

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ «ГЭЛ»

**Вопросы изучения морфемики и словообразования
в национальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 402 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (филологическое)
Института филологии и журналистики

АЛЛАКОВОЙ АЙЛАР

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Зав. кафедрой

зав.кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание


подпись, дата

06.06.2020

Г.М. Алтынбаева

инициалы, фамилия

06.06.2020
подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов 2020 год

В Туркменистане реформы политической, экономической и культурной жизни страны, проводимые под руководством Президента Гурбангулы Бердымухамедова, отразились и на образовательной политике Туркменистана. Сотни новых школ мирового уровня открывают свои двери перед школьниками, высшие учебные заведения страны, оснащенные по последнему слову науки и техники, ежегодно выпускают высококвалифицированных специалистов по всем направлениям народного хозяйства. Сфера образования стала одним из приоритетных направлений развития страны.

Знание языков, особенно русского языка, играет огромную роль в воспитании будущего поколения. Тот, кто изучает русский язык, получает возможность напрямую познакомиться с культурой, историей, современной жизнью России, лучше понять его, а также познакомиться с жизнью своего народа и страны. Огромную роль в этом играет школьный учитель русского языка.

Президент ставит перед работниками образовательной сферы новые задачи. Наряду с обеспечением высокого уровня профессиональной подготовки специалистов выдвигаются и новые требования к языковым знаниям. Если современный специалист хочет выполнять свои профессиональные обязанности на уровне современных требований, то это невозможно без знания языка на высоком уровне.

Обучение русскому языку может и должно быть реализовано комплексно – в тесной взаимосвязи теории с практикой. Именно с этих позиций ведется профессиональная подготовка филологов, переводчиков в профильных классах.

Действующие программы по русскому языку для национальных школ Туркменистана рекомендуют изучать словообразование как самостоятельный раздел науки о языке.

Усвоение словообразования длительный процесс, который продолжается в течение всех лет школьного обучения, и не только при изучении раздела «Состав слова и словообразование», но и при прохождении всех тем школьной

программы. Вот почему в разделах, посвященных частям речи, даются специальные параграфы: «Образование имен существительных», «Образование имен прилагательных» и т.д.

В начальных классах дети получают элементарные сведения о морфемике и словопроизводстве. Характер усвоения словообразовательных понятий в этот период чисто практический. В 4-6 классах учащиеся теоретически знакомятся с понятиями «структура слова» и «словопроизводство». Поскольку программа по русскому языку для национальных школ построена на основе линейно ступенчатого принципа, являющегося разновидностью концентрического принципа, в 4 классе сообщаются общие понятия словообразования, а в 5-6 (и частично в 7) классах изучается словообразование частей речи. Иными словами, учащиеся сначала отдельно знакомятся с общими категориями словообразования и словообразовательными единицами и уже на этой базе изучают средства и способы словообразования каждой части речи в разделе «Морфология». В 7-8 классах при изучении синтаксиса полученные ранее сведения о структуре слова и словопроизводстве закрепляются и обобщаются. В старших классах продолжается более углубленная работа по словообразованию, вводятся новые словообразовательные понятия с использованием исторических справок о происхождении и образовании слов.

При написании выпускной квалификационной работы мы консультировались о практике преподавания русского языка в национальной школе с Чоммыковой Бибижахан, учителем русского языка средней школы № 4 Марыйского веляята (Туркменистан). На основании этого в работу было решено включить реальные варианты и типы заданий по морфологии и словообразованию, чтобы в дальнейшей педагогической работе можно было применить их. Этим определяется **практическая** значимость выполненной работы.

При работе над ВКР мы использовали методы языкового наблюдения и анализа, а также описательный метод.

Цель нашей работы – составить представление о том, как должны изучаться разделы морфемики и словообразования на уроках русского языка в национальной школе.

Задачи:

1. проанализировать программы по русскому языку (разделы «Морфемика», «Словообразование»);
2. исследовать методические основы обучения русскому словообразованию и морфемике;
3. разработать интерактивные задания по словообразованию различных частей речи.

Цель и задачи определили **структуру** выпускного сочинения. Работа состоит из Введения, одной главы, Заключения, Списка использованных источников.

Работа завершается **Приложением**, включающим Технологическую карту урока по русскому языку в 6 классе на тему «Способы образования глаголов».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **Главе 1 «Методика обучения словообразованию»** в четырех параграфах последовательно рассматриваются:

- основные словообразовательные понятия (1.1),
- сочетаемость морфем и производящих основ по частям речи (1.2),
- типы упражнений для формирования словообразовательных умений и навыков (1.3),
- словообразование и словоизменение (1.4).

Программа по русскому языку для школ Туркменистана предусматривает, что в условиях национальной школы словообразовательная работа должна быть «сквозной». Это методическое положение вытекает из того факта, что

словообразовательная система тесно связана как с грамматической, так и с лексической системой языка.

