

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЖИВОТНЫМ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кудинова Максима Сергеевича

Научный руководитель:

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день, проблема гуманного отношения человека к природе приобрела глобальный характер. И сейчас необходимостью является разработка стратегии для согласованного существования человека и окружающей среды, которая предполагает социальные изменения, предусматривающие отказ от агрессивного, нерационального использования природы, переосмысление устоявшихся взглядов на природу, место человека в мире, перестройку системы ценностей. Разговор идет о воспитании современного поколения, которое было бы способно руководствоваться гуманным отношением к природе и экологически грамотно с ней взаимодействовать.

Одним из аспектов такого взаимодействия является сосуществование человека и животных в городах. Бездомные животные, в первую очередь, страдают от действий людей. Актуальность темы подчеркивают многочисленные публикации в СМИ, которые, к сожалению, часто носят негативный характер. В них сообщается о случаях нападения животных на людей, либо (особенно в последнее время) об издевательствах людей над животными.

В современных научных исследованиях рассматриваются различные аспекты данной темы. Так, в научных работах по уголовному праву и криминологии В. С. Мирошниченко, Е.В. Богатовой, Е.Б. Кургузкиной и О. В. Саратовой отражена проблема защиты животных от жестокого обращения и предусмотренная за это ответственность. Е. А. Кислицына и А. В. Богачёва изучают возможности безопасного сосуществования бездомных животных и жителей города. О. Б. Анищенко предлагает способы привлечения молодежи к работе с животными, в частности – создание молодежных клубов собаководов. О необходимости воспитания у детей бережного отношения к природе и к животным как ее части пишет Д. С. Гордеева.

Работа по решению вопроса обеспечения взаимодействия человека и бездомных животных ведётся, но проблема формирования у детей гуманного

отношения к животным недостаточно изучена. Таким образом, выбранная нами тема исследования актуальна.

Цель исследования – выявить причины появления бездомных животных, рассмотреть опасности, которые представляют бездомные животные для жизни и здоровья детей и взрослых, и разработать программу внеурочных мероприятий по формированию гуманного отношения к животным у подрастающего поколения.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – формирование у обучающихся гуманного отношения к животным.

Цель, объект и предмет исследования требуют решения следующих **задач**:

1. Изучить современное состояние проблемы безопасного взаимодействия человека и бездомных животных.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения отношения обучающихся к бездомным животным.

3. Разработать программу внеурочных мероприятий по формированию гуманного отношения к животным и рассмотреть возможности её реализации во внеурочной деятельности.

Методы:

- *теоретические*: анализ педагогической и методической литературы;
- *эмпирические*: педагогическое моделирование, анкетирование.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 26 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы опасности бездомных животных для жизни и здоровья обучающихся» рассматриваются исторические аспекты и организация первых приютов для бездомных животных, причины и последствия появления бездомных

животных в городах, а также описана работа с бродяжками в городе Балашове и роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании гуманного отношения к животным у обучающихся.

Первый в России приют для бездомных собак был создан Императором Павлом I в Михайловском замке. Одна из спасённых бродячих собак обитала непосредственно в покоях Императрицы. Министерством внутренних дел были утверждены «Правила обращения с животными». Пункт 8 гласил: «Вообще запрещается всякое мучение каких-либо животных и всякое жестокое с ними обращение». Создавались приюты и лечебницы для больных бездомных животных. Полиции было предписано содействовать всем, кто предъявит удостоверение Общества. Городовым выдавались награды за «ревностное исполнение правил и законов об обращении с животными».

С одной стороны, бездомные животные, проживающие в городах рядом с людьми, представляют опасность:

1. Бешенство — первостепенная проблема. Собаки являются основными носителями этого смертельного для человека заболевания. Причем бактерии находятся в слюне животного еще за 8-10 дней до появления клинических симптомов.

2. Агрессия. Собаки, сбившись в стаю, могут проявлять агрессию, защищая свою территорию. Помимо указанной агрессии существуют: половая, пищевая, межевая, оборонительные виды. По какой из причин бездомный пес накинется на человека – времени выяснять у жертвы не будет.

3. Гельминты. В фекалиях бродячих собак огромное количество личинок глистов, которые высыхают и легко переносятся по воздуху. Организм взрослого человека уже достаточно крепок и менее подвержен их вредоносному воздействию, чем организм ребенка.

