

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ГРУППОВАЯ ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Биология»  
факультета математики и естественных наук  
Довуркуловой Азады Довуркуловны

Научный руководитель  
доцент кафедры биологии и экологии,  
кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ А.А. Овчаренко  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воспитание должно основываться на всех видах образовательной деятельности, это – учебная (все образовательные дисциплины) и внеурочная (научная, исследовательская, художественная, коммуникативная, спортивная, трудовая и др.). Совместная деятельность взрослых с детьми, обучающихся друг с другом способствует успеху воспитательного процесса, когда осуществляется духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание школьников, содержит цели принятия моральных норм и нравственных ценностей. Внеурочная работа имеет безграничные возможности для расширения, углубления и применения на практике знаний, полученных на уроках, воспитывает у обучающихся: трудолюбие, настойчивость, ответственность за порученное дело; формируется бережное отношение к окружающей природе и др.

Школьная программа направлена на средний уровень, а внеурочная работа позволяет полнее решать вопросы формирования всестороннего развития, воспитания социальной активности. Она также позволяет развивать потребность в разных видах деятельности, формировать познавательный интерес в разнообразных областях знаний, развивать творческие способности. Такая работа связывает школу с жизнью и готовит обучающихся к будущей практической деятельности. Разнообразная внеурочная работа позволяет удовлетворять коммуникативные потребности, творческое проявление личности, обучающиеся получают возможности для самопроявления и самореализации.

Проблемой внеурочной деятельности занимаются давно. По словам В.А. Сухомлинского: необходимо применять другие формы развития обучающихся вне урока. Различные вопросы внеурочной работы рассматривали в своих работах многие известные ученые, педагоги и методисты: Н.П. Аникеева, Н.И. Болдырев, Г.И. Щукина, В.М. Минаева, В.Д. Шадрик, И.Ф. Харламов, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и др.

Организация внеурочной работы осуществляется руководителями и педагогами образовательных учреждений, которые должны обладать знаниями методов, подходов и специфики осуществления такой деятельности. Педагог должен знать особенности воспитательной внеурочной работы, целенаправленно добиваться в ней положительных результатов и эффектов. Необходимо умело планировать содержание, наиболее эффективные методы и формы работы, разнообразную тематику. Проектирование различных образовательных программ внеурочной деятельности должно быть с обязательным учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся.

**Цель исследования:** теория и практика организации групповой формы внеурочной работы.

**Объект исследования:** процесс внеурочной деятельности в средней школе.

**Предмет исследования:** содержание, формы и методы организации групповой формы внеурочной деятельности школьников по биологии.

**Задачи:**

- рассмотреть понятие о внеурочной работе, ее цели и задачи;
- изучить методы, формы и содержание внеурочной работы;
- разработать конспекты внеурочных мероприятий и занятия для обучающихся средней школы;

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогических и методических источников по теме работы;
- наблюдения процесса внеурочной работы;
- беседы с обучающимися;
- изучение, анализ и обобщение опыта учителей.

**Теоретическая значимость:** на основе изучения теоретической, педагогической и методической литературы, анализа работы педагогов, изучения школьной документации, наблюдений за обучающимися в процессе их твор-

ческой деятельности, выявлены сущность и особенности внеурочной деятельности.

**Практическая значимость работы:** представленные сценарии внеурочных занятий можно использовать в ходе педагогической практики студентов и во внеурочной работе учителя биологии. Знакомство с теоретическими и методическими основами организации внеурочной работы способствует развитию практических умений и навыков работы с обучающимися, что необходимо для формирования профессиональных компетенций в будущей педагогической деятельности.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

В главе 1 мы рассматриваем теоретические основы организации внеурочной работы школьников. Педагогический энциклопедический словарь определяет внеурочную работу как составную часть учебно-воспитательного процесса в школе. Предпочтение отдают предметным кружкам, научным обществам, массовым мероприятиям, спортивным секциям, художественному творчеству.

Время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Необходимость такой работы обуславливается тем, что обучающиеся имеют разнообразные интересы, склонности и способности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий: обретения обучающимися жизненного и социального опыта, многогранного развития, формирование системы ценностей в свободное от учёбы время. Создание такой среды, которая обеспечит развитие творчества, интеллекта, стремление к здоровому образу жизни, сформирует гражданскую ответственность и правовое самосознание на добровольческих началах.

Задачи внеурочной работы: адаптация к школьной среде; оптимизация учебной нагрузки; расширение возможностей для всестороннего развития;

учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности.

