

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ
СКУЛШУТИНГЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
Бирюковой Александры Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности, кандидат
медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вооруженные нападения в учебных заведениях предполагают применение насилия на территории учебного заведения (в основном против учащихся) и часто приводят к массовым убийствам. В США, где огнестрельное оружие чаще всего используется для совершения нападений, это явление называют стрельбой школьников или стрельбой в школах (англ. school shooting). Для тех же целей можно использовать холодное оружие (что редко приводит к одинаковому числу жертв), самодельную бомбу (школа в Бате, 1927 год), огнемет (Кельн, 1964 год) и другое оружие.

Расстрелы обучающихся редки, но привлекают большое внимание СМИ. Однако есть и исключения. Так, в январе 2018 года финальные новостные программы на федеральном телевидении РФ полностью проигнорировали нападения школьников в Перми и Улан-Удэ. В некоторых случаях они приводят к изменениям в образовательной политике по всей стране, эти изменения касаются дисциплины и безопасности в образовательных организациях.

Ряд исследователей классифицируют страх перед школьными стрельбами как проявление массовых страхов. Такие случаи могут также привести к национальному обсуждению возможных изменений в законодательстве об огнестрельном оружии. Всестороннее исследование, проведенное Секретной службой США, показало, что невозможно точно определить определенный тип обучающегося, склонного к этому виду преступлений. Характеристика потенциального массового убийцы, если это возможно, должна была бы описывать слишком много разных людей, и, что хуже всего, было бы невозможно выделить потенциального убийцу. Некоторые из тех, кто впоследствии совершал массовые расстрелы своих сверстников, жили с обоими родителями почти в «идеальных американских семьях». Другие были усыновлены или дети разведенных родителей. У большинства из них имелись близкие друзья, хотя некоторые преступники

были одиноки. Ряд экспертов, таких как Алан Липман, предупреждают о серьезных недостатках этого метода выявления потенциальных массовых убийц, который основан на анализе личностных особенностей ребенка.

В сети Internet есть группа ВК «Columbine», в которой чуть больше двух тысяч подписчиков. Практически все подростки, нападавшие на своих одноклассников и учителей, состояли в данной группе. СМИ отмечают, что «...правоохранители, педагоги, школьные психологи и система безопасности школ в РФ проспали новую угрозу». Эта новая мода, которая уже привела к трагедии в РФ, вполне вероятно может появиться и у нас, если уже не появилась. При этом российские школы к такому оказались не готовы, ибо вместо охраны женщина вахтер, а вместо мониторинга социальных сетей и работы с подростками — разгильдяйство и бездействие. Кроме этого не разработаны и методические рекомендации по профилактике вооруженных нападений для участников образовательного процесса. В этих условиях ни у кого не вызывает сомнения актуальность проблемы исследования.

Цель исследования – выявление осведомленности участников образовательных отношений о правилах безопасного поведения в случаях нападение на образовательные организации обучающимися и разработка программы внеурочных мероприятий по совершенствованию знаний в данном вопросе.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования безопасного поведения обучающихся при скулшутинге в образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования безопасного поведения обучающихся во время вооруженного нападения на образовательное учреждение.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления осведомленности участников образовательного процесса по вопросам

безопасного поведения при вооруженном нападении в образовательной организации.

3. Разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий по формированию безопасного поведения обучающихся в случаях вооруженного нападения на образовательную организацию и проверить их эффективность.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных данных по проблеме исследования, анкетирование, тестирование, метод математической обработки данных, педагогическое моделирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 20 наименований, и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Анализ проблемы вооруженного нападения в образовательной организации» рассматривается понятие «скулшутинг», история, статистика и основные причины вооруженных нападений обучающимися на участников образовательных организаций.

Скулшутинг или по-английски school shooting. Этот термин применяется к массовым убийствам учащихся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшем в школу с оружием.

Первым российским скулшутингом называют инцидент 3 февраля 2014 года. С этого дня и до 14 ноября 2019 года, когда произошло последнее нападение, в России зафиксировано минимум 16 случаев стрельбы и восемь конфликтов с использованием колюще-режущих предметов. Из-за этого получали ранения и погибли ученики, преподаватели и даже сотрудники полиции.

Большинство нападений было связано с бытовыми конфликтами и личной неприязнью, а в некоторых случаях именно убийство стало целью вооруженных школьников. Менее чем за четыре года учащиеся российских школ один раз брали заложников, трижды стреляли и дрались с ножами в

учебных заведениях, дважды пытались убить учителей.