4. Паразиты. Заражение эктопаразитами, в первую очередь блохами, является наиболее вероятным. Причём совсем не обязательно трогать собаку, ей достаточно потереться о вашу одежду или просто постоять рядом.

5. И, наконец, социальная проблема. Многие люди попросту боятся собак, а бродячие псы совершенно не умеют уживаться с нами.

Бездомных животных считают одной из социальных опасностей потому, что в результате длительного проживания в урбанизированной среде, у них полностью исчез страх перед людьми. Нередка такая ситуация, когда мама гуляет с ребенком в парке, а парки часто являются укрытием для бродячих псов. Ребенок, увидев собаку, может протянуть к ней ручки или махнуться лопаткой или другой игрушкой. Психика бездомной собаки неустойчива, и никто не может гарантировать, что действия ребенка собака не воспримет как враждебные. Ни в коем случае нельзя позволять ребенку кормить бездомных псов, а лучше и вовсе не приближаться к ним.

С другой стороны, люди часто сами виноваты в появлении бездомных животных, это и потерявшиеся домашние любимцы, и животные, выброшенные на улицу. Также к причинам можно отнести естественное размножение бездомных животных, недостаток приютов для животных, недостаточная просвещенность населения.

Проблема сосуществования с бездомными животными решается государством на различных уровнях. В частности, довольно четко проработан вопрос о юридической ответственности за жестокое обращение с животными. В то же время возможности оказания помощи бездомным животными ограничены, так как подобная деятельность, как правило, не финансируется. Следовательно, организованные волонтерами приюты существуют только на пожертвования и довольно быстро закрываются. Поэтому наиболее эффективным вариантом решения данной проблемы является формирование гуманного и ответственного отношения к животным у подрастающего поколения. В школьном курсе ОБЖ не уделяется особого внимания проблеме бездомных животных и формированию у обучающихся гуманного отношения к ним. Более эффективной станет работа в рамках внеурочной деятельности, где педагог не так жестко ограничен тематикой рабочей программы и может подбирать интересные детям формы занятий,

рассматривать интересные и важные темы, не попавшие в учебно-тематический план.

Проанализировав работу по борьбе с бездомными животными в Балашове, выяснилось, что в городе нет приютов для бродяжек. Данной проблемой занимаются волонтеры группы «Кот и пёс», которая есть в социальных сетях: «В Контакте», «Одноклассники» и «Инстаграмм», и волонтеры молодого движения «Лидер».

Во второй главе «Методические аспекты формирования гуманного и ответственного отношения у обучающихся к животным» рассматриваются особенности подросткового возраста и представлены результаты исследования.

Подростковый возраст является одним из важнейших этапов становления личности, когда у детей начинают проявляться взрослые черты, но также остаются и детские. Ведущей деятельностью в этом возрасте является общение со сверстниками. С помощью общения формируется самооценка у подростка. Дети этого возраста обладают низкой стрессоустойчивостью, они могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно. Для того, чтобы самоутвердиться, подростки проявляют своё негативное отношение к окружающим, в том числе и к животным. От ненависти к кому-то ребёнок переносит свои мысли и действия на объект-заместитель. Это может проявляться и в жестокой форме. Поэтому родителям и школе нужно вплотную заниматься с детьми подросткового возраста.

Для оценки информированности учащихся по вопросам бездомных животных, мы провели исследование среди учащихся 7 классов на базе МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова. В нём принимали участие 20 учащихся. Для этого нами были разработаны анкета и тест. Анкета включала в себя вопросы, касающиеся информированности по проблеме домашних и бездомных животных, а тестирование было направлено на выявление

уровня знаний об опасностях, которые могут нести бездомные животные и как от них защититься.

Анализ результатов анкетирования показал, что 77 % опрошенных полагают, что проблема бездомных животных актуальна для нашего города.

Среди причин появления бездомных животных на улицах города 46 % выбрали вариант «Выкинули хозяева», а 35 % считают, что бездомными становятся потерявшиеся домашние питомцы. И в обоих случаях причиной становится деятельность человека (выбросил, не уследил).

Далее только 19 % опрошенных считают, что граждане сами должны решить проблему увеличения числа домашних животных. Остальные учащиеся полагают, что такими вопросами должен заниматься кто-то другой.

Результаты анкетирования показали, что большинство опрошенных учащихся знают о проблеме бездомных животных и путях её решения. По результатам тестирования видно, что низкий уровень знаний у 5 % опрошенных, средним уровнем обладают 55 % и высокий уровень имеют 40 % респондентов.

