

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «КОЖА» МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Аллабердиевой Дженнет Джоракуловны

Научный руководитель

доцент каф. БиЭ,

канд. биол. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

А.Н. Володченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой БиЭ

доцент, канд. с.-х. наук _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Кожа играет очень важную роль в организме. Она не только покрывает все тело, защищая его от неблагоприятных условий, но еще является мощным органом осязания, температурной и болевой чувствительности, участвует в терморегуляции организма, в выделении продуктов обмена веществ, в образовании некоторых биологически важных веществ. Некоторые из выполняемых функций имеют огромное значение в жизни человека, поэтому у учащихся необходимо формировать знания не только по строению кожи, но и по ее гигиене. На состоянии кожи сказывается здоровье всего организма в целом.

Изучение кожи, как и других органов тела человека, может быть организовано с использованием проектной деятельности. Метод проектов позволяет идти к образовательной цели через детальный анализ проблемы, который должен завершиться практической разработкой. Чтобы достичь результата, необходимо научить обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя для достижения цели знания из разных областей.

Проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. С точки зрения образования важно, что проектный метод может являться достаточно эффективным инструментом развития интеллектуальных способностей, личностных компетенций и креативности ребенка в процессе обучения.

Цели проектной деятельности в образовании:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- изменение взаимоотношений участников образовательного процесса, ориентация на партнерство и сотрудничество ученика и учителя, их совместный поиск новых знаний, а также овладение умениями использовать эти знания на практике при достижении необходимого результата, востребованного сообществом;

- формирование личностных компетенций [23].

Целью работы является изучение организации проектной деятельности учащихся при изучении темы «Кожа». Были поставлены **задачи**:

1. Изучить литературные источники и установить роль проектной деятельности в системе образования. Выявить сущность педагогического проектирования по биологии.

2. Дать характеристику водным ресурсам, как источнику эндемичных болезней кожи в Средней Азии

3. Разработать план урока-проекта на тему «Кожа».

4. Разработать методические рекомендации по выполнению учебного проекта на тему «Кожные заболевания».

5. Привести пример исследовательского проекта «Венерические заболевания»

6. Разработать внеклассное мероприятие по проблемам кожи лица.

Структура работы. Объем бакалаврской работы 53 страницы компьютерного текста. Она состоит из введения, 3 глав, списка использованных источников, состоящего из 42 наименования, заключения и 3-х приложений.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические основы проектной деятельности в процессе обучения биологии

1.1 Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения

В образовательной практике под проектной деятельностью понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования, выполнения и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Вовлечение ребят в выполнении биологических и экологических работ также способствует формированию у них бережного отношения к природе, готовности к рациональному использованию природных богатств и жизни вообще.

В основе учебного процесса оказывается не только сотрудничество учителя и учащихся, но и продуктивное общение самих участников образовательного процесса, которое направлено на совместное разрешение поставленных проблем, формулирование целей, планирование этапов деятельности и достижение значимых результатов. Результатом обучения является формирование личностных компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Реализация на практике проектного метода ведет к изменению функции и роли педагога. Учитель выступает в роли организатора, консультанта и партнера познавательной деятельности своих учеников.

Участниками проектного процесса являются: обучающиеся, учителя, администрация, руководители НОУ, библиотекарь, классные руководители, психологи. Все участники находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены.

1.2 Сущность педагогического проектирования по биологии

Включение в число форм и методов обучения биологии элементов проектирования стимулирует мыслительную деятельность школьников,

развивает их познавательную активность, учит практически использовать биологические знания.

Модель методики проектного обучения биологии базируется на методологических и теоретических основах обучения биологии и проектного обучения, основными элементами которых являются методологические и психолого-педагогические принципы, подходы проектного обучения, а также теории познания, деятельности, развития личности и проектного обучения.

Выводы по 1 главе. Актуальность решаемых при выполнении проекта учащимися задач обеспечивается особенностью курса «Биология человека», содержащего материал об здоровье человека, гигиене, профилактике заболеваний. Проектное обучение биологии обеспечивает свободу выбора учащимися исследуемой проблемы, цели, задач исследования, путей их решения, заданий инструктивной карточки, формы отчета, необходимых для выполнения проекта. Создание ситуаций успеха при проектном обучении биологии достигается предоставлением возможностей каждому ученику сообщить о своих достижениях одноклассникам на защите проекта, поместить свой реферат, макет и др. на выставку работ, вывесить таблицу, график, рисунок на общем стенде, осознать свой вклад в работу группы.

2 Распространенность и структура эндемичных болезней кожи в Средней Азии

Для Туркменистана и других стран (Узбекистана, Таджикистана и др.) водная проблема в постсоветский период характеризуется особой остротой и спецификой. Главные источники воды – это реки Амударья и Сырдарья, они являются основными водными артериями по объемам площадей водосбора и водосброса в регионе. Особенностью формирования водостока региона является то, что ресурсные источники пресной воды берут свое начало в горной части региона – на территориях Киргизии и Таджикистана, а основной сток активно используется на территории равнинных государств – Узбекистана, Туркмении и Казахстана.

