

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО
БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛАССА ПТИЦ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 143 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Язмырадова Ягшымырата Чарымырадовича

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,

канд. биол. наук _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

Н.Ю. Семёнова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой БиЭ

канд. с.-х. наук, доцент _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись

М.А. Занина

инициалы, фамилия

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Проектный метод обучения – это средство активизации познавательной деятельности учащихся, направленное на повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализацию, на осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, на развитие коммуникабельности. При этом у обучающихся развиваются исследовательские умения.

Орнитофауна, или авифауна – комплекс видов птиц, характерных для тех или иных зоогеографических подразделений – областей или подобластей. Современная орнитофауна в Северном полушарии сложились, по-видимому, в плейстоцене и позже, в Южном – в плиоцене. В пределах составляющего орнитофаунистического комплекса видов различают гнездящихся, оседлых, пролётных и зимующих птиц. Для зоогеографического анализа принимают во внимание главным образом комплекс гнездящихся и оседлых видов.

Птицы – один из самых удобных объектов для зоологических исследований. Они обитают повсюду, за ними легко наблюдать и для изучения нет необходимости изъятия пернатых из природы. При этом и городское и даже сельское население подчас не знает даже наиболее распространенных видов птиц. На Земле существует около 9 тысяч видов птиц, а число птиц (летающих, плавающих, бегающих) превышает 100 миллиардов

Цель исследования – изучение класса птиц с помощью проектной деятельности.

Задачи исследования: 1) раскрыть теоретические основы проектной деятельности в современной школе, в том числе технологии современного проектного обучения и особенности проектной деятельности по биологии; 2) разработать технологическую карту урока «Отделы класса Птицы», учебный проект по теме «Птицы Койтендагского заповедника» и исследовательский проект в рамках полевого исследования птиц «Исследование видового состава птиц Лебапского вelayа».

Структура работы: бакалаврская работа выполнена на 53 страницах компьютерного текста. Она состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 34 наименования, приложения.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические основы проектной деятельности в современной школе.

Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед».

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

– исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение

проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;

– творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты);

– информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки;

– социально значимые – с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким; можно выделить краткосрочные (2-6 ч.), среднесрочные (12-15 ч.), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Стадии разработки проекта:

1) организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);

2) разработка проекта (планирование);

3) технологическая стадия;

4) заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Во второй главе приводятся природно-климатические условия обитания птиц в Лебапском велаяте Туркменистана.

Климат резко континентальный, засушливый, с большими перепадами суточных температур. Средняя температура января: -2°C . Средняя температура июля: $+32^{\circ}\text{C}$. Среднегодовое количество осадков: около 120 мм.

Климатические особенности горных районов. Среднегодовой показатель годовой суммы атмосферных осадков 402 мм. Их количество уменьшается к подножию гор, а у вершины хребта возрастает до 700-800 мм. В период весенних ливневых дождей в горных ущельях формируются бурные грязекаменные потоки – сель. Средне годовая температура воздуха территории заповедника около $+17^{\circ}$, январская выше 0° , средняя июльская $+31^{\circ}$. Годовое количество атмосферных осадков составляет 200-300 мм. Что касается ветрового режима, то здесь более часты юго-восточные и северо-западные воздушные потоки.

В авифауне Койтендага 213 видов, из которых 119 гнездящиеся (46 оседлых). Как и в Копетдаге, она состоит из видов, связанных не только с собственно горными биотопами, но и с другими местообитаниями. Среди птиц выделяются группировки, населяющие предгорья и прилежащие равнины – 30 видов; участки антропогенного ландшафта – 49; склоны гор с травянисто-кустарниковой растительностью – 57; ущелья с древесно-кустарниковыми зарослями – 36; арчевники – 53; верхний пояс хребта (выше зоны арчи) – 27.

Черный аист подлежит охране в Койтендагском заповеднике как вид, внесенный в Красную книгу Туркменистана. В настоящее время черные аисты занесены в Красную книгу на таких территориях, как Россия и Беларусь, Болгария, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина и Казахстан. Птицу можно увидеть на страницах Красной книги Мордовии, а также Волгоградской, Саратовской и Ивановской областей.

В третьей главе описана методика использования технологии проектного обучения при изучении темы «Класс Птицы».

Урок-проект на тему «Отряды класса Птицы».

Цель урока: ознакомление учащихся с особенностями отрядов птиц, с общими признаками, относящими их к классу Птицы и признаками, определяющими их к отдельным отрядам птиц, значением птиц в природе и жизни человека.

Задачи урока:

1. Обеспечить достижение предметных результатов обучения

Сформировать знания:

- об особенностях строения птиц отрядов Дневные хищные, Куриные, Ворбьинообразные, Аистовые.

