

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 402 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

РЕУТОВОЙ ЕВГЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Отличительной чертой человека является его способность к речевому общению. Изучение этой способности находится в сфере интересов специалистов разных областей знаний: лингвистики, психологии, логопедии, философии, методики. Интерес к способности людей воплощать свои мысли в виде текста вполне закономерен: коммуникация является важнейшим элементом в жизни каждого человека.

Логично, что развитию речи молодого поколения уделяется большое внимание. Детей учат воплощать свои мысли в словесной форме на всех школьных уроках, но главными уроками, где происходит развитие речи, являются, безусловно, уроки русского языка.

С недавнего времени Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает включение устного экзамена в итоговую аттестацию школьников. Задача итогового собеседования – проверить степень сформированности у учеников коммуникативной компетенции. В связи с этим у учителей-словесников появляется задача: подготовка учеников к сдаче нового для них экзамена, который должен выявить степень сформированности у выпускников основной средней школы необходимых коммуникативных компетенций.

Объект исследования в данной работе – устная речь учащихся основной общеобразовательной школы.

Предмет – определение степени сформированности навыков устной речевой коммуникации у учащихся средней школы.

Цель: выявить степень сформированности навыков устной речевой деятельности учащихся, опираясь на содержание и результаты устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Задачи:

1. Изучить научную литературу, посвященную исследованию устной речи;

2. Проанализировать упражнения в УМК по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, направленные на развитие связной устной речи школьников;

3. Изучить требования к устному экзамену по русскому языку в 9 классе как части итоговой аттестации;

4. Проанализировать материалы устного экзамена по русскому языку и имеющиеся материалы, полученные по результатам экзамена на базе ряда школ города Саратова (МОУ «Гуманитарно-экономический лицей», МОУ «Восточно-Европейский лицей», МОУ «Гимназия №31»).

5. Разработать систему уроков, направленную на подготовку к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.

Материалы: методические публикации по исследуемой проблематике, опубликованные в журнале «Русский язык в школе», научная и методическая литература, УМК по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, ФГОС ООО, расшифровка ответов школьников на устном экзамене.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретические основы обучения устной речи учащихся основной школы» носит реферативный характер. В этой главе были рассмотрены психологические и лингвистические особенности устной речи, работа с текстом как основа развития связной речи и проблемы развития устной речи на уроках русского языка.

Мы выяснили, что изучением устной речи занимается сравнительно молодая наука – психолингвистика. Психолингвистика рассматривает порождение устной речи не только с лингвистических аспектов, но также с психологических и социальных. Объектом психолингвистики является живая

речь говорящего человека, психофизиологические механизмы говорения и восприятия говоримого.

Во время исследования нам удалось выяснить основные особенности устной речи:

- 1) Формирование речевого высказывания проходит в несколько этапов: мотив, коммуникативное намерение, формирование смыслового наполнения высказывания, перевод смысла с языка образов и схем на национальный язык, разворачивание ядерного смысла в построенное в соответствии с психолингвистической нормой текстовости речевое целое, отбор конкретной лексики и, наконец, реализация послоговой моторной программы внешней речи.
- 2) Модель порождения высказывания во многом зависит от речевой ситуации: в повседневном бытовом общении широко используются клишированные речевые блоки, нет необходимости использовать развернутые грамматические конструкции, а при выступлении на научной конференции говорящий должен иметь хорошо сформированный аппарат внутренней речи, чтобы в считанные доли секунды производить сложные операции по превращению мысли в текст.
- 3) Большую роль в процессе коммуникации играет внутренняя речь: именно во внутренней речи происходит формирование собственного речевого высказывания и процесс понимания чужого речевого высказывания – превращение словесных структур в понятные для слушающего схемы и образы.
- 4) Наиболее активно коммуникативная компетенция начинает развиваться в школе, когда ребенок знакомится с теоретическими правилами языка, метафорическим богатством языка, образцами художественной речи и т.д.

Развитие коммуникативной компетенции является одной из основных задач современного учителя-словесника. Т. С. Лукошкова в статье «Система работы по формированию коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка» пишет: «Формирование коммуникативной компетенции, коммуникативных умений учащихся, то есть овладение учащимися школы в процессе обучения русскому языку всеми видами речевой деятельности, определяющими способность осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать), грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия речевого общения (умения говорить и писать), является конечной целью обучения русскому языку в школе» [Лукошкова 2012].

Основным видом учебной деятельности, направленным на развитие устной речи, является работа с текстом. При работе с текстом на уроках русского языка в основной школе можно выделить следующие основные виды работы: чтение и анализ текстов, редактирование, пересказ/изложение и создание собственного текста. При работе с текстом важно задействовать различные коммуникативные умения учащихся, обеспечивать свободу для самовыражения ребенка, обеспечивать условия для развития творческих способностей.

Однако развитие речетворческих способностей не может в полной мере зависеть лишь от работы с текстом. В связи с этим многими исследователями предлагалось включение в список школьных предметов урока риторики, который мог бы обеспечить формирование необходимых современному человеку коммуникативных умений.

В настоящее время многие школьники испытывают затруднения при общении в разных жизненных ситуациях. Именно риторика решает такую важную задачу, как формирование личности, которая способна

ориентироваться в разных речевых ситуациях, строить высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Риторика как учебная дисциплина носит интеграционный характер, так как сочетает в себе, помимо риторических категорий и понятий, понятия различных областей знания: теории общения, лингвистики текста, речеведения. Огромный плюс риторики состоит в том, что она носит прикладной характер, а значит позволяет прочнее освоить теоретические основы. Еще одним важным компонентом содержания курса риторики являются нравственно-риторические идеи, которые призваны формировать у школьников понимание нравственных ценностей, которые лежат в основе общения.