Увеличивается демографическая нагрузка на гидроресурсы. Среднеазиатский регион известен очень высокими темпами роста численности населения, вследствие чего возникает нехватка продовольствия, и по этой причине сокращение производства сельхозпродукции не представляется возможным.

Другой причиной ухудшения ситуации является климатический фактор – в регионе все чаще наблюдаются засушливые годы, в результате чего некоторые области оказываются полностью обезвоженными. Если и далее прогнозы о потеплении климата окажутся верными, то в Средней Азии в ближайшие годы ожидаются повышение температуры и снижение объема осадков. Следовательно, ресурсы рек существенно уменьшатся. Помимо вышеуказанных проблем в настоящее время появился и новый фактор, связанный с водными ресурсами, – это проблема загрязнения водных источников (подземных и поверхностных) в результате человеческой деятельности. Увеличение численности и плотности населения, развитие промышленности с одновременным отставанием строительства очистных сооружений, сельскохозяйственная деятельность с применением большого количества дешевых и некачественных удобрений и химикатов приводят к возникновению опасной экологической обстановки. При идущих процессах обмеления и загрязнения важнейших источников воды – Сырдарьи и Амударьи – одновременно наблюдается накопление избыточного количества загрязненной минеральными солями, удобрениями и химикатами воды этих рек в оросительных сооружениях. В результате изношенности дренажных систем идет процесс деградации почв, такой как заболачивание и засоление.

Не меньшую опасность представляют и биологические источники загрязнений, появившиеся из-за возросшей демографической нагрузки на водные ресурсы и отсутствия достаточного количества канализационных и очистных сооружений. Такие источники загрязнений могут привести и периодически приводят уже к вспышкам эпидемий таких инфекционных

заболеваний, как брюшной тиф, холера, гепатит и кожных зоонозных заболеваний.

Более половины сельского населения стран Азии, использует открытые очаги для приготовления пищи и обогрева жилищ. Использование таких очагов приводит к загрязнению воздуха внутри помещений, что и является причиной 3,6% всех заболеваний органов дыхания и пневмонии. Чрезвычайно актуальной является проблема, связанная с тем, что более 1,1 миллиарда человек, в сельских районах страны не имеют доступа к доброкачественной питьевой воде. По оценкам ВОЗ в 2005 г. 1,6 миллиона детей в возрасте до 5 лет (в среднем, 4500 детей ежедневно) умирают от инфекционных заболеваний, передающихся водным путем, а также заболеваний, связанных с неблагоприятным химическим составом воды. В сельских районах лишь 64% населения имеет доступ к источникам безопасной питьевой воды.

Изучена распространенность болезней кожи и подкожной клетчатки и их клиническая структура путем проведения целевого осмотра отдельных групп жителей села в различных регионах Средней Азии (Узбекистан, Таджикистан и Туркменистан). Были охвачены осмотром дети посещающие детские сады, школьники, учащиеся колледжей, работники предприятий и домохозяйки. По данным исследователей осмотрено более 16 тысяч человек. Среди них дети 0-14 лет — 4,4 тысячи (26 %), подростки 15-19 лет — 4,9 (29 %) и старше 19 лет — 7, 0 (42 %). По гендерному признаку обследовано было: мужчин — 8,6 тысяч, женщин – 7,7.

Из общего числа осмотренных, у 12 % человек выявлены различные болезни кожи и подкожной клетчатки. Среди выявленных дерматозов первое место занимают грибковые заболевания (22 %), на втором месте – дерматиты аллергической природы (15 %), на третьем витилиго (11 %), далее пиодермии (9,8%), различные клинические формы угревой болезни (10 %), псориаз (9,2 %), на долю других дерматозов приходится почти 22 %. Из социально —

значимых дерматозов наиболее распространенными оказались грибковые заболевания.

Выводы по 2 главе. Таким образом, наличие эндемичных зон требует всестороннего изучения вопросов эпидемиологии, клиники и терапии кожного лейшманиоза. Заболевание, значительно ухудшающее качество жизни пациента из-за образования грубых рубцов на открытых участках кожи, что несомненно имеет важную социальную проблему, для решения которой должны в полном объеме проводиться противоэпидемические мероприятия и разрабатываться эффективные методы терапии.

3 Реализация проектной деятельности в процессе изучения темы «Кожа»

3.1 Технологическая карта урока-проекта на тему «Кожа»

При составлении технологической карты урока использованы следующие источники – 6-10, 13, 19, 26, 28, 31.