Основной объект словообразования – производное слово. С семантической точки зрения производное слово отличается от непроизводного мотивированностью значения.

Словообразование является одним из основных средств формирования словарного состава языка. В языке выделяются многочисленные ряды слов, для которых характерны вполне определенные лексико-семантические рамки. Одно из центральных понятий современной теории словообразования – понятие словообразовательного типа.

Словообразовательный тип – это «схема построения слов определенной части речи, абстрагированная от конкретных лексических единиц, характеризующихся: общностью части речи непосредственно мотивирующих слов и формантом, тождественным в материальном и семантическом отношении» (Русская грамматика-80).

Словообразовательный тип – это основная единица классификации словообразовательной системы языка.

Для методики обучения русскому языку особенно важно, что лежит в основе значения производного слова. Если в основе значения производных слов лежит значение производящей основы (ленинградец – человек, который живет в Ленинграде), то это дает возможность семантизировать неизученные производные слова, опираясь на значение слова, от которого они образованы. Если же производное является членом уже известного словообразовательного типа, то ученику легче запомнить слово по ассоциации с уже изученным и «создавать» другие слова этого словообразовательного типа по аналогии.

Более крупную, чем словообразовательный тип, единицу классификации представляет собой способ словообразования. Он объединяет ряд словообразовательных типов с одним и тем же видом форманта (приставкой, суффиксом). Для словообразовательной системы русского языка характерно преобладание морфологического способа образования слов, суть

которого заключается в том, что образование производного слова происходит путем присоединения к производящей основе суффиксов и приставок.

В зависимости от того, какие аффиксы (суффиксы, приставки) принимают участие в образовании производного слова, различают суффиксальный, префиксальный (приставочный), суффиксально-префиксальный способы образования производных слов.

При помощи суффиксов и приставок образуются все основные части. Суффиксально-префиксальный способ образования производных одновременным присоединением суффикса и приставки.

В словообразовании существительных и прилагательных выделяется также сложение соединения основы какой-либо части речи со словом, а в сфере имен прилагательных наблюдается прилагательные-сращения; только для словообразования имен существительных характерна аббревиация – сложение усеченных основ или усеченных и полных основ.

Для обучения основным видам морфологического словообразования важны данные о закономерностях соединения морфем в составе производного слова, так как сочетаемость морфем зависит от семантических, формальных, лексических, словообразовательных и стилистических факторов. Например, суффикс -ш(а) (*капитаниша* – жена капитана) присоединяется только основам имен существительных со значением лица мужского пола (семантический фактор); невозможно образование наименования лица женского пола, например, от существительного *пилот*, так как *пилотка* имеет значение «головной убор» (лексический фактор).

Во втором параграфе ВКР приводится описание сочетаемости морфем и производящих основ по таким частям речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.

Таким образом, мотивированность лексического значения производных слов дает возможность объяснять их значение, опираясь на значение слов, от которых они образованы. Создание слов «аналогически», по уже установившимся в языке моделям, позволяет не запоминать каждое отдельное

производное слово, а «создавать» их. Таким образом, словообразовательные знания, умения и навыки при соответствующей постановке вопроса могут стать эффективным средством формирования словарного запаса учащихся.

Словообразовательная работа служит базой для формирования орфографических навыков, так как сущность основного принципа русской орфографии состоит в одинаковом написании морфем независимо от произношения.

Теоретическую базу школьного курса словообразования составляют понятия об основе и окончании, о корне, суффиксе, приставке, об однокоренных словах, производных словах, способах словообразования, об анализе слова.

Со способами образования слов – приставочным, суффиксальным, суффиксально-префиксальным, сложением – учащиеся знакомятся практически при изучении частей речи, повторяя и закрепляя усвоенные ранее понятия о составных частях основы как значимых элементах слова, активно участвующих составных частях основы как значимых элементах слова, активно участвующих словопроизводстве. При этом немаловажно обратить внимание на то, что в качестве производящей основы при образовании, например, существительных могут быть основы слов разных частей речи.

Первый этап работы по словообразованию – знакомство с составом слова, которое начинается с усвоения понятия об окончании и основе слова.

В методике выделились определенные приемы работы по усвоению понятия «окончание» и формированию умения выделять его в слове, опирающиеся на присущую окончанию функцию выражать отношения между словами в предложении и образовывать формы слова. Объяснение проводится на примере ряда предложений, в которых одно и то же слово употребляется в разных формах.

Учащиеся часто путают суффикс и окончание, поэтому важно зафиксировать их внимание на том, что окончание – изменяемая часть слова. Для тренировки используются упражнения на дописывание окончаний,

изменение слов в составе предложения, выделение окончаний, составление словосочетаний, предложений и т.д.

