

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
БИОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС ООО
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ГОЛОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»
факультета математики и естественных наук
Мялкиной Екатерины Владимировны

Научный руководитель
зав. каф. биологии и экологии,
к. с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии
к. с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время произошли серьезные изменения в образовании. Введение нового стандарта в основной школе привело к пересмотру давно сложившейся системы образования.

Стандарт основан на системно-деятельностном подходе, который предполагает образование и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества. Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано для сознательного прямого развития.

Актуальность темы. Системно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации системно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом.

Цель исследования: изучить элементы системно-деятельностного подхода в обучении биологии; сконструировать урок биологии в соответствии с технологиями системно-деятельностного подхода.

Задачи исследования:

1. Ознакомится с теоритическими основами системно-деятельностного подхода.
2. Рассмотреть технологии системно-деятельностного подхода в процессе обучения.

3. Составить технологическую карту урока на тему «Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика и значение»

4. Разработать экскурсию на тему «Разнообразие голосеменных растений в парке имени Куйбышева».

5. Разработать проект «Аллея Памяти» и рекомендовать его в школу.

Структура работы: дипломная работа написана на 42 листах компьютерного текста. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (35 источников) и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Российское образование претерпело много изменений в последние годы. Правительство проводит много реформ в этой области. Количество информации, которую получают обучающиеся, значительно увеличивается, а методологическая база педагогики также меняется.

В современных учебных заведениях часто используются интерактивные методы и современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно внедрять новые подходы к обучению. К ним относится наиболее эффективный и долгосрочный подход к деятельности системы в сфере образования. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Системно-деятельностный подход является одним из методов, с помощью которого ученик является активным субъектом в образовательном процессе. В этом случае учитель играет важную роль в самоопределении ученика в процессе обучения. Основной целью системно-деятельностного подхода в обучении является повышение интереса человека к предмету и процессу обучения, а также развитие навыков самообучения. В итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только во время тренировок, но и в жизни. Такой человек может ставить цели, решать образовательные и жизненные задачи и нести ответственность за результат своих действий. Чтобы достичь этого, учителя должны понимать, что учебный процесс – это прежде всего совместные действия ребенка и учителя. Образовательная деятельность должна основываться на принципах сотрудничества и понимания.

Особенностью ФГОС второго поколения является ориентация на развитие творческих способностей детей, раскрытие их умений, подготовку к

жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и метода. Обучение деятельностью помогает решить образовательные проблемы 21-го века.

Принципиальное отличие технологии системно-деятельностного подхода от традиционной технологии метода обучения посредством визуальной демонстрации состоит в том, что в процессе обучения преобладает самостоятельная деятельность ребенка и что деятельность учителя сводится к его компетентной организации и продуктивный.

Предлагаемая технология является инклюзивной: в ней обобщены идеи, не противоречащие концепции развития подготовки ведущих российских педагогов и психологов с точки зрения преемственности с традиционной школой. Таким образом, методическая версия теории деятельности позволила построить последовательность шагов деятельности - технологию системно-деятельностного подхода к обучению.

Если рассмотреть активную природу человека, следует признать, что образовательная цель может быть достигнута только путем «вовлечения» ребенка в самостоятельную реализацию указанных в нем действий.

Чтобы научиться ставить цели, вы должны постоянно ставить цели, учиться спорить – вы должны спорить, учиться делать выводы, делать выводы – вы должны постоянно делать это.

Активный подход – это тренинг, в котором реализован принцип деятельности. Это универсальный метод обучения, при котором ребенок не получает знания в конечной форме, а получает его сам во время учебной и познавательной деятельности.

Активный подход сломал привычный стереотип подготовки и реализации обучения и изменил систему отношений «учитель-ученик».

Внедрение системных технологий основано на дидактических принципах:

1. Принцип деятельности, заключающийся в том, что учащийся получает знания не в конечной форме, а приобретает их сам, осознавая содержание и формы образовательной деятельности, понимая и принимая систему стандартов, активно участвующие в их совершенствовании, что способствует активной и успешной подготовке его общекультурных навыков, общеобразовательных навыков.

2. Принцип непрерывности, который заключается в преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития ребёнка.

3. Принцип целостности, который предполагает формирование у учеников обобщенного системного взгляда на мир (природа, общество, самих себя, социокультурный мир и мир деятельности, роль и место каждой науки в системе науки).

4. Принцип минимакса - гласит, что школа должна предлагать учащемуся возможность овладеть содержанием образования для него на самом высоком уровне (определяемом областью непосредственного развития этой возрастной группы) и, в то же время, гарантировать его мастерство на уровне социально безопасный минимум (государственный стандарт знаний).