М. Р. Львов пишет, что риторика может помочь с решением следующих проблем:

«а) поиск оптимальных алгоритмов общения, взаимопонимания в условиях современного общества;

б) исследование форм, механизмов речи: говорения, аудирования, чтения, письма, а также различных кодовых систем в жизни людей;

в) формирование языковой личности – контактной, обладающей не только умениями, но и потребностями общения;

г) дальнейшее совершенствование нормативов и правил культуры речи, ее логики, организации материала, адекватного его языкового оформления.

д) исследование феноменов интуиции, языкового чутья, механизмов импровизации, внутренней речи и мышления в речевом самовыражении;

е) моделирование процессов речи и общения, ораторского мастерства» [Львов 2004:5-6].

В речи школьников исследователи выделяют следующие основные проблемы:

- 1) Бедность словаря;
- 2) Отсутствие логики в речи;

- 3) Недостаточное развитие долговременной и кратковременной памяти;
- 4) Недостаточное развитие умения ориентироваться в различных речевых ситуациях и подбирать подходящие для конкретной речевой ситуации словесные структуры.

Именно эти проблемы требуют наиболее пристального внимания со стороны учителя-словесника.

Во 2 главе «Методика обучения учащихся средней школы устной речи» были проанализированы требования, выдвигаемые Федеральным государственным образовательным стандартом к речи учащихся, был проанализирован УМК по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской и выявлены возможности обучения устной речи на основе данного учебно-методического комплекса, были проанализированы результаты устного экзамена по русскому языку и разработана система уроков, посвященного подготовке к устному экзамену.

При анализе ФГОС ООО мы выяснили, что формирование коммуникативной компетенции школьников является одной из основных задач учителя-словесника.

Анализ УМК под редакцией М. М. Разумовской показал, что в учебниках данного учебно-методического комплекса усилена речевая направленность в подаче программного материала, однако уделяется недостаточно внимания развитию умения формулировать логичные и аргументированные тексты-рассуждения.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку показал, что основными ошибками и недочетами в устной речи школьников являются:

- 1) Активное употребление в речи слов-паразитов;
- 2) Несохраниение основных микротем исходного текста и фактические ошибки при пересказе текста, что является следствием недостаточного развития кратковременной памяти;

- 3) Неумение строить речь-рассуждение: выдвигать тезис и подбирать к нему аргументы;
- 4) Грамматические, речевые, логические ошибки.

Исходя из результатов анализа УМК по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской и результатов устного итогового собеседования по русскому языку, мы пришли к выводу, что в современных школах необходимо уделять больше внимания развитию умения выстраивать логичную и аргументированную речь-рассуждение. В связи с этим была разработана система уроков, направленная на формирование у учеников навыков выстраивания грамотной речи-рассуждения. Уроки знакомят учеников со структурой речи-рассуждения, с требованиями к тезису, аргументам и демонстрации, с видами и источниками аргументов. По итогу изучения системы уроков ученики должны научиться составлять собственную речь-рассуждение, что поможет им не только во время итогового собеседования, но и станет необходимым умением во множестве жизненных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие коммуникативной компетенции учащихся является одной из основных задач учителей русского языка. В настоящее время данная задача становится актуальной еще и потому, что в основной государственный экзамен с недавнего времени включена новая часть – итоговое собеседование, которое должно выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции школьников.

В ходе исследования научной литературы и результатов устного экзамена по русскому языку в 9 классе была выявлена степень сформированности навыков устной речи школьников, выявлены основные проблемы, присутствующие в речи учащихся, к которым относятся:

- 1) Недостаточно развитый активный словарный запас, что приводит к таким речевым ошибкам, как тавтология, однообразие синтаксических конструкций и т.д.;
- 2) Активное использование учащимися слов-паразитов, что, несомненно, «засоряет» речь школьников;
- 3) Недостаточное развитие кратковременной памяти, что мешает ученикам запоминать и пересказывать только что прочитанный текст;
- 4) Неумение строить речь-рассуждение. В анализируемых текстах мы обнаружили, что школьники не умеют применять на практике правила построения аргументированной речи: учащиеся в речи-рассуждении выдвигают два тезиса и, чаще всего, не могут доказать ни один из них;
- 5) В речи школьников присутствует большое количество грамматических, речевых и логических ошибок.

Решению многих из данных проблем уделяется достаточно внимания в современных учебниках по русскому языку. При анализе УМК под редакцией М. М. Разумовской мы пришли к выводу, что данный учебник хорошо формирует речевые умения школьников, но в данном учебно-методическом комплексе недостаточно упражнений, направленных на развитие умения выстраивать аргументированную речь. Многие ошибки школьников возникают из-за незнания некоторых правил (например, учебники не знакомят детей с правилами логики, что является, по нашему мнению, необходимым знанием при выстраивании речи-рассуждения).

Исходя из выявленных в ходе исследования проблем, была разработана система уроков, направленная на развитие умения составлять грамотную речь-рассуждение. Уроки знакомят детей с необходимыми теоретическими правилами: требования к тезису, аргументам и демонстрации, правила логики, логические ошибки, которые могут присутствовать в тезисе,

аргументах и демонстрации, виды и источники аргументов. После прохождения данных уроков учащиеся должны уметь составлять собственную речь-рассуждения, анализировать ее.

В **Списке использованных источников** указывается 46 наименований.

В **Приложениях** содержатся материалы, используемые для анализа, а также скриншоты презентации к разработанным урокам.