

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**Изучение имени существительного на уроках русского языка в
туркменской школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 402 группы

направления 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль
«Филологическое образование»)

код и наименование направления

Института филологии и журналистики

наименование факультета

Джумаевой Зубейды

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В Туркменистане для методики преподавания языков базовой установкой является обучение на комплексной основе – в тесной взаимосвязи теории с практикой. В стране ведется планомерная работа по подготовке языковедов-переводчиков в соответствии с мировыми стандартами. Это обусловлено интенсивностью международных контактов различных государственных и иных структур Туркменистана, активной экономической, торговой, гуманитарной деятельностью многих иностранных компаний, фирм, международных организаций на туркменском рынке, ростом функциональной значимости туркменского языка в повседневном общении. Для этой сферы деятельности необходима подготовка высококвалифицированных переводческих кадров, т.е. специалистов, владеющих как минимум тремя языками. Эта задача является актуальной при подготовке как учителей русского языка, так и переводчиков. Поэтому мною выбрана именно эта тема.

Целью настоящей квалификационной работы является описательный анализ имени существительного в русском языке и специфика его изучения в туркменской школе.

Для достижения указанной цели дипломной работы целесообразно решить ряд конкретных *задач*:

- представить теоретическую основу темы дипломной работы, то есть теоретические сведения об имени существительном в русском языке;
- проанализировать объем теоретического материала по имени существительному и способ его подачи в разных учебниках по русскому языку в туркменской школе;
- изложить основные результаты проведенного исследования и сформулировать его основные выводы.

Актуальность исследования определяется тем, что изучение такой части речи, как имя существительное в русском языке необходимо в работе учителя русского языка в национальной школе. Основными методами исследования являются описательный, систематизации и метод наблюдения.

Объектом исследования является материал по имени существительному в учебниках русского языка в туркменской школе, а *предметом* – специфика отбора этого материала и способ его изучения.

Глава I. Имя существительное: определение понятия и грамматические характеристики

1.1. Определение понятия «имя существительное»

В этом параграфе мы рассмотрим определение понятия имени существительного в разных книгах (учебниках), например: Русский язык под редакцией Л. Л. Касаткина [Русский язык 2004]; Современный русский язык под редакцией В. А. Белошапковой [Современный русский язык 1989] и Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц, учебник под редакцией Е. И. Дибровой [Современный русский язык 2014].

Итак, начинаем анализировать учебник под редакцией Л. Л. Касаткина. Автор раздела об имени существительном Е.В. Клобуков дает такое определение существительному: «Имя существительное– это часть речи, выражающая общекатегориальное значение предметности в частных грамматических категориях одушевленности / неодушевленности, рода, числа и падежа» [Русский язык 2004: 509].

Далее ученый пишет о том, что существительные обозначают предметы в широком смысле, т. е. не только конкретные предметы окружающей действительности (*дерево, книга, стол*), их совокупности (*листва, джунгли*) или составные части (*ветка, стебель*), но и так называемые «одушевленные предметы» – живые существа (*конь, слон, человек, студент, Петров, Михаил*). Кроме того, существительные могут и не называть тех или иных предметов неживой или живой природы; словами данной части речи могут обозначаться также действия и состояния в отвлечении от их производителей (*перевозка, отдых, изучение, познание*), свойства и количества в отвлечении от их носителей (*ширина, белизна, смелость, дюжина, сотня*).

1.2. Лексико-грамматические разряды имени существительного

В учебнике [Русский язык 2004] существительные делятся на несколько лексико-грамматических разрядов по семантическим (а отчасти и формально-грамматическим) признакам.

Прежде всего выделяются существительные *нарицательные* и *собственные*.

Имена *нарицательные* служат обобщенными наименованиями однородных предметов: *гора, река, человек, планета, город, газета*. Имена *собственные* служат названиями единичных предметов, выделенных из ряда однородных: *Казбек, Эверест; Волга, Енисей; Владимир, Анна; Марс, Юпитер; Москва, Петербург; «Известия», «Гудок»*.

Также ученый разделяет нарицательные существительные на четыре типа: конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные.

1.3. Морфологические категории существительного

Род – это несловоизменяемая категория существительных, грамматически проявляющаяся в их способности сочетаться с определенными для каждой родовой класса формами согласуемых слов: *новый студент, новая студентка, новое письмо* [Русский язык 2004: 521].

В современном русском языке принято выделять три грамматических рода: мужской, женский и средний.

Число – это словоизменяемая категория существительных, при помощи которой благодаря противопоставлению соотносительных форм единственного и множественного числа выражаются грамматические значения единичности множественности предметов: *конь – кони, поезд – поезда, весло – вёсла, тетрадь – тетради*.

Падеж – это словоизменяемая категория существительных, выражающая то или иное отношение предмета, обозначаемого существительным,

к другим предметам, а также к действиям, признакам [Русский язык 2004: 532].

