

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**Развитие речи на уроках русского языка в туркменской школе**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 402 группы

направления 44.03.01 – «Педагогическое образование»

(профиль «Филологическое образование»)

Института филологии и журналистики

Розымовой Мылайым

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

проф., д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Дипломная работа посвящена развитию речи на уроках русского языка в туркменской школе. Это тема является **актуальной** с научной точки зрения и с точки зрения развития добрососедских отношений между Россией и Туркменистаном.

Во времена СССР в Туркменистане практически каждый знал русский язык, он был вторым родным языком. 27 октября 1991 года страна стала независимой. После провозглашения независимости в стране официальным языком был объявлен туркменский язык. Но это не обозначает, что про русский язык все забыли. Русский язык изучали и изучают в туркменских школах теперь как иностранный язык. На изучение русского языка отводится два урока в неделю. А этого, естественно, мало, поэтому во многих специализированных школах, где основное внимание направлено на изучение иностранных языков, отводится больше уроков русского языка в неделю.

Основной проблемой и сложностью в изучении русского языка для большинства туркменских школьников является маленький словарный запас, неправильное произношение, очень много слов-паразитов в речи и т.д. и т.п.

Сейчас многие туркменские студенты учатся за границей. Особенно много студентов приезжают в Россию. Учатся они по разным специальностям. Являясь студенткой из Туркмении, я вижу, что, к сожалению, большинство студентов-туркмен не знают русский язык так, как знали их родители, они допускают много ошибок, у них возникают трудности во время разговора (запинаются, часто не могут объяснить что-то).

**Целью** нашего дипломного проекта является осмысление основных качеств хорошей речи, изучение и анализ учебников по русскому языку с точки зрения развития хорошей речи у школьников.

Исходя из этой цели, формулируем ряд **задач**, а именно:

- рассмотрение и осмысление теоретических понятий «речь», «развитие речи»;
- рассмотрение основных качеств хорошей речи;
- анализ учебников русского языка в русской школе с точки зрения формирования качеств хорошей речи;
- анализ учебников русского языка в туркменской школе с точки зрения формирования качеств хорошей речи.

**Объект** исследования – школьные учебники по русскому языку в русской и туркменской школе, **предмет** – качества хорошей речи, которые формируются у учащихся в результате работы по этим учебникам.

В дипломной работе использовались научные труды русских ученых, методические материалы, словари, стабильные школьные учебники, а также учебники русского языка в туркменской школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что анализ учебников могут быть использованы при решении задач в преподавании русского языка в туркменской школе.

## **Глава I. Речь, развитие речи, качества хорошей речи**

### **1.1. Теоретическое осмысление понятий «речь», «развитие речи»**

М.Р. Львов в словаре-справочнике по методике преподавания русского языка пишет о понятии "развитие речи учащихся" так: "Развитие речи учащихся – процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и

механизмами речи – ее восприятия и выражения своих мыслей. Процесс речевого развития протекает в дошкольном и школьном возрасте и у взрослого" [Львов, 1988 :190].

Понятие «развитие речи» переносится на лингвистическую трактовку вопроса «культурной речи», которое соответственно характеризуется как речь богатая, выразительная, точная, правильная и т.д.

## **1.2. Основные качества речи**

Одним из разделов языкознания является культура речи, где рассматривается два основных вопроса: как говорить правильно и как говорить хорошо.

Л. А. Введенская и Л. Г. Павлова в книге «Культура и искусство речи» отмечают, что под культурой речи понимается совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. К ним они относят:

- 1) богатство (разнообразие) речи,
- 2) ее чистота,
- 3) выразительность,
- 4) ясность и понятность,
- 5) точность и правильность.

## **1.3. Богатство и разнообразие словаря говорящего**

Богатства слова, безусловно, определяется прежде всего богатством словаря. Важна и смысловая насыщенность слова, которая создается явлениями многозначности, омонимии, синонимии и др.

В русском языке есть также такие слова, которые передают положительное или отрицательное отношение к предмету, мысли, чувству, то есть обладают экспрессией. Особенно русский язык богат пословицами и поговорками.

Чтобы улучшить свой словарный запас, надо уметь работать и пользоваться словарем, знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, способы образования слов и т.д. Знание большого количества слов делает речь человека богатой, разнообразной, красивой, тем самым он может выражать свои мысли точнее.

#### **1.4. Непременное условие культуры речи – её чистота**

Чистота речи – отсутствие в ней лишних слов, слов – сорняков, слов паразитов.

Так почему же слова, которые портят речь, появляются в речи? Конечно же, это бедность индивидуального словарного запаса говорящего, волнение во время говорения, не умение мыслить публично, подбирать нужные слова. Особенно, слова – сорняки чаще всего встречаются у людей, у которых русский язык не родной. Все это также связано с вышеперечисленными причинами. Поэтому и для тех, у кого русский язык родной, и для тех, у кого он не родной, должны заботиться о чистоте своей речи. Ведь забота о чистоте речи повышает качество речевой деятельности.

#### **1.5. Точность – необходимое качество речи**

Точность как признак культуры речи определяется умением четко и ясно мыслить, знанием предмета речи и законов русского языка.

Сделаем вывод, вспомнив слова Л. Н. Толстого: «Единственное средство умственного общения людей есть слово, и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия», – следить за точностью выражения своих мыслей должен каждый говорящий.