Основными причинами выделяют такие, как:

1. Личные неудачи (насмешки одноклассников, домашние проблемы, отсутствие духовно-нравственной связи с близкими).

2. Доступность огнестрельного оружия, масса демонстрируемых примеров его применения, растабуирование убийства (этот причинный фактор особенно актуален для США).

3. Искажение системы ценностей, приведшее к кризису системы воспитания (этот фактор также особенно актуален для США).

4. Провоцирующие насилие компьютерные игры (с 2000-х годов).

5. Отведение чрезмерной роли препаратам-психостимуляторам, на деле не могущим заменить внимание воспитателя.

6. Мотив подражания — подражательные убийства ожидаются после каждого громкого массового расстрела.

Уголовная ответственность школьных стрелков будет индивидуальной для каждого из них. Все зависит от их возраста, вменяемости и психического состояния. Помимо школьных стрелков к ответственности могут привлечь родителей, педагогов, директора, охранника или человека, который следит за тем, кто приходит в образовательную организацию.

Во второй главе «Анализ учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении по предупреждению вооруженных нападений» было проведено исследование на выявление осведомленности участников образовательного процесса по вопросам безопасного поведения при вооруженном нападении в образовательной организации. Базой исследования послужило МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области». В нем приняли участие 30 человек, из них 10 обучающихся 5—9 классов, 10 родителей и 10 педагогов. В работе были использованы разработанные нами 3 анкеты, а также опросник Басса-Дарки.

В ходе интерпретации анкетных данных было выявлено, что 80% обучающихся слышали о вооруженных нападениях в образовательных

организациях и могут привести примеры. Все испытуемые ответили, что им не приходилось сталкиваться с таким явлением. Также они все отметили, что в образовательной организации даётся информация о правилах безопасного поведения во время вооруженного нападения на образовательную организацию. Чаще всего это информация о правилах поведения при захвате здания террористами. 60% опрошенных считают, что обучающийся, совершивший вооруженное нападение должен понести уголовную ответственность, 10% за принудительное лечение и 30% за смертную казнь.

Анализ опросника Басса-Дарки показал, что среди обучающихся 5—9 классов по 30% детей имеют средний, повышенный и высокий уровень враждебности, 10% имеют очень высокий уровень враждебности. Средний и повышенный уровень агрессивности имеют по 30%, у остальных 40% выявлен очень высокий уровень. Наивысшие показатели представлены у двоих подростков (девочки и мальчика). Наименьшие показатели отмечался у двух девочек.

Результат анкетирования педагогов говорит об их хорошей осведомленности в изучаемом вопросе, хотя с вооруженным нападением в образовательной организации ни один педагог не сталкивался. Все педагоги считают, что наиболее распространёнными причинами таких нападений являются нарушение психического здоровья и проблемы в семье. Менее распространённой причиной стало пагубное влияние Интернета.

Опрос родителей показал, что у 40% дома имеется огнестрельное оружие, которое хранится в сейфе в разобранном виде. У 30% опрошенных дети умеют обращаться и имеют опыт стрельбы из огнестрельного оружия. Не знают кто такие «школьные стрелки» и не имеют никакой информации о них 20% родителей; остальные 80% смогли ответить на данный вопрос и указали, что информацию слышали из различных источников СМИ. По мнению опрошенных причинами нападения являются проблемы с психикой и пагубное влияние Интернета. Главным «виновником» нападений на образовательные организации все родители отметили Интернет, на втором

месте родители, а потом образовательная организация и педагоги. Все согласны с тем, что к ответственности должны привлекать родителей.

Таким образом, можно сказать, что дети плохо осведомлены по теме вооруженных нападений на образовательные организации их сверстниками. Эта информация полностью отсутствует в учебниках ОБЖ.

В результате анализа полученных данных нами была разработана и частично внедрена программа мероприятий по теме «Безопасное поведение при нападении на образовательные организации». Она подразумевает проведение мероприятий по трем направлениям: работа с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия для обучающихся реализовывались в рамках внеурочной деятельности. Были использованы разнообразные формы работы: классные часы, беседы, дискуссии, практические занятия, круглый стол и т.д.