Основные принципы организации внеурочной работы: сочетание индивидуальной и коллективной форм деятельности; связь теории и практики; доступность и наглядность; включение в активную жизненную позицию.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В школе применяют несколько видов внеурочной работы: 1) игровая; 2) познавательная; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная; 5) художественно-творческая; 6) трудовая; 7) спортивно-оздоровительная; 8) туристическая; 9) краеведческая; 10) проектная.

Разные формы внеурочной работы отличаются от тех, что используются на уроках. Это диктуется необходимостью смены видов деятельности с целью исключения переутомления обучающихся. По школьной программе внеурочной работы планируются такие формы: кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В основе классификации форм внеурочной работы лежат такие признаки: количество участников (*массовые, групповые, эпизодически групповые, индивидуальные*); виды деятельности (*познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, игровая, спортивно-оздоровительная, ценностно-ориентированная, коммуникативная и др.*); временной период для подготовки (*экспромтные и требующие предварительной подготовки, краткосрочные и долгосрочные*) и другие.

Разнообразные формы (индивидуальная, групповая, массовая) внеурочной работы проходят в более естественной обстановке, в неформальном общении, происходит духовное обогащение, развитие самостоятельности, творческой активности, раскрытие и всестороннее развитие индивидуальных особенностей каждого школьника.

Выводы по главе 1. Внеурочная работа органично дополняет учебные занятия, имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Образовательное значение внеурочной работы в том, что она способствует формированию познавательных интересов, в нестандартных формах усвоению и расширению знаний, приобретению разносторонних умений и навыков. Разнообразные формы (индивидуальная, групповая, массовая) внеурочной работы дают педагогу преимущества в воспитательном отношении. Так как занятия проходят в более естественной обстановке, в неформальном общении, происходит духовное обогащение, развитие самостоятельности, творческой активности, раскрытие и всестороннее развитие индивидуальных особенностей каждого школьника.

В главе 2 мы рассматриваем методические основы организации групповой внеурочной работы по биологии. Из практики работы образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности кружок считается наиболее оптимальным вариантом групповой работы. В кружке работа направляется на углубление и расширение предметных знаний; где обучающиеся включаются в разнообразные виды деятельности; создаются условия для общения и творческого проявления.

На занятиях в кружке используются более разнообразные (чем на уроках) методы, приемы и средства обучения: дидактические игры, соревнования, практические и творческие работы, важно неформальное общение, необычные формы подведения итогов деятельности (отчеты, выставки, показательные выступления, конкурсы и т.д.), это привлекает школьников. Успех кружковой работы в значительной степени зависит от квалифицированного руководства, от личного увлечения такой работой педагога.

Групповая работа состоит из интересующихся биологией обучающихся, которые могут подготовить и провести различные мероприятия. Кружковые занятия отличаются систематическим проведением занятий и выполнением заданий в течение года или нескольких лет. В составе кружка обычно по-

стоянные члены, это обучающиеся из одного или параллельных классов, могут быть разного возраста, но различаться не более как на 1-2 года. В кружке объединяются по склонностям и увлеченностям. На занятиях в кружке используются более разнообразные (чем на уроках) методы, приемы и средства обучения.

В кружковой работе создаются все условия для всестороннего развития личности, приобретения социального опыта. В плане работы кружка говорится о необходимости учитывать возрастные особенности, в работе осуществляются: индивидуальные и коллективные формы работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; воспитание активной социальной позиции.

Для обучающихся предоставляются возможности: свободного выбора программ и объединений в соответствии с желаниями и потребностями; удовлетворения образовательных запросов, коммуникативного развития, чувства успешности, реализации талантов, способностей и др.

Основные виды работы биологического кружка: изучение научной специальной литературы; опыты и наблюдения; экскурсии; участие в мероприятиях по охране природы и др. Кружковцы – организаторы и участники массовых биологических мероприятий. Некоторые кружки специализируются по разнообразной биологической тематике, а другие ставят целью узкие вопросы (юные ботаники, зоологи, растениеводы, любители комнатного цветоводства, юннаты).

В работе кружка должны соединяться практическая и теоретическая работа. Если на занятиях кружка изучается какая-либо теоретическая тема, то ее необходимо увязать с практической работой. Например, тему «Размножение цветковых растений» соединить с работой на пришкольном участке при формировании клумб и газонов. Если в уголке живой природы содержатся зверьки, то в план включают, например такие темы: «Содержание мелких

животных в неволе», «Особенности ухода за животными в уголке живой природы».

Оптимальная численность членов кружка 12-15 человек, если будет больше, то руководителю труднее уделять внимание каждому кружковцу. Занятия проводятся один раз в неделю или 2-3 раза в месяц. Руководитель составляет план работы кружка с указанием количества учебных часов на каждую тему. Нами проанализирован план внеурочной работы и программа биологического кружка.