**Глава II. Качества хорошей речи на уроках русского языка в туркменской школе**

## **2.1. Анализ учебников по русскому языку в «русской» школе с точки зрения выработки навыков качества хорошей речи**

Каждый отдельный учебник составлен по разным авторским программам. В первом параграфе второй главы сделан анализ четырех стабильных учебников с 5-9 классы.

Сделав анализ учебников разных авторов, мы выявили, что во всех учебниках есть упражнения, которые развивают хорошую, грамотную речь, но у каждого автора свой подход к развитию речи школьников.

Таким образом, данная линия учебников действительно является примером современного издания, ориентированного на ФГОС, что доказывает наличие в условных обозначениях помет, относящихся к различным УУД.

## **2.2. Анализ учебников по русскому языку в туркменской школе с точки зрения выработки навыков качества хорошей речи**

Учебники по русскому языку в туркменской школе составлены для туркменских школьников. Если в русских школах выбор учебников широкий, то в туркменских школах дети учатся лишь по одному стабильному учебнику, который рекомендован Министерством образования Туркменистана.

В учебниках есть задания для устного и письменного выполнения. Под каждым новым текстом во всех учебниках есть словарные слова с переводом для запоминания, что обогащает словарный запас учащихся. Упражнения, где нужно подобрать синонимы-антонимы, объяснить значение пословиц, фразеологизмов, тоже направлены на обогащение словаря учеников. Также, много упражнений, где нужно перевести слова на туркменский язык и наоборот.

Развивается речь, и именно речь выразительная. Это можно доказать тем, что в учебниках много стихотворений, где заданием

является прочитать выразительно, выучить наизусть. Правда, стихотворения даются в отрывках (один или два куплета) и этого очень мало. Есть художественные тексты, которые нужно прочитать.

Развивается грамотная, устная, письменная речь. Есть множество заданий на тему «диктант», «составьте рассказ», «работа по картине», «составьте рассказ используя рисунки» и т.д. У учащихся развивается логическое и абстрактное мышление. Это большая мыслительная работа, где ученики должны уметь создавать логическую цепочку и создавать ее грамотно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной дипломной работе были

– осмыслены такие теоретические понятия, как: «речь», «развитие речи», рассмотрены качества хорошей речи;

– проанализированы учебники русского языка в русской школе;

– проанализированы учебники русского языка в туркменской школе. Выявлено, каким качествам речи учат лучше в туркменских школах.

Объектом исследования были учебники русского языка в русских и туркменских школах.

Линейки учебников по русскому языку в русских школах очень разные. Есть большой выбор учебников, по которым можно учиться. Упражнения составлены с учетом возрастных ограничений и идут по порядку от простого к сложному.

В ходе анализа туркменских учебников с точки зрения развития речи, нами выявлено, что большинство упражнений составлены с целью пополнения словарного запаса, развития письменной и устной речи, чтения выразительно.

Делая вывод о качествах речи, которые формируются у школьников, отметим, что на уроках русского языка в туркменской школе изучаются все качества хорошей речи, однако так как русский язык является неродным языком для школьников и ему уделяется 2 часа в неделю, этого недостаточно для полного усвоения и знания материала. В таких условиях необходимо и самим учащимся развивать свою речь: иметь словарь под рукой, записывать непонятные слова с переводом и запоминать, читать русскую литературу, развивать выразительную речь (читать стихотворения полностью, а не два куплета). Главное – это иметь желание, и все получится.

Уроки учителю нужно разнообразить: устраивать круглые столы, обсуждать прочитанную (внеклассную) литературу, читать выразительно наизусть стихотворения. В младших и средних классах хорошо помогает слушание аудиокниг, видеоматериалы с выразительным чтением ораторов, поэтов, писателей.

### **Список использованной литературы**

1. Введенская, Л. А, Павлова Л. Г. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие для вузов /4-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 540с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. 4-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544с.
3. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1988. –240 с.
4. Львова, С. И. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.



5. Львова, С. И. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Львова, С. И. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Львова, С. И. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
8. Львова, С. И. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 6-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012.
9. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богусловская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 1991. - 240с.
10. Мурадов, Б. А. и др. Русский язык. Пробный учебник для 9 класса средних школ Туркменистана. – Туркменская государственная издательская служба, 2009г.
11. Мурадов, Б. А., Динакова О. Русский язык. Учебник для 6 класса средних школ Туркменистана. – изд. 3-е, доработанное. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2015.
12. Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012.

13. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2012.
14. Русский язык. 6 кл. учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. [Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева; под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева]. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс, 2015.
15. Русский язык. 6 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., ред. Н. М. Шанский]. — 5-е изд. М.: Просвещение, 2015.
16. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2013.
17. Русский язык. 7 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. / [Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева; под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева]. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс, 2015.
18. Русский язык. 7 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др., ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2013.
19. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.
20. Русский язык. 8 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева; под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс, 2015.

- 21.Русский язык. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014. — 271 с.
- 22.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009.
- 23.Русский язык. 9 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.С. Барова, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева; под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2015.
- 24.Русский язык. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014. – 217с.
- 25.Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011.
- 26.Сапарова, С. С. и др. Учебник для 8 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2016.
- 27.Ходжамедова, Т. Е., Пассюк М. В. Русский язык. Учебник для 7 класса с русским языком обучения общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2014.

28.Хонякова Э. В. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных средних школ. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2015.