- о разнообразии птиц; их роли в природе и жизни человека;

Сформировать умения:

- определять и называть представителей отрядов птиц;
- описывать внешнее строение представителей отрядов птиц и выделять их существенные признаки, общие для всего отряда;

- объяснять роль птиц в природе и жизни человека.

2. Обеспечить достижение метапредметных результатов обучения: создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

3. Обеспечить достижение личностных результатов обучения:

- сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке биологическим объектам,

- вызвать удивление уникальностью строения и значения птиц изучаемых отрядов,

- сформировать понимание практической значимости и ценности знаний о птицах.

Учебный проект на тему «Птицы Койтендагского заповедника» предназначен для учащихся 7 классов.

Цель проекта: Собрать сведения об исчезающих птицах Койтендагского заповедника из различных источников информации.

Практический результат:

1. Создание школьной Красной книги исчезающих птиц Койтендагского заповедника.

2. Выполнение творческих работ: написание сочинений, рефератов, создание газет, листовок, рисунков, кроссвордов и т.д.

3. Изготовление кормушек для птиц.

4. Создание фотоальбома: «Берегите птиц!»

5. Выполнение слайдовой презентации: «Птицы – наши друзья!» или «Удивительные факты из жизни птиц».

6. Проведение праздника «Перепёлкин день».

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные

- приобретение опыта коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи;

- формирование экологического сознания, выработка у воспитанников навыков природосберегающего поведения в повседневной жизни;

- развитие творческих качеств личности воспитанников, необходимых для продуктивной исследовательской деятельности.

Метапредметные

- развитие способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

- способность осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника;

- умение структурировать найденную информацию;

- проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов;

- развитие информационной и коммуникативной компетентности;

- развитие навыков использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности, развития универсальных учебных действий.

Предметные

- формирование знаний о влиянии деятельности человека на орнитофауну, состояние окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитание экологической культуры, освоение правил нравственного поведения в мире природы;
- уважительное отношение к родному краю, природе страны в целом, к животному миру;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в биологии и биосфере.

Учебный проект на тему «Исследование видового состава птиц Лебапского веляята».

Цель проекта: формировать знания учащихся о многообразии птиц, формировать умения проводить исследования, привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности: оказание помощи птицам в зимний период, развитие памяти, мышления, устной и письменной речи, воображения, воспитание экологической культуры, бережного отношения ко всему живому, чувства сострадания, милосердия.

Задачи проекта:

1. Изучить дополнительные источники, расширить знания детей о зимующих птицах.
2. Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции.
3. Развивать творческие способности.
4. Изготовить и развесить кормушки в школьном саду.
5. До конца зимы ухаживать за кормушками и добавлять в них корм.
6. Создать и распространить листовку «Покорми птиц зимой».
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Узнать, какое значение играют птицы в природе и в жизни человека.
8. Освоить методики исследования.

9. Исследовать видовой состав птиц, выявить виды, занесенные в Красную Книгу Туркменистана. Воспитать бережное отношение к орнитофауне как одному эстетически и практически важному биологическому объекту.

При проведении исследования обучающиеся используют методику учета птиц на неограниченной полосе. Из маршрутных методов учета, не требующих картографирования, наибольшее распространение получила методика маршрутного учета без ограничения полосы обнаружения с расчетом плотности населения по средним дальностям обнаружения птиц. Описание птиц, встречающихся в районе исследования, было составлено на основе изучения литературных источников. Данное исследование проводится в течение учебного года с ноября по май-сентябрь. Посещая не реже 1 раза в неделю выбранный маршрут учащиеся отмечают в дневнике наблюдений: а) виды встречаемых птиц; б) места наиболее частых встреч с птицами того или иного вида; в) поведение птиц (как кормятся, перемещаются и т.д.); г) число встреченных птиц: одиночные или в стайке (указывали приблизительное число птиц в стайке); д) пищу, употребляемую птицами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Требования ФГОС к организации проектной деятельности заставляют школьного учителя существенным образом менять свое отношение к данному виду работы. Это требует от педагога переосмысления роли, места, формы реализации, этапов

организации, вариантов представления проектной деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе, изменения подходов к ее планированию, организации и реализации и, как следствие, изменению мышления педагога.

Разработаны технологическая карта урока-проекта на тему «Отряды птиц», учебный проект на тему «Птицы Койтенданского заповедника», целью которого было собрать сведения об исчезающих птицах заповедника из различных источников информации; исследовательский проект в рамках полевого исследования птиц «Исследование видового состава птиц Лебапского ваята». Практический результат проектов был направлен на создание школьной Красной книги исчезающих птиц Койтенданского заповедника; выполнение творческих работ, изготовление кормушек для птиц; создание фотоальбома: «Берегите птиц!»; проведение праздника «Перепёлкин день».