Школьные программы по биологии упоминают ядовитые растения лишь косвенно, что не дает обучающимся полного представления о них. В следствие этого: у школьников мало знаний о безопасном обращении с ядовитыми растениями; они не умеют определять опасность растений при контакте с представителями этой группы; не понимают пользу и значимость такого растения; недостаточное изучение местной природы. Мы предлагаем в рамках кружка изучение данных растений в проектной деятельности. Обучающиеся на экскурсии знакомятся с некоторыми ядовитыми растениями, из различных источников находят материал о таких растениях, делают выводы и составляют перечень наиболее распространенных представителей ядовитых растений нашего района, с помощью атласа-определителя установили их названия и были выделены ядовитые растения.

Мы разработали конспект внеурочного занятия по теме: «Удивительные свойства воды». Основные цели занятия: формирование и дополнение знаний о свойствах воды; раскрыть свойства воды растворителя; формирование практических умений постановки опытов, наблюдать и делать выводы; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам; воспитывать культуру общения в группе.

В лаборатории будет 4 научные группы. Тему научной работы обучающиеся находят в загадке. На занятии речь идет о воде и о ее удивительных свойствах. Обучающиеся отвечают на вопросы: Где находится вода? Где и



как можно использовать воду? В каких состояниях присутствует вода в природе? Расскажите, на основе изображений, какие природные явления связаны с водой? В каком состоянии находится вода? Какими же свойствами обладает вода? Мы будем их исследовать. Обучающиеся заполняют листы юного исследователя.

Обучающиеся выполняют исследовательскую работу: о прозрачности, цвете, запахе, вкусе, текучести, плотности, примесей воды и заполняют таблицу. Делают выводы.

Выводы по главе 2. В групповой внеурочной работе объединяются обучающиеся по склонностям и увлечениям. Кружковые занятия характеризуются систематическим проведением занятий и выполнением заданий в течение года или нескольких лет. На занятиях кружка используются инновационные и более разнообразные методы, приемы и средства обучения. Главная задача работы кружка – удовлетворить потребность обучающихся в познании мира, природы; воспитание любви к Родине, развитие коммуникативных навыков. Небольшая численность членов кружка дает возможность руководителю больше внимания уделять каждому ученику. В программе кружка определяется актуальность и педагогическая целесообразность активного познания окружающего мира.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внеурочная работа имеет важное значение в воспитании школьников, вызывает у них стремление овладевать знаниями и умениями сверх обязательных программ. Целью внеурочной деятельности является создание условий обретения обучающимися жизненного и социального опыта, многогранного развития, формирование системы ценностей в свободное от учёбы время. Создание такой среды, которая обеспечит развитие творчества, интеллекта на добровольческих началах.

В работе нами рассмотрено понятие о внеурочной деятельности, ее содержание, особенности организации групповой работы в кружковой форме.

Многообразие внеурочной работы способствует привлечению школьников к таким занятиям. Целесообразно связывать учебный материал по биологии с внеурочными занятиями, включать разнообразные виды работ, подбирать соответствующие темы.

В ходе работы мы изучили методические особенности организации работы кружка «Юные любители биологии». Нами разработаны конспекты внеурочных занятий, которые в непринужденной обстановке, в отличной от урочных форм будут способствовать формированию интереса к биологической науке. Особенно привлекательной для обучающихся является проектная деятельность.

Проектная методика решает в комплексе многие задачи, при ее реализации предполагается использовать обучение в малых группах сотрудничества. При подготовке проекта обучающиеся могут разделиться на группы в зависимости от своих желаний. Это могут быть: группа по теоретическим вопросам, другая – по практике, третья группа покажет свои творческие способности по оформлению и подготовке выступления (доклад, презентация, буклет).

Занятия необходимо строить на основе расширения не только теоретических знаний, но приоритетным формированием здесь должны быть скорее практические умения, самостоятельность в работе, коммуникативные навыки. Во внеурочной работе открываются дополнительные возможности изучения биологии с элементами научных исследований, постановки опытов, рассмотрения загадок, сложностей и противоречий в биологической науке, исторических вопросов и перспективного развития. Таким образом, учебный предмет станет началом появления стойкого интереса, который повлияет на выбор будущей профессии.

Внеурочные занятия должны быть направлены на всестороннее развитие обучающихся. Предмет биологии имеет все возможности для воспитания

положительных качеств в умственном, нравственном, экологическом, эстетическом, трудовом направлении.