

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 143 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Биология»  
факультета математики и естественных наук  
Джораева Ыхласа Тайлыевича

Научный руководитель  
доцент кафедры БиЭ,  
кандидат биологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.Н. Володченко

(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.А. Занина

(подпись, дата)

Балашов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В условиях наступления экологического кризиса целью образования должно стать формирование экологического мышления и личностных качеств, определяющих уже не столько сугубо профессиональные характеристики человека, сколько образ его жизни, уровень его культуры, интеллектуальное развитие. Из многих проблем, которые, прежде всего и больше всего волнуют среднюю и высшую школы, на передний план выходит проблема экологическая.

Большие возможности для решения этой задачи имеет экологическая тропа, являющаяся комплексным средством гармоничного развития учащихся. История создания экологических троп насчитывает более полувека. И в подавляющем большинстве случаев они проложены по наиболее интересным уголкам природы, в национальных парках, заповедниках или в городских парках, где происходит знакомство, прежде всего и больше всего, с естественными природными объектами.

Поэтому экологическая тропа является эффективным фактором формирования представлений о единстве живой и неживой природы, единстве естественного и антропогенного в окружающем нас мире.

Анализ литературных источников показывает, что в большинстве из них исследуются отдельные аспекты экологической тропы – образовательная, воспитательная или рекреационная функции. Вместе с тем в разработке проблемы экологической тропы некоторые вопросы до сих пор недостаточно освещены. Почти не исследованы вопросы формирования системного мышления учащихся, организации экспериментальной работы, проблемного обучения, сочетания внеаудиторных и аудиторных занятий.

Практически отсутствуют работы, комплексно рассматривающие действие не только вышеуказанных аспектов, но и психологические условия мотивационной сферы обучения. Между тем, одной из главных функций экологической тропы можно считать мотивационную, т.к. прохождение по тропе, знакомство с её объектами, системно отобранные формы, методы

работы и содержание изучаемого материала закладывают в сознании учащихся основы экологической мотивации, стремления и интереса к познанию окружающего мира, к осуществлению природоохранной деятельности.

**Цель исследования** – организация экологической тропы для школьников разных возрастных групп. В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести анализ научной, учебно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Раскрыть сущность и содержание экологической тропы как организационной формы экологического образования и воспитания школьников.

3. Обосновать принципы создания модели экологизированной деятельности учащихся и определить условия её реализации.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников. Список использованных источников составляет 36 наименований. Общий объем работы – 54 страницы.

## **ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**1 Экологическая тропа, как форма проекта в экологическом образовании**

**1.1 Экологическая тропа как форма экологического образования**

Определяя экологическое мышление, известный русский эколог Н.Ф. Реймерс указывает, что это «рассмотрение явлений с учетом форм взаимодействия человечества на природу и обратного влияния природы (в том числе и в первую очередь уже измененной человеком) на людей и их хозяйство». Истоки этой взаимосвязи ведут исследователей вглубь веков, когда единая система

«общество-природа» характеризовалась термином «гармония». В последние века это понятие использовалось преимущественно при анализе художественно-образного творчества людей.

Исследования многих выдающихся методистов, идущих за К.Д. Ушинским (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, А.Я. Герд и др.) опираются не на механическое соединение данных различных наук о человеке, а на их органический синтез, вырастающий из опытно-экспериментального, а не только теоретического исследования.

## **1.2 История создания экологической тропы**

Впервые понятие природная или экологическая тропа появилась в США. В начале века лесничий Бентон Маккей предложил учредить нечто вроде «заповедника для пешеходов» – проложить тропу по Аппалачскому хребту. К 1922 году пешеходная тропа через все Аппалачи от штата Мэн на северо-западе до Джорджии на юго-востоке была готова, длина ее составила 3300 км. И сразу же она сделалась любимым местом отдыха и общения с природой многих американцев Востока США [36].

Впоследствии подобные тропы стали возникать в национальных парках Америки: сложные и простые по прохождению, длинные и короткие. Наиболее известные из больших троп — Континентальная тропа в Скалистых горах и Тихоокеанская на западном побережье США. Такие же тропы стали создавать в других странах мира: Канаде, Франции, Великобритании, Швеции, Швейцарии, Кении, Индии, Японии и др.

