

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА
В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»
факультета математики и естественных наук
Шеиной Татьяны Михайловны

Научный руководитель
профессор кафедры биологии и экологии,
доктор биологических наук _____ М.В. Ларионов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Туристическая работа в школе является важным средством обучения и воспитания школьников. Это большой комплекс, объединяющий географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические, природоохранные, эстетические и другие понятия. Изучение природных особенностей местных растений и животных всегда было традиционно для русской школы.

В каждом населенном пункте есть свои неповторимые особенности и красоты природы, что формирует в людях интерес и привязанность к родным местам, чувство гордости, чувство патриотизма. Актуальность туризма очевидна, ведь такие занятия направлены на формирование таких очень важных положений: экологическая культура; любовь, уважительное и бережное отношение к природе, к своему народу и краю.

ФГОС ориентирован на становление такой личностной характеристики обучающихся как любящих свой народ, свою малую Родину и Россию. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников содержит цели принятия моральных норм, нравственных ценностей, национальных особенностей и в процессе обучения необходимо учитывать историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Вопросы туризма рассматривались в трудах таких известных авторов как: Л.И. Гурвича, В.В. Дворниченко, П.И. Истомина, Е.В. Каневского, А.Н. Стрижева, А.А. Остапца-Свешникова, В.М. Коротова и др. В настоящее время нет фундаментальных научных исследований, посвященных анализу теоретических и методологических основ содержания и организации туристической работы, или их малый объем в достаточно абстрактном виде. Многие школьные учителя испытывают затруднения при организации и проведении эколого-туристической работы. В связи с этим мы выбрали такую тему бакалаврской работы для изучения научно обоснованного и практического подхода к вопросам туризма в общеобразовательных школах.

Туризм является интересной формой работы, где дети учатся ориентироваться на местности, они наблюдают явления природы, сравнивают, находят примеры взаимосвязей организмов, отмечают условия окружающей среды и др. Туристический поход – это путешествие по родному краю, непосредственное изучение его, в ходе которого у обучающихся формируются правильные представления о многих природных объектах, явлениях и процессах.

Объект исследования: экологический туризм.

Предмет исследования: эколого-туристическая работа в школьном биологическом образовании.

Цель исследования: рассмотреть педагогическую роль эколого-туристической деятельности во всестороннем развитии школьников, а также особенности реализации в изучении биологии.

Гипотеза исследования: эколого-туристическая работа по биологии дополняет знания обучающихся об окружающем мире и способствует формированию экологической культуры.

Задачи:

- рассмотреть понятие о туристической работе, ее цели и задачи;
- изучить методы, формы и содержание туристической работы;
- разработать конспекты туристических походов по изучению природы своего края с экологическим аспектом.

Для решения поставленных целей и задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за процессом эколого-туристической деятельности обучающихся;
- беседы с обучающимися;
- изучение, анализ и обобщение опыта учителей.

Теоретическая и практическая значимость: на основе изучения педагогической и методической литературы, анализа работы учителей, наблюдений за обучающимися в процессе их деятельности, выявлены сущность, особенности, продуктивные формы эколого-туристической работы. Знакомство с теоретическими и методическими вопросами организации туристической работы способствует развитию практических умений и навыков работы с обучающимися, что необходимо для формирования профессиональных компетенций в будущей педагогической деятельности.

Разработанные конспекты можно использовать в ходе педагогической практики студентов, а также в работе учителя биологии.

Структура работы: Работа состоит: введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

В главе 1 мы рассматриваем теоретические вопросы экотуристической деятельности школьников. Туризм имеет большое педагогическое значение в школьном учебно-образовательном процессе. Это организация досуга школьников, отдыха, оздоровление и познание окружающего мира, поэтому для общества необходим туризм. Находясь вне дома, без родительской опеки, в коллективе с товарищами, школьники начинают понимать его значение, учатся взаимопомощи и ответственности за принятые решения, это оказывает положительное влияние на формирование нравственных и духовных качеств.

Образовательной функцией экотуризма является то, что во время походов конкретизируются и закрепляются знания, полученные на уроках биологии, географии, истории и др., а также школьники получают новые знания. Участники туристической деятельности знакомятся с культурой и обычаями населения, изучают родной край, пополняют знания во многих областях с перспективой. Установлено, что улучшается общее функциональное состояние, это проявляется в том, что увеличивается объем крови, мощность вдоха и выдоха, улучшаются силовые показатели, школьники становятся более выносливыми даже при участии в небольшом количестве походов. Ученые определили различные влияния на отдельные системы и функции при разных

видах туризма. Трудно переоценить оздоровительную роль туризма, это один из самых эффективных видов активного отдыха, когда с успехом организм восстанавливается от отрицательного влияния современного промышленного производства, утомления после монотонной учебной и иной деятельности.