1.4. Типы склонения имени существительного

Разряды существительных, имеющих одинаковые падежные окончания, называются *типами склонения*. Например, слова *страна, школа, книга, юноша* относятся к одному склонению, а слова *страна, студент, степь* – к разным склонениям. Тип склонения – это постоянный формально-грамматический признак существительного. В русском языке различают основные три типа склонения. Тремя продуктивными типами склонения охвачены далеко не все существительные. Имеются следующие дополнительные образцы склонения:

1. Разносклоняемые существительные – это прежде всего десять существительных среднего рода: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя*.

2. Существительные, образовавшиеся в результате субстантивации (типа *часовой, мороженое, столовая, командировочные*), образуют падежные формы по образцу склонения прилагательных [Русский язык 2004: 545].

3. Несклоняемые существительные, у которых наблюдается полная омонимия падежных словоформ (*новое пальто, нового пальто, новому пальто* и т. д.), образуют особое, так называемое «нулевое» склонение [Русский язык 2004: 545].

Глава II. Изучение существительного на уроках русского языка в туркменской школе.

2.1. Изучение имени существительного в учебнике И. И. Бологова и Г. М. Могилына «Русский язык: Фонетика. Морфология. Синтаксис (для 9-10 классов туркменской школы» 1967 года издания)

В учебнике с самого начала дается краткая характеристика частей речи. Прочитав: «В русском языке десять частей речи: шесть частей речи самостоятельных, три части речи служебные и междометие.

«Именами существительными называются слова, которые обозначают предметы. В грамматике предметом называется всё то, о чём можно спросить кто это? или что это? например: Кто это? Это *ученик, пионер, кошка, лошадь*. Что это? Это *стол, журнал, колхоз, праздник*.

Имена существительные изменяются по падежам (*ученица отвечает урок; в классе нет ученицы; надо сказать ученице*); имеют два числа: единственное и множественное (*ученик – ученики, стол – столы, конь – кони, стул – стулья*).

В русском языке существительные бывают трёх родов: мужского (*карандаш, чай, день*), женского (*девочка, деревня, тетрадь*) и среднего (*окно, море, ружьё*)» [Русский язык 1967: 54].

Трудность в обучении туркменов русскому языку заключается в том, что в туркменском языке нет различия в роде имён существительных. В русском языке род имён существительных можно узнать по окончаниям, суффиксам и по значению [Русский язык 1967: 56].

В русском языке, как и в туркменском, имена существительные бывают собственные и нарицательные.

Некоторые имена существительные могут обозначать в одних случаях нарицательное имя, а в других – собственное. Например: *роза* (цветок) и *Роза* (женское имя), *орёл* (птица) и *Орёл* (город).

К существительным, обозначающим одушевлённые предметы, ставится вопрос *кто?* Например: Кто пишет? – *Пишет ученик, пишет учитель, пишет колхозник*.

К существительным, обозначающим неодушевлённые предметы, ставится вопрос *что?* Например: Что это? – *Доска, класс, часы, дорога, хлопок*.

В туркменском языке, в отличие от русского языка, вопрос *кто?* ставится только к названиям людей. Например: *Ким гелди? Окувчы гелди. Ким хат язяр? Мерет хат язяр*.

Определение рода существительных на – ь.

Часть существительных, имеющих на конце – ь, относится к мужскому роду (*конь, уголь, огонь*), а часть – к женскому роду (*щель, дверь, ладонь*). Род таких существительных узнаётся не по начальной форме, а по родительному падежу единственного числа.

Если в родительном падеже ед. ч. существительное на – ь имеет окончание – я, то оно мужского рода, а если – и, то женского. Например:

Существительные мужского рода

Начальная форма		Родительный падеж	
Конь		Коня	
Уголь	нет кого? чего?	Угля	- Я
Огонь		Огня	

Существительные женского рода

Лошадь		Лошади	
Дверь	нет кого? чего?	Двери	- И
Ладонь		Ладони	

Определение рода по суффиксам.

Род некоторых существительных на – ь можно определить по суффиксам.

К мужскому роду относятся:

1) существительные, обозначающие занятия, профессию и имеющие в конце суффикс – арь: *секретарь, токарь*;

2) существительные, имеющие в конце суффикс – тель: *водитель, читатель, но артель, метель* – женского рода;

К женскому роду относятся:

Существительные, имеющие суффиксы – ость, сть: *смелость, бледность, власть, часть* [Русский язык 1967: 60].

Определение рода имён существительных по синтаксическим признакам.

Существительные м. р. можно заменить словом он и связать со словами *мой, твой, свой, наш* и т. д. Например: *дом – он, мой дом, наш дом* и т. д.

Существительные ж. р. можно заменить словом она и связать со словами *моя, твоя, наша* и т. д. Например: *книга – она, моя книга, твоя книга* и т. д.

Существительные среднего рода можно заменить словом оно и связать со словами *моё, твоё, своё, наше* и т. д. Например: *перо – оно, моё перо, твоё перо, наше перо* и т. д. [Русский язык 1967: 60].

Определение рода имён существительных по значению.

Род имён существительных, обозначающих одушевлённые предметы, можно определить по значению. Такие существительные бывают только двух родов: мужского и женского.

Существительные мужского рода обозначают лиц мужского пола (*мужчина, мальчик, ученик, пионер, студент*).

