

МИНОБНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Закандаева Дмитрия Дмитриевича

Научный руководитель

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____

Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____

Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Случаи жестокого обращения людей с животными – не новость и, к сожалению, не редкость. Однако в последнее время они поражают своим цинизмом, когда подростки выкладывают видео с издевательствами над животными в Интернет. Самое страшное то, что эти видео получают не только негативные и осуждающие комментарии, но и позитивные (так называемые «лайки»). Получается, что страдания беззащитных существ вызывают у кого-то радость, возбуждение, эмоциональный подъем. Такое отношение неприемлемо, однако у подростков, поскольку большое количество людей поставили отметку «нравится», соответственно подобные выходки допустимы.

Поэтому профилактика жестокого обращения детей и подростков с животными – необходимое направление воспитательной работы образовательной организации. Тем более, что анализ показателей частоты случаев жестокого обращения с животными в зависимости от возраста показывает, что 15 % составили люди в возрасте 30-40 лет, 30 % – в возрасте 25-30 лет, 15 % – молодежь 18-24 лет и 40 % – подростки 14-17 лет.

Различные аспекты данной проблемы представлены в современных научных исследованиях. Так, О. В. Саратова отмечает необходимость воспитания бережного отношения к животным именно в детстве и подростковом возрасте, так как эта категория людей наиболее агрессивна по отношению к животным.

А. Н. Игнатов подчеркивает, что бессмысленное уничтожение животных, их истязание и мучение не только оскорбляют нравственные чувства граждан, но и, совершаясь на глазах детей, развивают в них отрицательные качества. Примером этого может служить жестокость и душевная черствость, равнодушие к страданиям живого существа, которые способствуют формированию садистских наклонностей, т.е. наносят огромный вред их воспитанию.

Д.Н. Кавтарадзе и В.А. Зубакин в разработанном исследовании отметили, что потребность в повторении издевательства над животными отмечается почти у 75 % респондентов, притом чаще они действовали группой. Выявился возрастной пик участников – 11–16 лет. Часто они искали прикрытие своей склонности, стремясь обеспечить себя благовидными предложениями, как необходимость борьбы с бешенством или агрессия собак в отношении людей. Однако анализ почти тысячи случаев покусов животными показал, что в большинстве случаев животных спровоцировали сами потерпевшие.

Поэтому **целью** бакалаврской работы является разработка программы мероприятий и электронного учебника, направленных на профилактику жестокого обращения подростков с животными.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в учебной организации.

Предмет исследования – методика профилактики жестокого обращения с животными в образовательной организации.

Задачи:

1. Определить современное состояние проблемы профилактики жестокого обращения с животными.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу в области противодействия жестокому обращению с животными.
3. Подобрать диагностический инструментарий для выявления отношения обучающихся к бездомным животным.
4. Разработать программу проведения внеурочных мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с животными среди обучающихся.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, обобщение, сравнение;
- *эмпирические*: педагогическое моделирование, анкетирование.

- *статистико-математическая обработка данных.*

База исследования:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
г. Балашова, Саратовской области.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы жестокого обращения с животными» рассматриваются жестокое обращение, как социальная проблема, нормативные документы, обеспечивающие защиту животных от жестокого обращения и роль образовательной организации в формировании у обучающихся гуманного отношения к животным.

Проблема жестокого обращения подростков с животными, к сожалению, существует на современном этапе. Чаще всего избиению и издевательствам подвергаются бездомные животные, число которых неуклонно растет. Основной причиной увеличения числа бездомных животных является безответственное отношение людей к животным. К примеру, в 1960-1970-е годы XX века, когда сельским жителям начали давать благоустроенные квартиры в городах и поселках городского типа, многие из переезжающих не смогли взять с собой дворовых собак и кошек. В результате произошел всплеск численности бездомных животных.

Еще одна косвенная причина – неконтролируемая деятельность клубов по разведению породистых животных. В 1990 годах возникла мода на породистых собак, которые считались своего рода показателем достатка владельца. Из-за рубежа привозили представителей новых пород домашних животных, не всегда имея представление об особенностях ухода за ними. Огромное количество этих животных попали в случайные руки. Если уровень благосостояния их владельцев резко падал, то они становились бездомными. В итоге в конце XX и в начале XXI века на улицы страны впервые в истории России выплеснулась волна выброшенных породистых

животных, часть которых погибла, а некоторая часть адаптировалась под новые условия, изменяя породу обычных дворняжек.