Опыт работы педагогических коллективов многих школ говорит о том, что классное, словесное, книжное обучение педагогически не достаточно эффективны. Однообразные занятия тормозят мышление, поэтому необходим деятельностный путь познания окружающего мира, его объектов и явлений. Туристическая деятельность в полной мере может быть организована как самостоятельные занятия, осуществляться отдельным видом внеклассной учебно-воспитательной работы. Туристско-экологический вид работы со школьниками является самой комплексной формой внеклассного воспитательного процесса. Использование полного многообразия форм туристских занятий для обучающихся позволит в полной мере удовлетворить различные интересы детей, привлечь большую их часть к занятиям туризмом, создать в школе соответствующую систему.

Школа должна планировать две разновидности туризма: обязательный, для всех классов с минимальным объемом задач; внеурочные занятия для интересующихся туристической деятельностью обучающихся с более широким спектром целей и задач и с определенной программой.

Каждый экотуристический поход должен иметь цели: познавательные, общественно-полезные и оздоровительные. Познавательная цель – изучить способы ориентации на местности, ознакомление с объектами на маршруте, проведение комплекса биолого-географических наблюдений и запланированных исследовательских работ. Общественно-полезная цель – сбор материала по данной местности, проведение природоохранных мероприятий. Оздоровительная цель – для снятия переутомления от учебных занятий, развития физических данных. Также важно ставить цели в эстетическом воспитании участников туристических походов

Экотуристская работа содержит разнообразные виды занятий: кружки, секции, клубы, туристские слеты, сборы, туристские соревнования, семинары, конкурсы, конференции, выставки, праздники, туристические лагеря. Чаще всего в школе используются туристские походы, которые в своем многообразии видов с наиболее широким спектром потребительских свойств и с педагогической точки зрения являются наилучшим средством воспитательного воздействия. Туристические мероприятия организуется обязательно с элементами изучения своего края, своей малой Родины.

Походы разделяются по видам – способам передвижения на местности. Самыми распространенными вариантами являются пешие, лыжные, водные и велосипедные походы. Возможны также автобусные поездки. Пешие походы организуются во всех географических районах, поскольку это универсальный вид туризма. Пешеходный маршрут можно проложить по полям и лесам, равнинам и горам, летом, зимой и в межсезонье, причем не требуется никакой техники: единственный транспорт здесь – ноги. Походы условно делятся на прогулочные, оздоровительные, тренировочные и соревновательные. Друг от друга они отличаются протяженностью, скоростью движения, характером дороги и естественных препятствий. Время, уделяемое познавательным целям, в этих походах также неодинаково.

Изучение природы обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление школьников, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания. Туристические походы непосредственно в природную среду, которая является естественной лабораторией, способствуют формированию экологической культуры школьников на местном материале.

Выводы по главе 1. Туризм организует досуг школьников, соединяя отдых, оздоровление и познание окружающего мира. Образовательная функция туризма в том, что конкретизируются и закрепляются знания, полученные на различных уроках и также обучающиеся получают новые знания, умения и навыки. Участие в походах способствует воспитанию лучших личностных

качеств, сознательности вести здоровый образ жизни, любить свою Родину, формируется экологическая культура. Впечатления и знания, полученные в туристических экскурсиях и походах можно использовать на уроках как бесценный наглядный материал.

В главе 2 мы рассматриваем вопросы организации туризма в рамках школьной внеурочной работы.

Эффективность внеурочной работы зависит от правильности планирования. Нами проанализирован план внеурочной деятельности для 5-9 классов. Внеурочная деятельность отличается от классно-урочных форм, она направлена на расширение и углубление школьных знаний и умений, стимулирование познавательных интересов, на привлечение к исследовательским работам, к социальной деятельности обучающихся в пределах своего родного края. В плане определяются назначение внеурочной деятельности, цели и задачи. В данной работе создаются все условия для всестороннего развития личности с приоритетом здоровьесбережения, приобретения социального опыта. В плане учитываются возрастные особенности, осуществляются: индивидуальные и коллективные формы работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; воспитание активной социальной позиции.