Цель программы мероприятий: совершенствовать систему воспитания ответственности за свою жизнь и умения правильно действовать в случаях нападений на образовательные организации обучающимися.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическим материалом по проблеме нападений обучающимися на образовательные организации и его анализ.
2. Разработать рекомендации по профилактике и безопасному поведению участников образовательного процесса в случаях вооруженного нападения на образовательную организацию.
3. Отработать практические знания и умения обучающихся по изучаемой проблеме.

Всего в программу включены 11 мероприятий.

В результате внедрения программы ожидаются следующие результаты:

1. Умение анализировать теоретический материал по теме «Скулшутинг».
2. Усвоение правил безопасного поведения в ситуациях нападений на образовательные организации обучающимися.

3. Умение применить полученные знания на практике в зависимости от складывающейся обстановки и имеющихся возможностей.

4. Умение применять на практике навыки первой медицинской помощи.

План предлагаемых мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Тематический план программы по теме «Безопасное поведение при нападении на образовательные организации обучающимися»

№	Название темы	Форма организации	Количество часов	Ответственный
Для обучающихся				
1	История возникновения скулшутинг.	Лекция	1	Учитель ОБЖ
2	Уголовная ответственность обучающихся за вооруженное нападение.	Беседа со специалистом	1	Учитель ОБЖ
3	Проблема вооруженного нападения обучающихся в образовательных организациях.	Круглый стол	1	Учитель ОБЖ
4	Почему обучающиеся берутся за оружие.	Беседа со специалистом	1	Учитель ОБЖ
5	Как правильно себя вести при нападении.	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
6	Скулшутинг, причины и ответственность за него.	Дискуссия	1	Учитель ОБЖ
7	Оказание первой помощи.	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
8	Разработка памятки для обучающихся «Что делать, если на вашу школу напал «школьный стрелок».	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
9	Итоговое занятие. Отработка полученных знаний и умений.	Практическое занятие	1	Учитель ОБЖ
Для родителей				
10	Скулшутинг – что это?	Родительское собрание		Учитель ОБЖ
Для педагогов				
11	Проблема вооруженного нападения обучающихся в образовательных организациях	Педагогический совет		Учитель ОБЖ

Внедрение данной программы происходило за счет педагогической практики, во внеурочное время, в период с 9 сентября 2019 года по 19 октября 2019 года, но реализовать нам удалось лишь часть мероприятий. Так,

было проведено четыре мероприятия с обучающимися, педагогический совет и родительское собрание.

Анализ результатов повторного тестирования все испытуемые смогли привести примеры и сказать кто такие «школьные стрелки», также они могут назвать значительно больше случаев вооруженных нападений обучающимися и их основные причины. Педагоги могут грамотно построить алгоритм безопасного поведения при вооруженном нападении обучающимся и показать его действие на практике. Родителей проявили большой интерес к предложенной теме, потому что они меньше всего хотели быть виноватыми в такой ситуации. Их внимание привлекло то, как можно защитить себя и своего ребенка от такого бедствия, как школьная стрельба.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения проблемы вооруженного нападения на образовательные организации было уточнено, кто такие «скулшутингисты», изучили историю самых громких вооруженных нападений обучающимися на учителей и сверстников. Провели анализ статистики по данной проблеме и выяснили, что за последнее время участились случаи не только в Америке, но и в России, а также увеличивается число пострадавших и тяжесть причиненного вреда. Помимо этого, разнообразны стали орудия преступления: огнестрельные оружия, холодные оружия, зажигательные смеси и самодельные орудия.

Проанализировали деятельность образовательных организаций МБОУ «Образовательный центр №1» городского округа Ивантеевки Московской области» и МОУ «ООШ с.Осиновка Романовского района Саратовской области» по профилактики вооруженных нападений в образовательных организациях обучающимися. Разработали диагностический инструментарий для выявления осведомленности участников образовательного процесса, а именно обучающихся, учителей и родителей в МОУ «ООШ с.Осиновка Романовского района Саратовской области» по вопросам безопасного поведения и профилактики в случае вооруженного нападения в

образовательной организации. Он включает в себя 3 анкеты и опросник Басса-Дарки, предназначенный для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в процессе обучения или работы.