Одновременно с понятием «окончание» усваивается и понятие «основа» слова. При этом необходимо фиксировать внимание школьников на том, что главное значение слова выражается основой. Этому способствует сравнение однокоренных слов с одинаковым окончанием.

Изучение приставок и суффиксов вызывает значительные затруднения у учащихся школ с нерусским языком обучения. Так, во многих языках отсутствует система приставок, что оказывает существенное влияние на формирование умения образовывать и употреблять в речи приставочные производные. Кроме того, значительные трудности возникают в результате омонимии и многозначности приставок, так как в этом случае возникают ошибки типа «наступить в кооператив», «передумать над задачей», «выскочил с места».

Часто усвоение значения глагольных приставок затрудняется вследствие того, что различным приставочным глаголам русского языка в родном соответствует один глагол.

Русским словам с разными суффиксами во многих языках соответствуют однотипные аффиксальные образования.

Умение определять значение, вносимое аффиксом, можно вырабатывать уже на первом этапе обучения составу слова при выполнении различных упражнений. Этому посвящен третий параграф аналитической главы. А работе представлены разные типы упражнений, необходимых при изучении приставок.

Второй этап характеризуется более глубоким проникновением в структуру русского слова, благодаря тому, что работа осуществляется при изучении конкретных частей речи, словообразование каждой из которых имеет свои отличительные черты. На данном этапе обучения составу русского слова и словообразованию совершенствуются умения узнавать морфемы в слове и определять основу. И здесь мы выделяем еще одну группу упражнений. Важно, что второй этап обучения русскому словообразованию в национальной школе

предоставляет большие возможности для усвоения учащимися омонимии и синонимии аффиксов.

Овладение словообразовательными типами происходит постепенно, по мере изучения словообразования частей речи. С этой целью используются упражнения на образование слов, относящихся к одному словообразовательному типу.

Словообразовательные знания, умения и навыки – предпосылка для формирования умения самостоятельно семантизировать незнакомые производные слова на основе знания значения основы и значения, вносимого аффиксом. В работе приведен и проанализирован фрагмент урока, содержащий пример последовательности работы по формированию умения учащихся самостоятельно семантизировать незнакомые производные слова.

Для успешного изучения способов и средств русского словообразования и усвоения важнейших лексико-семантических и грамматических особенностей отдельных частей речи нерусские учащиеся должны хорошо понимать различие между словообразованием и словоизменением. Об этом идет речь в четвертом параграфе выпускной работы.

Обычно учитель объясняет это различие, предложив сравнить несколько форм одного слова с рядом однокоренных слов с разными значениями. Учащиеся склоняют (или спрягают) данное слово и подбирают к нему однокоренные слова. Во время урока принципиально важно объяснить различие между морфемным и словообразовательным анализом. В этом помогают сопоставительные таблицы и схемы.

Таким образом, для словообразовательной системы русского языка характерно наблюдение морфологического способа образования слов, суть которого заключается в том, что образование производного слов происходит путем присоединения к производящей основе суффиксов и приставок. В зависимости от того, какие аффиксы (суффиксы, приставки) принимают участие в образовании производного слова, различают суффиксальный, префиксальный (приставочный), суффиксально-префиксальный способы

образования производных слов. При помощи суффиксов образуются все основные части речи. В словообразовании существительных и прилагательных выделяется также сложение – соединение основы какой-либо части речи с самостоятельным словом. В сфере имен прилагательных наблюдаются прилагательные-сращения. И только для словообразования имен существительных характерна аббревиация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над выпускной квалификационной работой мы пришли к следующим выводам.

Вопросы словообразования актуальны не только с точки зрения развития науки о языке, но и с точки зрения обучению языку.

Практика обучения русскому языку нерусских учащихся показывает, что знание основных правил образования слов в русском языке значительно способствует развитию навыков как устно, так и в письменной русской речи учащихся. Программа предусматривает, что в условиях национальной школы словообразовательная работа должна быть «сквозной». Это методическое положение вытекает из того факта, что словообразовательная система тесно связана как с грамматической, так и лексической системой языка. При изучении темы «Состав слова и словообразования» работа проводится в единстве: при изучении структуры слов устанавливаются способы и образования и, наоборот, при изучении способов образования слов необходимо выявлять их структуру. Такой принцип работы заключается в том, что сочетание упражнений по анализу слов и словообразованию вырабатывает у школьников навыки самоконтроля, помогает лучше усвоить правописание этих слов.

Приведенные к работе упражнения и задания способствуют лучшему усвоению данного раздела русского языка.

Надеемся, что результаты проделанной работы могут быть использованы при изучении раздела «Словообразование русского языка» в различных общеобразовательных учреждениях Туркменистана.