Итоги исследования показали, что знания об опасностях от бездомных животных и как от них защититься находятся на среднем уровне. Полученные данные указывают на необходимость повышения информированности у обучающихся.

Нами разработана программа проведения внеурочных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гуманного отношения к животным, в основе которой лежит модель польского дидакта В. Оконя. Она включает следующие темы: «Братья наши меньшие», «Гуманное отношение к животным», «Почему животные становятся бездомными?», «Способы решения проблемы бездомных животных».

По каждой теме запланированы 4 мероприятия по направлениям. В рамках направления «Информация» планируются теоретические занятия, такие как беседы, выступление специалистов, круглый стол «Гуманное отношение к окружающему миру» и т.д. В рамках модели «Открытие» будут

проводиться небольшие собственные исследования: анкетирование, опрос, анализ информационных источников и т.д. В рамках модели «Деятельность» подразумевается реализация проектов: «Животные как часть жизни человека», «Гуманность – высшая ценность человека», доклады. В рамках модели «Переживание» организуются конкурсы рисунков «Мой домашний любимец», написание сочинений «Гуманное отношение к животным», создание социального ролика и т.д.

К частичной реализации запланированных мероприятий мы приступили на педагогической практике в школе. В первой четверти был проведён классный час в 7 классах гимназии №1 г. Балашова на тему «Братья наши меньшие». С детьми проводилась беседа о большой ответственности за тех, кого приручили, как правильно ухаживать за своими домашними животными, каким должно быть питание для поддержания здоровья своего домашнего любимца. У большинства детей имеются животные и не только кошки и собаки. Также ребятам были показаны фрагменты из фильма «Белый Бим Чёрное ухо». После просмотра велось обсуждение данного фильма, ребята ответили на несколько вопросов. На вопрос «Какие чувства вызвал просмотр фрагментов из фильма?» все ответили, что чувства переживания, сострадания, грусти. Детям было очень жалко Бима, им хотелось ему помочь.

На вопрос «Почему некоторые люди обижали собаку?» большинство ответили, что данные персонажи имели плохое воспитание, они общались также грубо и с другими людьми. В их жизни не было хороших моментов.

«Как вы можете охарактеризовать хозяина Бима Ивана Ивановича?». Ребята считают Ивана Ивановича добрым, честным и ответственным человеком. Он очень хорошо относится к своему домашнему любимцу и считает Бима своим другом. Мужчина способен прийти на помощь как людям, так и животным. Даже после смерти собаки хозяин не забывал своего верного четвероногого товарища.

Также обучающиеся на вопрос «Как вы можете охарактеризовать Бима?» ответили, что он очень умный и преданный пёс, который любит

своего хозяина. Собаке нравилось проводить всё время с ним и выполнять его команды. Тем, кто помогали псу, когда Иван Иванович находился в больнице на лечении, Бим был благодарен.

На вопрос «Что бы вы сделали, оказавшись на месте тех добрых персонажей, которые помогали Биму?» ребята ответили, что оказывали бы ему помощь и поддержку, кормили бы и ухаживали за ним.

Обучающиеся активно участвовали в беседе, проявляли интерес к теме.

Для выявления агрессивности к животным детям было предложено нарисовать рисунки своих питомцев. Анализ рисунков показал, что в классе нет ребят со склонностями к агрессии.

Результатом проделанной нами работы стало создание и последующее издание книги «Мы в ответе за домашних питомцев». В ней собраны рассказы детей о своих домашних животных. Ребята с большой любовью рассказывают о своих любимцах. У каждого в семье живут не только кошки и собаки, но и улитка, и попугаи, и кролики, и ёжик. Рассказы поведают, как ребята живут со своими домашними животными, что они любят делать и какой у них характер. Можно будет приобрести сборник и внести свой финансовый вклад в помощь приютам для животных.

Таким образом, данная программа внеурочных мероприятий может способствовать формированию у учащихся гуманного и ответственного отношения к животным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема гуманного отношения человека к окружающей природной среде носит глобальный характер. Необходимо разрабатывать стратегию для согласованного существования человека и природы, которая предусматривает переосмысление устоявшихся взглядов на природу, место человека в мире, воспитание современного поколения, которое способно руководствоваться гуманным отношением к природе и экологически грамотно с ней взаимодействовать.

