

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Балашовский институт (филиал)**

Кафедра биологии и экологии

**КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 143 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля подготовки «Биология»,  
факультета математики и естественных наук  
Головановой Алёны Олеговны

Научный руководитель –  
доцент кафедры БиЭ,  
кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ А.А. Овчаренко  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
доцент кафедры БиЭ,  
кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире общество столкнулось с проблемой краеведческого образования и воспитания. Отношение к природе и ее восприятие обрело социальную значимость и стало нравственным принципом. Бесспорен тот факт, что научно-технический прогресс значительно повышает уровень жизни человека, улучшает его условия. Но у всего этого есть и другая сторона, все большее вторжение человека в окружающую среду влечет за собой довольно серьезные изменения, которые могут стать впоследствии серьезной угрозой для человечества в биологическом и экологическом смысле. Важно обратиться к истокам, изучать историю своего края. Невозможно переоценить важность краеведческих исследований в образовании обучающихся в современном мире технологий, потому что проблема охраны природы выходит в настоящее время на первый план. Необходимо сохранить историческое наследие и приумножить его. Таким образом, можно сказать о том, что решение проблемы формирования краеведческих исследований у школьников должно стать одной из важнейших задач современного процесса обучения и воспитания. Будущее нашей планеты полностью зависит от того, каким будет новое поколение, насколько оно будет грамотным в изучении природы своего региона.

Развитие краеведческих исследований у школьников – это достаточно актуальная проблема в современном мире. При введении ФГОС краеведческое образование не потеряло своей ценности, а напротив, приобрело большую значимость в обучении школьников. Интегрированный подход к организации общего образования, который отражен в новых требованиях, только выделяет ценность и значимость краеведческого образования школьников во взаимодействии с его интегративным и мировоззренческим характером познания окружающего мира.

**Цель работы.** Рассмотреть роль краеведческих экскурсий по биологии в образовании школьников, а также изучить особенности их проведения в средней школе.

**Основные задачи.**

– Раскрыть сущность понятий «краеведение», «краеведческая экскурсия», значение экскурсий при изучении биологии в средней школе.

– Изучить специфику содержания краеведческих экскурсий и методические особенности проведения краеведческих экскурсий с обучающимися школы.

– Разработать сценарии экскурсий, имеющие краеведческую направленность, сценарий краеведческого проекта, который будет способствовать формированию у школьников краеведческих представлений в изучении биологических объектов своего региона.

**Апробация.** В процессе работы над бакалаврской работой отдельные фрагменты были представлены на всероссийской научно-технической конференции «Управление качеством в образовании и промышленности» (май 2020) и всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Охрана биоразнообразия и экологические проблемы природопользования» (май 2020).

**Научная новизна и практическая значимость.** Новизна заключается в том, что в данном исследовании разработаны сценарии краеведческих экскурсий, направленных на формирование краеведческих представлений в изучении биологического разнообразия своего края. Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что все материалы исследования могут быть использованы учителями биологии в практической работе.

**Структура, объём работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объём работы составляет 46 страниц основного текста и 5 страниц приложений. В списке использованных источников приведено 28 наименований.

**Основное содержание.** В первой главе мы рассматриваем теоретические вопросы по теме исследования. Краеведение как научная дисциплина появилась в XVIII веке, первоначально его возникновение было связано со значительными переменами, происходящими в жизни России и потребностью сохранить знания о прошлом родной страны.

Важную роль в становлении краеведения в России сыграли М.А. Никонова, М.В. Ломоносов, А.С. Барков, Л.С.Берг. Никонова М. А. дала точное указание определения «краеведение» — «это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории».

Краеведение в средней школе имеет несколько видов: географическое школьное краеведение, экологическое, историческое, литературное, биологическое краеведение. Особую актуальность, на наш взгляд, в современной средней школе имеют экологическое и биологическое краеведение.

Главной целью школьного краеведения является воспитание в каждом обучающемся любви к родному краю; бережного отношения к природным богатствам и их пополнение, чувства уважения к труду народа. В задачу краеведения входит комплексное познание родного края в рамках административных границ. При преподавании краеведческих аспектов можно показать практическое значение теоретических знаний, приобретаемых в школе.

Краеведение в школе является одним из средств воспитывающего обучения. Особенного внимания заслуживает такая социокультурная компетенция, как знание культурного наследия своего края. Это тот пласт культуры, без знания которого невозможно понять само пространство «малая родина».

В задачу краеведения входит комплексное познание родного края в рамках административных границ. Под термином «родной край» понимается территория административной области (края и любого субъекта Российской

Федерации), изучаемая по составленной специально для этой территории учебной программе.