Более 15 лет идет работа по созданию учебных троп в национальных парках Польской Народной Республики: Беловежском, Кампиносском, Бабьегорском и др. Они проходят главным образом по существующим туристским тропам и являются их составной частью. Большой популярностью пользуются учебные тропы в Чехословацкой Социалистической Республике. Одни проложены по пещерам окрестностей

охраняемой ландшафтной области «Моравский крас» («Мацоха»), другие — в словацких горах «Малой Фатры» («Стефано-ново — Нижние и Новые Диеры», «Разбойничья тропа» и др.). Интересен также опыт организации троп природы, накопленный в ГДР [36].

В России еще до революции, в 1916 году, в Крыму, в 7 км от Судака вдоль скал была вырублена пешеходная тропа. Ее называют Голицынской, так как строительство проводилось по указанию князя Л. С. Голицына. Тропа проложена таким образом, что посетитель может ознакомиться с многими природными объектами исключительной красоты и своеобразия. Широкое распространение учебных и учебно-познавательных троп на территории бывшего СССР началось с начала 60-х годов. Инициатором их стал Тартуский кружок охраны природы — первое студенческое природоохранное объединение в нашей стране, образованное 13 марта, 1958 года под руководством Я. Х. Эйларта — специалиста по вопросам теории и практики охраны природы, в частности создания учебных троп.

### **1.3 Цели, задачи и типы учебных экологических троп**

Экологическая тропа преследует ряд целей и задач.

а) образовательную – расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы. Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах, заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии, научить замечать различные проявления антропогенного фактора и уметь правильно их оценивать.

б) воспитательную – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

в) развивающую – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха.

**Вывод по 1 главе.** Таким образом, большую воспитательную роль играет сам процесс организации и оборудования учебных экологических троп. Если познавательные тропы природы вблизи или на территории заповедных земель прокладывают специалисты в рамках своего профессионального труда, то учебные тропы рассчитаны на организацию силами общественности и в первую очередь молодежи. С помощью местной системы информации формируется общественное мнение. Одновременно создается инициативная группа по организации учебной тропы. В нее желательно привлекать учителей разных предметов, старшеклассников, студентов.

## **2 Методика организации экологической тропы**

### **2.1 Разнообразие экотроп**

Экологическая тропа – это место, где «мы изучаем природу» или где «природа нас учит».

Наряду с решением задач просвещения, обучения и воспитания, тропы способствуют и охране природы. Они являются своего рода регулятором потока посетителей, распределяя его в относительно безопасных для природы направлениях. Кроме того, тропа обеспечивает возможность соблюдения природоохранного режима на определенной территории, так как облегчает контроль за величиной потока посетителей и выполнением установленных правил. Таким образом, основные цели создания экотроп можно объединить в две группы:

*Эколого-просветительская:*

- сочетание активного отдыха посетителей экотропы в природной обстановке с расширением их кругозора;

- формирование экологической культуры – как части общей культуры взаимоотношений между людьми и между человеком и природой.

*Природоохранная:*

- локализация посетителей природной территории на определенном маршруте.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экотропах состоит в том, что он строится на основе не дидактического, – 7 – а непринужденного усвоения информации и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органичного сочетания отдыха и познания во время пребывания на маршруте.

## **2.2 Критерии выбора маршрута**

Привлекательность троп для посетителей складывается из трех компонентов: красоты природы, ее своеобразия и разнообразия.

Живописность пейзажа и отдельных объектов, в районе которых пройдет маршрут, непременно должны учитываться при составлении проекта тропы, наряду с другими факторами, о которых будет сказано ниже. Каждая тропа должна быть непохожа на другие. Это своеобразие достигается тем, что ее специально прокладывают рядом с особо привлекательными природными объектами (вековыми деревьями или деревьями с причудливо изогнутыми стволами, интересными обнажениями горных пород на склонах долин, родниками и прудами и т. п.). Кроме того, для каждой тропы может быть разработан свой стиль, который будет использован при создании мостиков-переходов, стоянок, маркировочного знака тропы и т.п. Тропа не должна быть монотонной.