Существительные женского рода обозначают лиц женского пола (*женщина, девочка, ученица, пионерка, студентка*).

Существительные по окончаниям делятся на три склонения.

2.2. Изучение имени существительное в учебнике Б. А. Мурадова, О. Т. Язырадовой Русский язык (для 6 класса общеобразовательных средних школ, 2018 года издания)

В настоящее время в Туркменистане имя существительное изучается в 6-ом классе. В этом учебнике каждый раздел озаглавлен красиво выписанными словами и цитатами. Например, существительное изучается в IV разделе учебника под общим названием *«Пусть человек добрее будет!»*. Вначале дается стихотворение и текст для прочтения, вопросы по теме. Например: *«Как вы понимаете значение слова «доброта»? Дайте развёрнутый ответ. Или предлагается сочинить рассказ: «Расскажите своим одноклассникам о добрых поступках, которые вы совершили в жизни», и ученики могут расширить свой*

словарный запас, практиковаться в устной речи, работать над преодолением акцента. Кроме этих заданий, есть ещё задание составить диалог, которые дети сами должны придумать. Например, диалог на тему: «*Вы учите детей младшего возраста добрым делам?*», такое задание имеет большое воспитательное значение.

После этого дается определение имени существительного в рамке, чтобы для учеников было понятно и на этом было бы они акцентировали их внимание:

«Имя существительное – часть речи, которая обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Например, *Кто? – учитель, родители, народ. Что? – книга, сердце, имя, счастье*»

Изменение имён существительных по падежам называется склонением. В русском языке существует три склонения.

К первому склонению относятся существительные женского рода с окончаниями – а, - я (страна, пустыня) и существительные мужского рода на –а, -я (папа, дядя).

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (дом, конь, край) и существительные среднего рода на –о, -е (блюдо, солнце).

К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (жизнь, рожь, лошадь).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В русском языке имя существительное – это слова с общим грамматическим значением предметности. Значение имени существительного в русском языке выражается категориями рода, числа и падежа (в некоторых учебниках и одушевленности/неодушевленности).

Категория рода - это несловоизменяемая морфологическая категория в русском языке.

Грамматическая категория числа существительных свойственна русскому языку как словоизменяемая категория.

Категория падежа – это словоизменяемая категория. Падежные окончания выражают синтаксическую связь слов в составе словосочетания и предложения. Падежная система представлена в русском языке шестью падежами (Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный и Предложный).

Имена существительные делятся на несколько лексико-грамматических разрядов. Например: нарицательные и собственные. Наричательные существительные в свою очередь делятся на четыре типа: конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные существительные. А ещё изучаются грамматические разряды склоняемых и несклоняемых имен существительных, категория одушевленности и неодушевленности имени существительного.

Одушевленными существительными называют живые существа, а неодушевленными – неживые предметы. В русском языке одушевленные существительные отвечают на вопрос кто?, неодушевленные – на вопрос что?. В русском языке все существительные, обозначающие названия животных, птиц и насекомых, отвечают на вопрос кто?.

Сравнительный анализ учебников по русскому языку в туркменской школе 1967 и 2018 годов изданий позволил нам прийти к следующим выводам:

Учебник И. И. Бологова и Г. М. Могилына (для 9-10 классов туркменской школы» 1967 года издания) – это для старшеклассников, поэтому имя существительное изучается здесь подробно, в сравнении с туркменским языком, больше дается дидактического материала, но нет никаких наглядных картинок и отсутствуют красочные цвета. При этом теоретические и практические задания даются очень интересно и более подробно объясняется их выполнение.

В новом учебнике Б. А. Мурадова, О. Т. Язырадовой Русский язык (для 6 класса общеобразовательных средних школ, 2018 года издания) – имя существительное изучается в среднем звене, 6 классе. Новый учебник красочный, есть картинки, пейзажи. Это помогает появляться интересу к изучению русскому языку у школьников, но дидактического материала дается меньше.

В обоих учебниках изучаются: категория рода, категория числа, категория падежа, типы склонения, одушевленные и неодушевленные существительные. Особенно важно то, что и в том, и в другом учебнике особое внимание уделяется трудным темам, например, тем категориям, которых нет в туркменском языке – рода и одушевленности (в туркменском одушевленными являются только названия людей).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амансарыев, Д., Кульманов, Г. Русско-туркменский словарь лингвистических терминов. – Ашхабад, 1982.
2. Бологова, И. И., Могилина, Г. М. «Русский язык: Фонетика. Морфология. Синтаксис. Учебник для 9-10 классов туркменской школы» издания 1967г.
3. Мурадов, Б. А., Язырадова, О. Т. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных средних школ. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2018 г.
4. Русский язык: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 223 с.
5. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. Учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 768 с.
6. Русский язык: Учеб. Для студентов высш. професс / Е. В. Клобуков: под ред. Л. Л. Касаткина. 4-ое изд., перераб. Москва: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.]; под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 784 с. – (Сер. Бакалавриат).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. Учреждений высш. Образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 624с. (Сер. Бакалавриат).