5. Принцип психологического комфорта, который предполагает устранение всех стрессогенных факторов образовательного процесса, создание дружеской атмосферы в школе и на уроках, ориентирован на реализацию идей педагогики кооперации, развитие диалоговых форм связи.

6. Принцип изменчивости, который предусматривает формирование у детей умения систематически расставлять варианты и принимать адекватные решения в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества, который подразумевает максимальную ориентацию на творчество в образовательном процессе, приобретение детьми своего опыта в творческой деятельности.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизни. Быть субъектом означает быть ответственным за чью-то деятельность, ставить цели, решать проблемы и нести ответственность за результат.

Основным результатом является развитие личности ребенка посредством образовательной деятельности.

Чтобы знания детей были результатом их собственных исследований, необходимо организовать, организовать и развивать эти исследования.

Позиция учителя: не с ответом (готовые знания, навыки), а с вопросом, но с противоречием.

Позиция учеников: самостоятельное познание мира (в специально организованных условиях).

Задача обучения – это задача решения задачи, отвечающей целям ребенка. Это может совпадать или не совпадать с целью урока.

Образовательная деятельность – это контролируемый образовательный процесс.

На уроках используются разнообразные типы деятельности учащихся: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем, широко используются активные и интерактивные методы. При этом биологические знания запоминаются не

путем их заучивания, а путем их многократного употребления для решения проблемных задач с использованием этих знаний.

Системно-деятельностный подход направлен на формирование системы знаний по предмету у обучающихся (новые знания не даются готовыми, но приобретаются детьми в процессе образовательных исследований под руководством учителя) и позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных образовательных действий, которыми должны владеть учащиеся. Следует отметить, что биологические знания всегда востребованы при решении практических задач на протяжении всей жизни. Изучение темы урока позволит учащимся применить эти знания для поддержания своего здоровья и здоровья своих близких.

Согласно системно-деятельностному подходу была разработана технологическая карта урока на тему: «Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика и значение», которая состоит из 6 этапов: мотивация к учебной деятельности, актуализация нового материала, открытие новых знаний, закрепление знаний, рефлексия, домашнее задание. На этапе закрепления знаний дети выполняют лабораторную работу.

Так же была разработана таблица, которая включает 4 станции: «Экология города», «Туя западная», «Ель колючая» и «Ель обыкновенная». Дети получают задание заполнить сравнительную таблицу, также отвечают на проблемные вопросы.

Так же был разработан проект «Аллея Памяти» для того, чтобы в школьных условиях была проведена посадка хвойных растений как символа вечной памяти о людях, трагически погибших в годы Великой Отечественной войны.

В процессе создания Аллеи Памяти будут принимать участие все желающие, проведение посадки саженцев хвойных растений запланировано на середину апреля. Аллея Памяти будет располагаться рядом с памятником, погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны.

Справой стороны от памятника планируется посадка: ели колючей и ели канадской. А с левой стороны ели обыкновенной и псевдотсуги Мензиса. Рядом с самим памятником планируется посадка можжевельника казацкого.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация российского образования определяет задачу учителя средней школы переосмыслить свою педагогическую деятельность, пересмотреть педагогические подходы и методы и использовать набор инструментов, которые формируют универсальные учебные действия, которые помогают ученику стать полноценной социальной личностью. Чтобы реализовать свои навыки, он может принять обоснованное и ответственное решение.

Системно-деятельностный подход – это принцип личностной обусловленности всех психических явлений человека, их активности, их индивидуальных психологических характеристик. Подход системной активности предполагает, что ученик находится в центре внимания обучения – его мотивы, цели, его уникальный психологический облик. Исходя из интересов учащегося, уровня его знаний и навыков, учитель определяет учебную цель урока и формирует, направляет и корректирует весь учебный процесс для развития личности учащегося.

Системно-деятельностный подход на уроках биологии лучше реализуется путем формулирования и решения проблемных задач, проектной деятельности и использования информационных технологий. Это помогает развивать творческие способности студента, его логическое мышление, а также помогает определить его уровень независимости.

Согласно системно-деятельностному подходу была разработана технологическая карта по теме «Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика и значение» состоящая из 6 этапов: мотивация к учебной деятельности, актуализация нового материала, открытие новых знаний, закрепление знаний, рефлексия, домашнее задание. На этапе закрепления знаний дети выполняют лабораторную работу.

Экскурсия включает 4 станции: «Экология города», «Туя западная», «Ель колючая» и «Ель обыкновенная». Дети получают задание заполнить сравнительную таблицу, также отвечают на проблемные вопросы.

Так же был разработан проект «Аллея Памяти» для того, чтобы в школьных условиях была проведена посадка хвойных растений как символа вечной памяти о людях, трагически погибших в годы Великой Отечественной войны.