**Выводы по 2 главе.** Таким образом, для самостоятельного выполнения учащимися исследовательских проектов следует выбирать темы, достаточно узкие, чтобы существовала реальная возможность полнее их осветить, актуальные для нашего региона и согласуясь с интересами и знаниями, как учащегося, так и педагога-руководителя. На основе тропы с ее разнообразными объектами могут быть выполнены работы по ботанике

(систематика, морфология, экология растений, геоботаника), зоологии (зоология позвоночных и беспозвоночных животных, экология животных и этология), общей биологии и экологии (биоценология, влияние человека на природу, внутривидовая изменчивость организмов, приспособления к образу жизни и борьба за существование, фенология и сезонные изменения в природе, межвидовые взаимоотношения и т.д.).

### **3 Организации внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников «Школьная экологическая тропа»**

**Пояснительная записка к программе «Школьная экологическая тропа».** Программа предназначена для внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений. Ведь чем раньше будет привита экологическая культура, тем будет выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Программа «Школьная экологическая тропа» предназначена для учащихся 5-8 классов. Она особенно актуальна, так как ставит перед собой цель ощутить учащимся себя частью природы, показать им зависимость «болезней» природы от необдуманных поступков человека, освоить навыки оценки состояния природы. По содержательной, тематической направленности она является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени – краткосрочной.

Содержание программы «Экологическая тропа» позволяет обучающимся с учителем, как с проводником в знания, познать живую природу. Узнать закономерности развития органического мира и себя как часть природы. Проблемы, происходящие в природе – это проблемы человека. Поэтому обучение на тематических занятиях проходят под девизом, который придумывают ребята, например,

1. «Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно!»
2. « Бережём природу – бережём и родину свою».
3. «Каждый, кто природу любит, счастлив пусть и весел будет!»
4. «Помогаем природе, её защищаем, от печальных последствий наш дом охраняем!»
5. «Будем мы любить природу, береги её и ты».
6. «Пусть поют душа и сердце от волшебной красоты! Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету! Кто природу бережёт, тот в ладу с собой живёт!»
7. «И в огонь пойдём, и в воду с тем, кто бережёт природу!»

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Цель курса: актуализация, закрепление экологических знаний, полученных на уроках географии, биологии, химии, формирование экологической культуры школьников. При этом под экологической культурой понимается качество личности, проявляется интересом к природе; знаниями о природе и её взаимосвязях, антропогенном воздействии человека на природу. При этом у ученика развиты эстетические и нравственные чувства; позитивная направленная деятельность и поведение в естественных природных условиях. А также гуманистические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др. мотивы деятельности в живой природе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания

из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у школьника трудолюбие и уважение к труду. Школьники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические следствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие школьников в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Создание учебных экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, убеждения, которые формируются занятиях на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой.

Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе. Экологическая тропа – это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Реализацию этих признаков рекомендуем осуществлять через:

- систематическую самостоятельную работу по организации экологических троп;

- включение учащихся в поисковую деятельность по организации экологических троп, которая создает благоприятные условия для развития познавательного интереса;

- при теоретической подготовке необходимо использование дополнительных источников знаний: специализированной литературы, определителя растений, коллекций насекомых, гербария, а также современные технические средства обучения;

- включение элементов занимательности в мероприятия на экологической тропе, что вызывает эмоциональную увлеченность, развитие познавательного интереса;

- только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах организации экологических троп, можно добиться развития познавательного интереса;

- в процессе организации экологических троп надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых.

В процессе обучения следует поставить учащихся в положение необходимости и заинтересованности заниматься самообразованием. Считаем, что возможности развития стремления к самообразованию заложены в содержании организации экологических троп.

В настоящее время остро стоит проблема экологического образования населения. Необходима система экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой. Экологическое просвещение является одним из выходов из глобального экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе.

В этом случае поможет экологическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он

||

строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.