Поэтому, исходя из истории, можно сделать вывод, что на сегодняшний день много бездомных животных. Государство решает эту проблему путем строительства приютов для них, а также выделения различных грантов, в том числе и президентских.

В уголовном кодексе существует статья 245 «Жестокое обращение с животными», а в гражданском кодексе статья 230 «Безнадзорные животные».

Существует проект Федерального закона Российской Федерации Закон РФ «О защите животных от жестокого обращения». Он состоит из 6 глав и 24 статей. Он направлен на укрепление нравственности и гуманности общества, предотвращение страданий и гибели животных от жестокого обращения с ними. Рассмотрим некоторые статьи.

Федеральный закон № 498 "Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" был принят недавно, а именно 27 декабря 2018 года. Закон состоит из 7 глав и 27 статей. Он регулирует отношения в области обращения с животными в целях защиты животных, а также укрепления нравственности, соблюдения принципов гуманности, обеспечения безопасности и иных прав и законных интересов граждан при обращении с животными.

Лучше всего не допускать развития данной проблемы, чем устранять ее последствия. Для этого лучшим вариантом является формирование у людей более ответственного отношения к животным. Большая роль в профилактике жестокого обращения детей с животными отводится образовательной организации. Профилактическую деятельность следует проводить в трех направлениях.

В первом направлении профилактики можно выделить меры информационно-просветительского характера. Например, средняя школа №28 города Могилева провела акцию «Дети против жестокого обращения с животными». Целью данной акции было рассказать, что животных не надо

бить и отталкивать, так как они ни в чем не виноваты. Акция проходила в виде раздачи флаеров, листовок с обращением и выставкой плакатов.

В школе посёлка Годылево ГУО "Годылевский УПК д/с - СШ" также проводилась акция "Дети против жестокого обращения с животными". План мероприятий состоял из беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», конкурсы рисунков «Зверье мое», конкурсы фотографий «Мистер Кис-Кис и Мисс Мяу-Мяу», анкетирование «Как помочь бездомным животным?», выпуск листовок «Без тебя мы погибнем» и конкурс чтецов «Мой любимый зверь».

Во втором направлении профилактики можно выделить проведение комплекса мер, направленных на детей и подростков, еще не переживших инцидента насилия над животными, но находящиеся в ситуации повышенного риска. С целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения необходимо проведение в образовательных учреждениях информационной и образовательной работы с обучающимися, разъяснение им признаков жестокого обращения с животными, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. При поступлении сигнала о случае жестокого обращения необходимо проведение предварительных мероприятий, которые могут исправить данное положение в работе с детьми. Можно выделить такие действия, как: организация и проведение семинаров с родителями по вопросам гуманистической ориентации атмосферы в семье, воспитания в детях эмотивности не только по отношению к людям, но и ко всему живому. А так же проводить тренинги по преодолению ситуаций конфликтности и отчуждения в семье.

Третье направление профилактики проводится тогда, когда ребенок уже имел дело с жестоким обращением с животными. Здесь уже происходит взаимодействие с правоохранительными органами, так как ребенок может быть поставлен на учет в детскую комнату милиции по делам несовершеннолетних, потому что за целенаправленное жестокое обращение с животными полагается наказание.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная проблема среди подростков, на сегодняшний день является важной. Рассмотрев условия формирования отношения людей к животным, можно предположить, что необходимо развивать эти условия уже с раннего возраста, тогда забота о животных станет естественной формой поведения. В большинстве стран Европы для того, чтобы завести питомца, необходимо пройти специальные курсы, после того, как человек завел животное, он не может его бросать, может только передать его другому человеку, после этого ему необходимо сообщить в ветеринарную клинику о передаче животного другому лицу.

Государство тоже заинтересовано в решении данной проблемы и для этого создает новые законы, которые регулируют отношения в области обращения с животными в целях их защиты, а также укрепления нравственности, соблюдения принципов гуманности, обеспечения безопасности и иных прав и законных интересов граждан при обращении с животными.