Деятельность в краеведении позволяет сформировать у учащихся причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, то есть формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Эту важную духовно-нравственную связь с прошлым невозможно сформировать у обучающихся только через освоение системы краеведческих знаний, необходимо всесторонняя продуктивная, активная деятельность обучающихся средней школы. Необходимо обратиться к краеведческим экскурсиям, которые позволяют выработать эмоционально-ценностное отношение к биологии и экологии родного края, постараться изменить его к лучшему.

По учебной программе проводятся экскурсии, походы, обучающиеся знакомятся с краеведческой литературой и картографическими материалами. Своя местность может охватывать территорию города, административного района, поселка городского типа, городского района большого города.

В использовании местной краеведческой информации при изучении разнообразных тем курса биологии заключается суть краеведческого принципа преподавания. Значение краеведческого принципа в преподавании школьного предмета биология заключается в том, что при изучении родного края у учащихся складываются представления о многих явлениях и процессах, составляющие основу для формирования понятий мировоззренческого характера и недоступных для непосредственного наблюдения.

В краеведении многие работы выполняются коллективно, возникают общие интересы, общая ответственность за результат. Следовательно, в учащихся укрепляется сознание полезности общего дела, формируется

чувство коллективизма, понимание того, что большую работу можно сделать только сообща. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников, способствует развитию мышления, формированию универсальных учебных действий в обучении биологии и экологии.

Таким образом, краеведение играет важную роль в обучении школьников, так как оно создает представление о национальном единстве как части большой страны и ее природы, способствует процессу национальной и личностной самоидентификации как единства в многообразии окружающего мира, дает возможность эстетического воспитания учащихся.

Во второй главе мы рассматриваем методические вопросы по теме исследования. Краеведческая экскурсия во внеурочной работе часто используется в школе по предмету биология. Ведь только на экскурсиях можно исследовать природу, наблюдать за ее явлениями. При проведении краеведческих экскурсий в окружающую природную среду решаются как образовательные задачи, так и экологические проблемы.

Методика проведения экскурсий, в целом, охватывает большое количество вопросов. Прежде всего, это умение не только рассказать об изучаемых объектах и явлениях, но и показать их в реальности. Методика подразумевает наличие способности грамотно распределять материал экскурсии, наиболее полно его излагать, применяя различные методы и приемы.

Проведение краеведческой экскурсии на высоком методическом уровне невозможно без тщательной подготовки. Учитель биологии должен знать, как показать биологический краеведческий материал, что и как говорить во время экскурсии. Задача учителя – это не просто показ какого-либо объекта и рассказ о нем, но и организация активной познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы во время всей экскурсии.

Методика проведения экскурсий использует такие методы обучения как наглядные, словесные и практические. В основной части экскурсии используются наглядные методы (показ изучаемых объектов и явлений в реальности и их наблюдение и изучение).

При формулировке задач и целей краеведческой экскурсии, учитель, прежде всего, опирается на требования школьной программы по предмету «Биология». Учитывая тему и цели краеведческой экскурсии, учитель намечает предварительный план-маршрут, в нем он указывает основные разделы данной экскурсии. Выясняет, какие задания по биологии можно выполнить на этом участке с учетом краеведческого принципа. После этого учитель должен проверить составленный маршрут, а именно исследовать и пройти его самостоятельно.

Для проведения экскурсий выбирается район, который расположен недалеко от школы и знаком обучающимся. Если подобного района нет вблизи школы, то можно выбрать место наиболее удаленное от школы, но место выбирается с минимальной затратой времени на подъезд.

На экскурсиях важно стремиться к наименьшей теоретической части и как можно больше обозначать краеведческих, биологических и экологических проблем, побуждать обучающихся к природоохранной деятельности, научить их делать соответствующие выводы и принимать участие в решении проблем экологического характера.

После завершения всех необходимых практических заданий, а это наблюдение, природоохранная деятельность и подведение результатов экскурсии, ее считают завершенной. Обучающимся дается домашнее задание: провести обработку своих экскурсионных записей, выводы о наблюдениях записать в дневники.

Заключительное подведение итогов происходит на уроке. Самые лучшие и качественные материалы располагаются в кабинете и могут использоваться далее на уроках при изучении конкретных биологических тем.

При подведении итогов экскурсии, необходимо оценить качество работы каждого обучающегося и выставить оценки. Очень важно рассчитать время проведения краеведческой экскурсии.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 6 классе посвящен изучению растений и опирается на знания обучающихся, полученные ими в 5 классе при освоении данного предмета.

Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического и краеведческого подходов, в соответствии с которыми учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Во время выполнения работы были разработаны две краеведческие экскурсии по биологии для обучающихся 6 класса: «Изучение сада «Школьный» и «Прошлое и настоящее сада «Кожевников»».

Краеведение является важной содержательной линией внеурочной деятельности, которая подразумевает всестороннее изучение своего края обучающимися. В рамках программы по биологии для 6 класса предусматривается изучение биологических объектов в окружающей природе своего края. Эти требования отражены в материалах ФГОС с целью формирования представлений у обучающихся знаний о природе своего региона и развитии краеведческих умений по изучению биологических объектов. Внеурочная деятельность позволяет выполнить эти требования.

Целью первой экскурсии является расширение у обучающихся представлений об истории сада, изучении плодовых деревьев, кустарников. Цель экскурсии «Прошлое и настоящее сада «Кожевников»: расширение у обучающихся представлений об истории сада, изучении плодовых деревьев, кустарников и лекарственных растений.

Обучающиеся знакомятся с историей школьного сада, изучают видовой состав насаждений, составляют биологические описания растений, организовывают практическую природоохранную деятельность, формируют ответственное отношение к природным объектам и к окружающей среде в целом. Результатом проведения данной экскурсии является оформление краеведческих исследований обучающихся по биологии в виде презентаций, буклетов, фотографий, зарисовок деревьев и кустарников сада «Школьный». Особое внимание следует обратить на практическую деятельность обучающихся (посадка и уход за плодовыми насаждениями).

Результатом краеведческой работы по биологии для обучающихся может быть разработка исследовательского краеведческого проекта «Сохраним сады села Рязанка». В настоящее время под влиянием антропогенных и природных факторов сады села Рязанка находятся на грани исчезновения, поэтому необходимо провести работу по их сохранению и приумножению.

Целью проекта является изучить историческое прошлое и сохранить видовой состав растений в садах села Рязанка.

Проект коллективный, долговременный, в перспективе может проводиться и в дальнейшем обучении предмету. Реализуется в форме биологического и краеведческого исследования садовых насаждений села Рязанка Турковского района Саратовской области.

В перспективе продолжения исследований обучающимся школы планируется систематическая и планомерная работа по уходу за садами «Школьный» и «Кожевников». Результат превращается в совместное дело обучающихся, учителя, родителей и жителей села по сохранению садовых территорий.

На заключительном этапе выполнения проекта проводится анализ результатов исследовательской деятельности и выбирается способ защиты проекта: презентация, которая сопровождается представлением конечного продукта. Разработаны буклеты с призывами о сохранении садов села

Рязанка Турковского района Саратовской области. Эти буклеты будут раздаваться обучающимся других классов, учителям, родителям и жителям села.

Проект «Сохраним сады села Рязанка» обеспечивает исследовательскую краеведческую деятельность школьников в обучении предмета биология и его реализация превращается в совместное дело обучающихся, учителя, родителей и жителей села по сохранению садовых территорий.

Проект нацелен на достижение общего результата деятельности. При этом также осуществляется проблемно-поисковая познавательная деятельность школьников, имеющая личностно-ориентированный характер. В ходе выполнения проекта у каждого обучающегося формируется эмоционально-волевая сфера в решении эколого-краеведческих проблем своего региона

Следовательно, экскурсии по краеведению играют очень важную роль в учебном плане, входят в изучение биологии и в процесс воспитания и образования подрастающего поколения при изучении природы своего края.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из основных задач современного образования является формирование личности каждого школьника. Важная роль отводится краеведческому образованию, поскольку именно в сознании школьника формируется понимание того, что окружающая природа на Земле имеет огромное значение. Школьники становятся ближе к окружающей природе при краеведческих исследованиях и экскурсиях, они изучают историю создания каждого биологического объекта, а также видят красоту окружающей среды своего края, понимают значимость сохранения исторических природных объектов.

Краеведческие работы играют важную роль в изучении биологии в школе. С помощью краеведческих экскурсий учащиеся изучают объекты и

явления природы, формируют представление о природной окружающей среде.

Достаточно важное значение имеет экскурсия в образовательном процессе. Именно она способствует формированию у обучающихся краеведческих представлений и бережного отношения к окружающей природе, которую необходимо сохранить и приумножить. В результате таких исследований перед школьниками встают вопросы изучения биологических объектов окружающей среды и их охраны.

Мы рассмотрели литературу и информацию в интернете по проведению и характеристике краеведческих экскурсий по биологии в школе. Изучив материалы и характеристику района исследования, были разработаны сценарии краеведческих экскурсий садов «Школьный» и «Кожевников» села Рязанка Турковского района Саратовской области, а также проект «Сохраним сады села Рязанка».