Задачи занятия:

1) **обучающая:** сформировать понятие о строении и функциях покровного органа – кожи, установить взаимосвязь строения и функции кожи, познакомить с защитной, рецепторной, выделительной и терморегуляторной функциями кожи;

2) **развивающая:** продолжить развитие умений выделять главное и существенное, самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию, устанавливая причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;

3) **воспитательная:** продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, чувства ответственности за результаты своего труда.

3.2 Учебный проект на тему «Заболевания кожи»

На примере темы «Кожа» был разработан проект по биологии для учеников 8 класса. Темой проекта стали кожные заболевания. Началом

работы над проектом является выбор темы и формирование мотивации учащихся к выполнению проекта. Формирование интереса учащихся может достигаться через постановку проблемы: «Может ли кожа как орган человека быть подвержена различным болезням?».

Предметные результаты проекта: изучение особенностей строения кожи; умение делать выводы о проделанной работе; владеть методами биологической науки: наблюдение и описание; объяснение значения кожных покровов в жизни человека; овладение умениями оценивать с эстетической точки зрения состояние кожи.

Из личностных результатов предложенного проекта можно выделить: формирование у учащихся познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение тела человека; приобретение знаний основных правил ухода за кожей лица, тела, рук, ног; умений (анализировать, рассуждать, делать выводы).

Предлагаемый проект также будет способствовать ориентации учащихся на профессии биологического профиля.

Затем следует этап формирования целей и задач.

Целью проекта является изучение кожных заболеваний.

Задачами проекта являются:

1. Изучить литературу по выбранной теме.
2. Выяснить особенности строения кожи, причины кожных заболеваний.
3. Изучить возможные кожные заболевания и их методы лечения.
4. Разработать памятку по уходу за кожей.

3.3 Исследовательский проект «Венерические заболевания»

Цель исследования – просветительская. Осветить актуальную проблему предупреждения и лечения венерических заболеваний.

Сифилис (Lues). Сифилис – заболевание, передающееся половым путем (ЗППП), вызванное бледной трепонемой (*Treponema pallidum*),

протекающее с периодическими ремиссиями и обострениями, а также образованием очагов воспаления в тканях и органах.

Гонорея – инфекционное заболевание, передаваемое половым путем, возбудителем которого является гонококк (*Neisseria gonorrhoeae*). Гонореей наиболее часто страдают лица 20-30 лет. В большинстве случаев заражение происходит при половом контакте. Как правило источником заражения бывают женщины, так как у них заболевание может протекать бессимптомно и трудно диагностируется.

Трихомониаз (трихомоноз) – заболевание мочеполового тракта, возбудителем которого является трихомонада (*Trichomonas vaginalis*).

В последнее время трихомониаз получил широкое распространение. Чаще всего им заболевают женщины детородного возраста от 16 до 35 лет.

3.4 Внеклассное мероприятие «Кожные покровы лица – особенности строения, заболевания, профилактика»

Особое внимание мы уделяем коже, когда поранимся или когда кожа становится сухой и шершавой. С раннего детства нас учат мыть руки, принимать ванну и душ. А так ли важно мыться? Кожа имеет важное значение для человека и имеет разное строение на разных участках тела, поэтому правильный уход за кожей лица позволит сохранить кожу здоровой и чистой.

Цель работы: изучить внешнее строение кожи лица человека.

Задачи:

- изучить научную литературу по проблеме исследования;
- провести исследование внешнего строения разных участков кожи лица.

Методы исследования:

- социологический
- аналитический;
- практический.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кожа играет очень важную роль в организме. Она не только покрывает все тело, защищая его от неблагоприятных условий, но еще является мощным органом осязания, температурной и болевой чувствительности, участвует в терморегуляции организма, в выделении продуктов обмена веществ, в образовании некоторых биологически важных веществ. Некоторые из выполняемых функций имеют огромное значение в жизни человека, поэтому у учащихся необходимо формировать знания не только по строению кожи, но и по ее гигиене. На состоянии кожи сказывается здоровье всего организма в целом.

Актуальность решаемых при выполнении проекта учащимися задач обеспечивается особенностью курса «Биология человека», содержащего материал об здоровье человека, гигиене, профилактике заболеваний. Проектное обучение биологии обеспечивает свободу выбора учащимися исследуемой проблемы, цели, задач исследования, путей их решения, заданий инструктивной карточки, формы отчета, необходимых для выполнения проекта. Создание ситуаций успеха при проектном обучении биологии достигается предоставлением возможностей каждому ученику сообщить о своих достижениях одноклассникам на защите проекта, поместить свой реферат, макет и др. на выставку работ, вывесить таблицу, график, рисунок на общем стенде, осознать свой вклад в работу группы.

Разработанные технологическая карта урока-проекта «Кожа» и методические указания к информационно-прикладному проекту «Заболевания кожи» значительно помогут в усвоении школьниками данной темы и будут способствовать формированию здорового образа жизни.