Для гуманного отношения к животным легче не допустить рост проблем, чем устранять дальнейшие последствия. Для этого необходимо формировать у людей ответственные отношения к домашним питомцам и бездомным животным.

Во второй главе «Программа профилактики жестокого обращения с животными в образовательной организации» представлены результаты исследования на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова среди учащихся 7 «А» класса, в котором приняли участие 16 человек.

Анализ полученных ответов показал, что все опрошенные положительно относятся к животным. При этом у 87,5 % респондентов есть домашний питомец. Также у 56,25 % опрошенных бездомные животные вызывают жалость, 25,5% не могут пройти мимо.

50% учащихся считают, что основной причиной жестокого отношения с животными является отсутствие соответствующего воспитания. 31,25 %

считают, что это из-за болезненного психического состояния. Остальные считают, что это месть за личные обиды.

По мнению обучающихся, наказанием за жестокое обращение с животными может быть: тюремное заключение – 43,75% респондентов; штраф – 18,75% обучающихся; смертная казнь – 6,25%. Необходимость создания правил ответило 18,75%. Не знали, что сделать, – 12,50%

50% учащихся не знали, какие действия предпринимаются в городе для помощи бездомным животным, 25% отметили – никаких, и 25% считают, что животных забирают в приют.

Нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Балашова, в котором приняли участие родители обучающихся 7 «А» класса в количестве 16 человек. Целью исследования было узнать, как относятся родители к бездомным животным. Нами была разработана и проведена анкета «Ваше отношение к животным».

На вопрос «Как Вы относитесь к бездомным животным?» 12,5 % родителей указали, что безразлично относятся к бездомным животным, вызывают жалость у 62,5 %, не могут пройти мимо 25%.

62,5% родителей считают, что основной причиной жестокого обращения с животными является отсутствие соответствующего воспитания; 25% – болезненное психическое состояние. Остальные полагают, что это месть за личные обиды.

Для борьбы с проблемой жестокого обращения с животными 43,75% респондентов считают необходимым применять меры вплоть до тюремного заключения, штраф указали 18,75% родителей, создание для этого правил отметило 37.5%.

62,5% не знают, какие действия предпринимаются в городе для помощи бездомным животным, определение в приют отметили 12,5%. 25% считают, что никаких мер не предпринимается.

На основании результатов исследования нами была разработана программа мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения обучающихся с животными. Чтобы работа по профилактике жестокого обращения с животными была эффективной, дети должны быть эмоционально вовлечены в нее. Наши мероприятия начинаются с 5 уроков «Правила безопасного поведения с животными». Для проведения уроков мы разработали электронное учебное пособие. Цель уроков – информирование обучающихся, как безопасно взаимодействовать с животными. Это вводное занятие необходимо для того, чтобы наладить взаимодействие педагога с учащимися, а так же, чтобы дети ознакомились, как правильно и безопасно помогать животным. Это поможет настроиться на дальнейшую совместную деятельность. В ходе проведения уроков обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом и находить решения задач совместно.

Одних уроков недостаточно. Мы предположили, чтобы решить данную задачу хорошо подойдет проектная деятельность. Проектная деятельность по ФГОС должна быть интегрирована в образовательную программу, так как она позволяет развить креативность, находя нестандартные решения, так же развивает навыки самоконтроля и самообразования. Учащиеся учатся работать над простыми проектами с первого класса. И это нормально, выполняя задания в виде проектной деятельности, они пробуют сами искать и перерабатывать информацию, узнают новое.

С целью профилактики жестокого обращения с бездомными животными среди обучающихся нами был разработан проект «Бездомные животные моего двора». Цель проекта: рассказать, что вокруг нас есть бездомные животные, которым нужна помощь человека.

Данные мероприятия рассчитаны на обучающихся с 7 по 9 классы. Проект реализуется во внеурочной деятельности в течение 3 месяцев.

Реализация проекта начинается с уроков, о которых было уже сказано. Второе мероприятие состоит в том, что ребята вместе с педагогом отправляются в приют для животных, где им показывают животных, которые

находятся у них на передержки, и рассказывают о судьбе каждого из них. Третье мероприятие: разработка и раздача листовок «Им нужен дом!».

