занятиях, так и во внеклассной работе. В старших классах целесообразно раскрывать краеведческие аспекты на внеурочных занятиях, внеурочная работа успешно дополняет урочную систему. Наиболее успешно краеведческий принцип реализуется в процессе проведения биологических экскурсий в природу, в парк, на водоем, на пришкольный участок. Тематика краеведческих экскурсий в природу может быть весьма обширной. Нами разработаны учебно-методические материалы, включающие конспекты экскурсий в природу и задания для самостоятельной работы учащихся.

Ботаническую экскурсию «Весенние явления в жизни растений. Приспособленность растений к местам обитания» необходимо проводить в период цветения многолетних травянистых растений. Проведенная экскурсия поможет повышению эффективности усвоения материала во взаимосвязи растений с факторами среды и приспособленности растений к жизни в сообществе, изучаемых на уроке.

Помимо познавательного значения, комплексная экскурсия «Биогеоценоз «Водоем» для учащихся 9 класса, имеет и воспитательное значение. Так как она формирует экологическую культуру отношения к окружающей среде. Формирование экологического воспитания школьников способствует выполнению важнейших требований ФГОС ООО: укреплению связи школы с жизнью, повышению качества учебно-воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности.

Программа курса внеурочной деятельности: «Изучение флористического и экоморфного состава пойменного леса г. Балашова Саратовской области» способствует пониманию необходимости бережного отношения к природе, учит применять полученные знания в своей жизни, вести наблюдения в природе, определять растения и монтировать гербарий.

В третьей главе приводится характеристика опыта использования краеведческого подхода в образовательном пространстве МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева города Балашова Саратовской области».

Изучение опыта использования краеведческого подхода было организовано на базе муниципального образовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». Нами был проведен опрос среди учащихся 9 В класса.

Полученные данные на первый вопрос анкеты свидетельствуют о том, что 43 % опрошенных испытывают восторг, 22 % школьников – уважение, 1 (4%) ученик ответил, что природа вызывает у него отвращение. Кроме того, обучающиеся дали свои варианты ответов, указывая, что природа побуждает у них «гармонию», «любовь», «нежность», «спокойствие», «радость», «печаль, когда я вижу сломанное дерево, погибших животных».

Ответы на второй вопрос анкеты «Как Вы думаете, природа красива или нет?» распределились следующим образом: «Да» так считают 61 % респондентов, «Не всегда» – 26 %, «Нет» – 13 %, учащихся.

Анализ данных на третий вопрос анкеты представлен на рисунке. 70 % опрошенных высказались утвердительно, 17 % – отрицательно, остальные 13% школьников ответили «Не знаю».

Ответы на вопрос «Вы когда-нибудь любовались чем-либо в природе?» распределились следующим образом: «Всегда» так считают 52 % опрошенных, «Иногда» – 39 %, два ученика (9 %) высказались «Никогда».

Полученные данные на вопрос № 5 наглядно представлены на рисунке. На диаграмме перечислены возможные варианты ответов на вопрос анкеты и

указан процент школьников выбравших этот вариант. «Не сможет» так считают 44 % учеников, «Сможет» – 39 %, «Не думал (а) об этом» – 17 % респондентов.

Анализ ответов на шестой вопрос анкеты «Сможет ли человек создать условия для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды?» представлен на рисунке. 44 % опрошенных считают, что «Не сможет», «Сможет» так ответили 34 % обучающихся, «Не думал (а) об этом» – 22 %.

На вопрос анкеты: «Вы лично участвовали когда-нибудь в охране окружающей среды?», большинство учащихся ответили: «Нет», а именно, 13 человек, что составляет 56 % от всего количества опрашиваемых. Утвердительно ответили 10 учащихся, что составляет 44 % от всех опрошенных.

На вопрос: «Может ли Ваша личная деятельность повлиять на сохранение устойчивого развития природы и общества?», большинство школьников ответили положительно, что составляет 44 % от всех опрошенных. «Не сможет» так ответили 34 % обучающихся, «Не думал (а) об этом» – 22 % респондентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования методических основ краеведческого подхода решены поставленные задачи, получены результаты и сформулированы выводы.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что краеведческая направленность экологического образования выступает универсальным педагогическим средством, позволяющим не только активизировать мотивационную сферу учащихся, развивать их познавательный интерес, но и воспитывать разносторонне развитую личность с активной природоохранной позицией, убежденную в

необходимости изучения и сохранения природной среды, патриота своей Родины.

Одним из важных принципов обучения биологии является краеведческий принцип. Он предполагает изучение природы родного края, формирование к ней бережного отношения. Знание местного материала дополняет содержание учебного предмета биология конкретными фактами и примерами.

Пойменные дубовые, осиновые, ольховые леса, сосновые культуры, луга, степи Балашовского района предоставляют большие возможности для проведения краеведческих биологических экскурсий. Их тематика разнообразна. Методика проведения краеведческих экскурсий должна соответствовать общим требованиям к проведению биологических экскурсий и быть в контексте современных федеральных государственных образовательных стандартов.

При этом приобретаются навыки сбора растений, навыки коллекционирования и гербаризации. Собранный материал оформляется в виде гербария, коллекций, фотографий, видеозаписей, письменного отчета.

Изучение природных объектов можно проводить вблизи общеобразовательной школы. Рядом расположенные разнообразные биогеоценозы дают возможность обучающимся проводить экологические исследования без значительных затрат времени на передвижение к ним. Биологические знания при этом формируются на местном краеведческом материале.

Уроки и внеурочные занятия, проводимые в рамках биолого-краеведческого образования, всегда вызывают неподдельный интерес у разного возраста обучающихся. Посредством уроков или внеурочной деятельности привлекается внимание школьников к региональным экологическим проблемам, достигается глубокое осмысление и применение полученных в процессе обучения биологических знаний непосредственно в практической деятельности. В зависимости от выдвигаемых целей и задач

урока краеведческий материал выполняет различные функции, выступая в качестве источника теоретических знаний и для подтверждения их истинности, как средство познания и объект решения учебно-познавательных задач.

Анализ данных анкет показал, что у большинства обучающихся природа вызывает позитивные эмоции. 39 % опрошенных, полагают, что обычный школьник может сделать что-то существенное для защиты природы на нашей планете. Большинство учащихся (56 %) не участвовало в охране окружающей среды, 44% опрошенных школьников считают, что человек не сможет создать условия для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Исправить ситуацию, на наш взгляд, можно введением в план обучения биологии обязательных экскурсий в природу, обязательных для всех учащихся курсов экологии, биологического краеведения, разработкой биолого-экологических курсов в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, нами были проанализированы психолого-педагогические основы и содержание краеведческого подхода. В ходе исследования установлено, что проблема использования краеведческого принципа в процессе обучения биологии является актуальной для современной образовательной практики.