Проведя анализ информационных источников по проблеме бездомных животных, мы пришли к выводу, что работа ведётся на законодательном уровне. Поднимался этот вопрос и на конференциях, но на практике делается недостаточно. Очень мало государственных приютов для бродяжек, в основном люди сами создают частные приюты или объединяются в волонтерские группы. Нами были приведены данные по количеству приютов по Саратовской области.

Основной причиной появления бродячих животных на улицах города является человек. Поэтому воспитывать гуманное отношение ко всему живому нужно ещё с детства. В школах реализовываются образовательные проекты для учащихся, где на уроках биологии, обществознания, основах безопасности жизнедеятельности, географии и других, воспитывается гуманное отношение к природе. Но тем, касающихся бездомных животных, нет.

Для выявления осведомлённости учащихся об опасностях, которые несут бездомные собаки и кошки, а также путях решения проблемы уменьшения числа безнадзорных животных нами были разработаны авторские анкета и тест.

Результаты проведённого нами исследования среди учащихся 7 класса на базе МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова показали, что детям данная проблема известна, большинство из них полагает, что решать данную проблему должны все органы и сферы. Возможность собственного участия допускают 90 % опрошенных. Большая часть ребят – за постройку приютов и поиск для животных новых хозяев, но готовы принять участие в такой работе менее 20 % опрошенных. Результаты тестирования показали, что знания об опасностях от бездомных животных и как от них защититься находятся на среднем уровне – 55 %. Такие данные указывают на необходимость проведения воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них гуманного отношения к животным и более активной позиции в данном вопросе.

Нами разработана программа проведения внеурочных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гуманного отношения к животным, в основе которой лежит модель польского дидакта В. Оконя. Данная программа предполагает проведение в течение учебного года занятий по четырем моделям: сообщение теоретической информации; проведение исследований (опросов, анкетирований и т.д.); выполнение практических проектов. В рамках программы составлен примерный тематический план занятий, каждая тема которой рассматривается с позиций четырех описанных выше направлений деятельности. Запланированные занятия будут проводиться во внеурочное время по одному часу в неделю. Сначала обучающимся будет дана теоретическая информация по каждой теме: «Братья наши меньшие», «Гуманное отношение к животным», «Почему животные становятся бездомными?», «Способы решения проблемы бездомных животных». Для более подробного освещения проблемы будут проводиться беседы с участием специалистов: волонтеры, психолог, ветеринар. На итоговых занятиях дети представляют свои проекты и творческие работы. На наш взгляд, предложенная программа внеурочных мероприятий может способствовать формированию у обучающихся ответственного и гуманного отношения к бездомным животным.

К реализации запланированных мероприятий мы приступили на педагогической практике в школе. В первой четверти был проведён классный час в 7 классах Гимназии №1 г. Балашова на тему «Братья наши меньшие». Там давалась информация о том, как ухаживать за домашними животными. Велось обсуждение фильма «Белый Бим Чёрное ухо». Также была создана книга с рассказами учащихся на тему «Мы в ответе за домашних питомцев».

Таким образом, данная программа внеурочных мероприятий может способствовать формированию у учащихся гуманного и ответственного отношения к животным.

Список публикаций по теме

1. Проектирование работы по формированию у учащихся гуманного отношения к животным [Текст] / М. С. Кудинов // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Грозный, 26-27 апреля 2019 г.). Материалы Круглого стола «Стратегии духовной безопасности в условиях глобальных вызовов и рисков: экофилософский подход». — Махачкала: АЛЕФ, 2019. — 634 с.

2. Некоторые аспекты проблемы формирования у учащихся гуманного и ответственного отношения к животным средствами внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / М. С. Кудинов // Актуальные проблемы экопрофилактики и пути их решения: матер. Всеросс. науч.практич. конф. 14—15 мая 2019 г. г. Балашов / под общ. ред. Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. — Саратов: Саратовский источник, 2019. — 324 с.

3. Формирование у учащихся гуманного и ответственного отношения к животным средствами внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / М. С. Кудинов // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры: сб. науч. Трудов фак-та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л. В. Кашицыной. — Саратов: Саратовский источник. 2019. — 224 с.

4. Формирование у учащихся гуманного и ответственного отношения к животным средствами внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Кудинов // Актуальные проблемы охраны здоровья и безопасности детей : матер. Всерос. науч.-практ. конф. 23—25 сентября 2019 г., г. Саки / под общ. ред. Д. В. Воробьева, Л. В. Кашицыной. — Саратов : Саратовский источник, 2019. — 368 с.