Школьная документация должна содержать положение о работе предметных кружков. Документ содержит общие положения, цели работы предметных кружков, режим работы, расписание, выполнение правил по охране труда, документация и отчетность по работе руководителя, оценка качества работы кружка, ответственность руководителя за выполнение функциональных обязанностей, оплата и стимулирование работы руководителей кружков. Руководитель составляет рабочую программу кружка. Программа содержит теоретические и практические занятия. Теоретические занятия – это беседа, лекция, доклад, конференция, круглый стол и др. Практические занятия проводятся и в школе, и на открытой местности в городе и за его пределами.

Мы также рассматриваем методические особенности организации туристических походов. Руководитель собирает группу и указывает цели, со-

общает о виде похода, его протяженности, скорости движения, удаленности от населенного пункта, времени сбора, теме похода. Руководитель должен сообщить об основной направленности похода, темпе, привале и прочих условиях. Проводится родительское собрание, где узнают о состоянии здоровья обучающихся и предлагают по желанию участие в походе некоторым родителям. Легче всего управлять группой 6–8 человек. Допускается состав группы 10–12 человек. Такой состав можно считать оптимальным для двухдневных походов. В однодневных (классных) – численность группы можно увеличить до 20 человек. Учитель разрабатывает необходимый перечень походного снаряжения для индивидуального и группового пользования. Важно при организации группы составить правильный режим работы и отдыха, график распределения времени, поручить обязанности: командира, помощника командира, завхоза, санитаря, фотографа, топографа.

На карте отмечается маршрут, его разбивают на отрезки по времени, фиксируют отрезки, если надо, обозначаются ориентировочные места для ночлега, привалов, проведенных исследовательских работ. После этого составляют график движения. Группа выходит только после разрешения директора школы и начальника управления образованием, после согласования с медицинским работником и отделом по физкультуре и спорту. Итоги похода оформляют как: педагогический отчет учителя, письменные отчеты участников, фотостенды, презентации, проводят вечера.

Важными вопроса являются положения о безопасности в походе. Руководитель должен предупреждать и ликвидировать аварийные ситуации. Чтобы держать в поле зрения всю группу, его место в походе – сзади группы. Командовать в походе должен только он. Главные меры безопасности в том, чтобы правильно подбирать снаряжение, питание и одежду, все тщательно готовить и проверять.

Выводы по главе 2. Школьная программа внеурочной деятельности предлагает на выбор различные направления и формы работы. Многообразие такой работы позволяет учитывать разнообразные интересы, склонности и

способности обучающихся. Она отличается от классно-урочной форм, но способствует расширению и углублению школьных знаний, имеет возможности для проявления индивидуальных творческих способностей.

Организация туристических походов имеет несколько важных особенностей. Необходимо ответственно походить к подготовке пешего похода. Изучить теоретический и практический материал, основы безопасности в природной среде.

В главе 3 мы представляем методические разработки для работы туристического кружка.

Для того, чтобы школьники познакомились с историческими объектами и уникальной растительностью парка, созданные трудом многих поколений, осознали необходимость охранять и бережно использовать то, что окружает и даёт жизнь, нами разработан конспект экскурсии в парк им. Куйбышева. Тема: Изучение особенностей парка им. Куйбышева в составе Рубиновой линии. На территории парка было отмечено, что характер планировки и размещения растений, сооружений, площадок, а также направлению дорожно-тропиночной сети парк выполнен в регулярном, или геометрическом садово-парковом стиле.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение экотуризму должно включать такие важные направления:

1. Первоначальное овладение техникой передвижения с препятствиями на местности.
2. Приобретение умений и навыков по организации быта в полевых условиях.
3. Ознакомление с видами общественно полезной работы по охране природы.
4. Изучение основ картографии и топографии, ориентирования на местности.
5. Расширение знаний по краеведению и природоведению. Проведение исследовательских работ.

Обучение перечисленным пунктам осуществлять в тесной связи со всесторонним воспитанием и развитием личности. Дети в походах развиваются быстрее, закаляются, общаясь со сверстниками, новыми товарищами, завязывают дружбу.

В экопоходах с детьми нужно учить их туристским премудростям, а на привалах устраивать соревнования, ведь в детях силен дух соперничества. Пусть дети побудут в роли, допустим, руководителя группы, штурмана, шеф-повара под незримой опекой взрослых. В походах туристы приобретут коммуникативные навыки, воспитывают силу воли, чувство взаимопомощи ответственности. Смена обстановки в общении с природой снимает психологические нагрузки.

Экотуристическая деятельность решает многие вопросы по биологии в школе: образовательные, деятельностные, ценностные, творческие. Организация исследований в походе дает возможность заинтересовать обучающихся в поиске особенностей природного окружения, неизвестных фактов, учит анализировать полученные результаты.