На основе результатов анализа полученных данных по проблеме профилактики вооруженного нападения в образовательной организации мы выяснили, что научных исследований в данной области крайне мало. В основном все работы посвящены действиям человека в случае захвата заложников террористическими группами или одним человеком. Что касается действий в случае нападений учащимися образовательных учреждений на своих одноклассников или преподавателей, то таких рекомендаций и мероприятий практически нет. Имеющиеся публикации посвящены, в основном, изучению причин и последствий нападений в образовательных организациях. Кроме этого не разработаны и методические рекомендации по профилактике вооруженных нападений для участников образовательного процесса и правила поведения при таких ситуациях.

В ходе интерпретации данных анкетирования было установлено, что 80% обучающихся слышали о вооруженных нападениях в образовательных организациях и могут привести примеры. Они также могут догадаться, кто такие «школьные стрелки». Остальные 20% затруднились дать ответ. Самым известным случаем вооруженного нападения стала трагедия в Керченском политехническом колледже (50%), 30% опрошенных указали на нападения в Америке и 20% не смогли привести пример.

Большинство педагогов (85%) считают, что наиболее распространенными причинами нападения обучающихся на учебные заведения являются проблемы в семье. Менее распространенной причиной (15%) было вредное влияние Интернета. Кроме этого, по их мнению, ответственность за данное преступление должны понести родители, так ответили 80% респондентов, педагоги и психологи – 20%.

Не знают, кто такие «школьные стрелки» и не имеют о них никакой

информации 20% родителей; остальные 80% смогли ответить на этот вопрос и указали, что слышали информацию из различных источников СМИ. На вопрос «Должны ли к ответственности привлекать родителей» был дан положительный ответ (100%).

Знания участников образовательного процесса в изучаемом вопросе по результатам анкетирования оказались неполными, а по некоторым вопросам отсутствовали полностью. Большинство обучающихся не знают, что такое скулшутинг и не могли привести примеры нападений. В связи с этим можно сделать вывод, что в образовательных учреждениях отсутствует профилактика вооруженных нападений обучающимися. Эта проблема появилась в России не так давно, но в последнее время участились случаи нападения студентов на учителей и их сверстников. Никаких конкретных мер не предпринимается, пока все только на словах.

Для повышения знаний нами была разработана и частично реализована программа внеурочных мероприятий по теме «Безопасное поведение при нападении на образовательные организации». Она позволяет предупреждать ситуации вооруженного нападения обучающимися и правила поведения вовремя них. Состоит из девяти занятий для обучающихся, педагогического совета и практического занятия для отработки действий при вооруженном нападении обучающимися, а также родительского собрания. На каждое занятие отводится по одному часу. Формы организации различны: лекция, беседа, круглый стол, дискуссия, практическое занятие.

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по безопасному поведению при нападениях обучающихся на образовательные организации, а также средства обеспечения их практической реализации в МОУ «ООШ с. Осиновка Романовского района Саратовской области». В представленных мероприятиях даётся подробная информация о нападениях на образовательные организации обучающимися и планируется закрепление на практике знаний и умений, которые были даны участникам образовательных отношений, а так же применение первой помощи при

сложившейся ситуации.

Данные мероприятия рассчитаны на проведение в течение учебного года, однако нам удалось реализовать их частично. В период с 9 сентября по 19 октября 2019 года нами были проведены: педагогический совет на тему «Проблема вооруженного нападения обучающихся в образовательных организациях», родительское собрание по теме «Скулшутинг – что это?» и четыре мероприятия с обучающимися, а именно лекция «История возникновения скулшутинга», круглый стол на тему «Проблема вооруженного нападения обучающихся в образовательных организациях», дискуссия на тему «Скулшутинг, причины и ответственность за него» и практическое занятие по разработке памяток.

В результате проведения повторного тестирования у участников образовательных отношений было отмечено улучшение осведомленности по изучаемому вопросу, что свидетельствует об эффективности разработанных мероприятий. Кроме того, их можно дорабатывать и вносить в них изменения в зависимости от возраста обучающихся.

Мы полагаем, что разработанная нами программа внеурочных мероприятий может быть эффективно использована в образовательном процессе.

Список публикаций

1. Бирюкова А. А. Анализ проблемы вооруженного нападения учащихся в образовательных организациях // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры : сб. науч. тр. факта физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2018. — С. 21—25.

2. Бирюкова А. А. Рекомендации по профилактике и безопасному поведению участников образовательного процесса в случаях вооруженного нападения на образовательную организацию // Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей : матер. Всерос. науч.-практ. конф. / под общ.

ред. Д. В. Воробьева, Л. В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2019. — С. 34—38.