Четвертое мероприятие состоит в том, что учащиеся находят у себя во дворе бездомных животных с целью наблюдения за ними и как к ним относятся во дворе. Пятое мероприятие состоит в том, что необходимо сделать стенд с фотографиями животных своего двора. Последнее, шестое мероприятие – урок «Бездомные животные моего двора».

Мы полагаем, что использование данного проекта в образовательном процессе в рамках внеурочной деятельности позволит воспитать личностные качества обучающихся, развить их коммуникативные и творческие способности, а также способствовать формированию у них неприятия жестокого обращения с животными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема жестокого обращения с животными среди подростков в наши дни приобретает особое значение, так как все чаще происходит пропаганда жестокого обращения с животными в интернете, где дети смотрят видео по данной тематике без ограничений. Поэтому и необходим данный проект, чтобы объяснить детям, что так поступать категорически нельзя и это карается законом. Нужно не издеваться над бездомными и ненужными животными, а наоборот помочь им.

В ходе работы нами была проанализирована нормативно-правовая база. В неё входят:

- Уголовный кодекс Российской Федерации, статья 245 «Жестокое обращение с животными»;
- Гражданский кодекс, статья 230 «Безнадзорные животные»;
- Проект Федерального закона Российской Федерации "О защите животных от жестокого обращения";
- Федеральный закон № 498 "Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Для определения отношения подростков к бездомным животным нами была разработана анкета «Ваше отношение к животным» состоящая из 20 вопросов. Мы выявили, что готовы помогать бездомным животным 62,5 % учащихся, 37,5 % учащихся указали, что не готовы. 25 % указали, что жестоким обращением является убийство животных. Остальные 75 % считают, что избиение. Не были свидетелями жестокого обращения с животными 75 %, а 25 % были свидетелями. В борьбе с жестоким обращением с животными считают необходимым применять меры вплоть до тюремного заключения ответили 43,75 %, на штраф указали 18,75 % обучающихся, создание для этого правил отметило 18,75 %, 6,25% приговор к смертной казни, и не знают 12,5 %.

Для определения отношения родителей подростков к бездомным животным нами была разработана анкета. Результаты анкетирования показали, что помогают бездомным животным 62,5 %, 37,5% ответили, что нет. 25% указали, что жестоким обращением является убийство животных, 75% назвали избиение.

Не были свидетелями жестокого обращения с животными 68,75 %, 31,25 % были свидетелями. Для борьбы с проблемой жестокого обращения с животными 43,75% респондентов считают, что необходимо применять тюремное заключение, на штраф указали 18,75% родителей, создание для этого правил отметило 37,5%.

Нами была разработана программа мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения детей с животными. Мероприятия реализуются во внеурочное время, рассчитаны на 7-9 классы. Для их реализации необходимо 19 часов. Планируемый срок реализации данной программы 2019-2020 учебный год.

Задачи программы:

- Проведение уроков по разработанному электронному учебнику;
- Формирование у обучающихся чувства сострадания, сопереживания, заботы;

- Развитие навыков самостоятельной работы;
- Формирование равнодушия по отношению к бездомным животным.

Программа включает в себя следующие мероприятия:

- Урок: «Правила безопасного поведения с животными»;
- Экскурсия в приют для животных;
- Разработка и раздача листовок «Им нужен дом!».
- Найти и пронаблюдать над бездомными животными своего двора.
- Стенд с фотографиями «Животные моего двора»;
- Урок «Бездомные животные моего двора».

Таким образом, мы полагаем, что разработанные нами мероприятия могут служить эффективным средством профилактики жестокого обращения учащихся с бездомными животными.

Список публикаций по теме

1. Профилактика жестокого обращения с животными среди обучающихся [Текст] / Д. Д. Закандаев // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры: сб. науч. Трудов фак-та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л. В. Кашицыной. — Саратов: Саратовский источник. 2019. — 224 с.

2. Профилактика безжалостного обращения с животными среди школьников [Текст] / Д. Д. Закандаев // Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей : матер. Всерос. науч.-практ. конф. 23—25 сентября 2019 г., г. Саки / под общ. ред. Д. В. Воробьева, Л. В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2019. — 368 с.