

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА РАСТЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Аллабердиевой Овезбике Нуриягдыевны

Научный руководитель

доцент кафедры БиЭ,

канд. биол. наук _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Е.К. Меркулова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой БиЭ

канд. с.-х. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель исследования. Разработка внеклассных мероприятий при изучении раздела «Растения».

Задачи исследования: 1) дать характеристику внеурочной и проектной деятельности в учебном образовательном процессе в целом и по биологии в частности; 2) разработать методические рекомендации по проектной деятельности при изучении раздела «Растения» на примере внеклассного

проекта «Цветковые или покрытосеменные растения», учебного проекта «Комнатное цветоводство» и внеклассного мероприятия «Эти полезные растения»

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающих 37 наименований, приложения. Объем работы составляет 52 страницы компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические основы проектной деятельности во внеучебной деятельности

1.1 Методические условия организации и проведения внеучебной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения открывают разнообразные перспективы постижения окружающего мира перед учащимися и социализируют отношения с другими школьниками. Стандарт основного общего образования требует результативности и адаптивных способностей школьника психологически быть готовым строить отношения с окружающей действительностью.

Значительный объем урока основной образовательной программы часто не позволяют ответить на определенные вопросы, возникающие в процессе обучения биологии. Потребность реализации программы воспитания и социализации через предметное содержание биологии обуславливается тем, что учащиеся больше узнают о жизни природы. Задачи внеучебной деятельности, направлены на духовно-нравственное развитие личности учащихся, развивают мотивацию к глубокому изучению биологии, потенциал и умение самостоятельно приобретать и оперировать знаниями на практике.

Внеучебная деятельность учащихся по биологии обеспечивает инициативу, ответственность за доверенное дело, требовательность к себе и окружающим товарищам, потребности к проявлению взаимопомощи. Особенно успешны в этом плане массовые мероприятия: форумы, праздники, экскурсии по окрестностям, квесты, КВН.

1.2 Организация проектной деятельности в учебном процессе школы

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Выводы к 1 главе. Проектное мышление, проектная деятельность — процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Требования ФГОС к организации проектной деятельности в виде защиты индивидуального проекта, выступающего в качестве итоговой формы аттестации выпускника основной школы, заставляют школьного учителя существенным образом менять свое отношение к данному виду работы. Это требует от педагога переосмысления роли, места, формы

реализации, этапов организации, вариантов представления проектной деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе, изменения подходов к ее планированию, организации и реализации и, как следствие, изменению мышления педагога.

2 Методические рекомендации по организации внеурочной проектной деятельности при изучении раздела растения

2.1 Технологическая карта внеклассного мероприятия на тему «Биоразнообразии покрытосеменных, или цветковых растений»

Технологическая карта

Предмет	Биология	Класс	6
Тема	Биоразнообразие Покрытосеменных, или Цветковых растений		
Цели	Выяснить знания о цветковых растениях; содействовать в усвоении знаний о разнообразии жизненных форм растений; способствовать выявлению признаков однолетних, двулетних и многолетних растений; обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Научиться приводить примеры разнообразия жизненных форм растений в природе; знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; использовать учебник как источник информации о разнообразии покрытосеменных растений.	<p><i>Познавательные:</i> находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую, перерабатывать полученную информацию, применять для решения познавательных задач логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, отвечать на вопросы по теме исследования, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и</p>	Развивать представление об усложнении растений; проявлять ценностное отношение к природе, осознавать важность знаний о покрытосеменных растениях.	

	самостоятельно; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы, раздаточный материал); делать самостоятельные выводы, оценивать свои успехи. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и проявлять активность для решения познавательных задач; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.		
Основные понятия, изучаемые на уроке	Покрытосеменные, или цветковые растения. Цветок. Плод. Деревья. Кустарники. Травы. Растения: однолетние, двулетние, многолетние.		
Организационная структура внеклассного мероприятия			
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Проверяет готовность к уроку.	Организация учащихся. Настраиваются на восприятие материала урока. Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке.	Коммуникативные: взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп; Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью.
Актуализация знаний	Направляет на формирование темы и цели урока. Выявляет уровень знаний учащихся.	Работа в группах. Среди предложенных названий растений выбирают растения, которые имеют	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим.

<p>Целеполагание</p>	<p>Демонстрирует слайды «Цветковые растения» (приложение А) Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию – Почему эти растения называют цветковыми?</p>	<p>цветок. Учащиеся обсуждают, выделяют и называют цветковые растения.</p> <p>Учащиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи урока.</p>	<p>Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают общее решение.</p> <p>Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: получают информацию о цветковых растениях.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают общее решение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>1.Покрытосеменные растения. Предлагает учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными? Проводит инструктаж по ТБ. Рассказывает о происхождении покрытосеменных растений.</p> <p>2.Жизненные формы цветковых растений. Предлагает работу со статьёй учебника на с.128-129 «Многообразие покрытосеменных», рис.80 «Формы растений», заполнить</p>	<p>Учащиеся в группах проводят исследование, находят внутри плодов семена. Отвечают на вопрос: почему цветковые растения называют покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника.</p> <p>2.Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу в Рабочем листе «Жизненные формы цветковых растений», отвечают на вопросы, формируют понятия «деревья», «кустарники»,</p>	<p>Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, по предложенному плану.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации,</p>

	<p>таблицу в Рабочем листе «Жизненные формы цветковых растений».</p> <p>Ответить устно на вопросы:</p> <p>-Что общего между деревьями, кустарниками и травами?</p> <p>-Чем они отличаются?</p> <p>Задаёт познавательные вопросы.</p> <p>К какой форме растений относится банан?</p> <p>К какой группе растений относится ряска?</p>	<p>травянистые растения».</p> <p>Обсуждают вопросы в группах и дают ответы.</p>	<p>проводят сравнение объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы.</p>
Физкультминутка	<p>Предлагает по названию растения определить его жизненную форму.</p> <p>Травы – присесть.</p> <p>Кустарники – хлопаем в ладоши.</p> <p>Деревья – поднимаем руки, дерево качается.</p> <p>Ромашка, шиповник, береза, сирень, ландыш, василёк, липа, клён, смородина, тополь, жёлтая акация.</p> <p>3.Продолжительность жизни растений.</p> <p>Предлагает работу со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни», на с.130 учебника в Рабочем листе составить схему «Продолжительность</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>3.Учащиеся работают со статьёй учебника «Многообразии покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни» на с.130 учебника в Рабочем листе составляют схему «Продолжительность жизни растений» и приводят примеры. Работа в группе с</p>	<p>Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>жизни растений» и привести примеры растений.</p> <p>Используя гербарий растений и выданные морковь, свёклу определить к какой группе по продолжительности жизни они относятся.</p> <p>Гербарий растений: одуванчик, ландыш, овёс, кукуруза, просо, пшеница, бархатцы, пастушья сумка, свёкла, морковь.</p>	<p>раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы.</p> <p>Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние.</p>	<p>анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы</p>
	<p>4. Значение покрытосеменных растений.</p> <p>1. На каких примерах можно показать разнообразие покрытосеменных растений?</p> <p>2. Проектная деятельность учащихся.</p>	<p>Учащиеся называют группы растений: лекарственные, масличные, плодово-ягодные, овощные, хлебные, декоративные.</p> <p>Учащиеся выступают с проектами «Первоцветы», «Рекорды растительного мира», «Удивительные растения».</p>	<p>Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле, обосновывать своё мнение. Находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для представления результата, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Регулятивные: выполняют задание, работая в группе в соответствии с целью.</p>
<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Каковы отличительные признаки покрытосеменных</p>	<p>1. Называют отличительные признаки покрытосеменных растений,</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение</p>

	растений? Использует Приём «Микрофон» 2.Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	записывают в Рабочем листе. Используют Приём «Микрофон» Комментируют высказывание Л.Н. Толстого, «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	строить речевое высказывание. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Регулятивные: внесение необходимых дополнений в материал.
--	--	---	---

2.2 Внеклассный учебный проект «Комнатное цветоводство»

Учебный проект – это не только представление собранной информации, но и организация выставки изготовленных учащимися работ: гербариев, оформленных стендов, брошюр, буклетов.

Пояснительная записка к проекту. На уроках биологии мы познакомились с особенностями жизни растений, правилами ухода за комнатными растениями. Растения — молчаливые помощники людей, хорошие друзья. Они не только красивы и приятно пахнут, они еще задерживают пыль, поглощают вредные вещества, дарят нам драгоценный кислород, создают в любом помещении уют, красоту. Поэтому очень важно знать, какие комнатные растения нужны в классе и в оформлении холлов школы и как они влияют на здоровый климат.

2.3 Внеклассное мероприятие «Эти необходимые растения»

Разделы: Экология растений

Цели:

1. Расширять и углублять знания о лечебных свойствах растений.
2. Учить применять знания на практике, в повседневной жизни.
3. Воспитывать любовь к родному краю, к природе и заботливое отношение к сохранению редких растений.

Выводы по 2 главе. В данной главе мы привели примеры реализации внеурочных проектов в обучении биологии в 6 классе. Нами разработана технологическая карта внеклассного мероприятия на тему: «Биоразнообразие

Покрытосеменных, или Цветковых растений», методические указания к учебному проекту на тему «Комнатное цветоводство», внеклассное мероприятие «Эти необходимые растения».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Разработанные технологическая карта внеурочного проекта на тему: «Биоразнообразие Покрытосеменных, или Цветковых растений», методические указания к учебному проекту на тему «Комнатное цветоводство» и внеклассное мероприятие «Эти необходимые растения» будут способствовать лучшему усвоению материала обучающимися, их научно-познавательному прогрессу и творческим устремлениям.