

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Лучковой Алены Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук
доцент _____ Е. А. Цыглакова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Не многие люди, а особенно дети задумываются о своей безопасности в той или иной ситуации, думая, что их это не касается или не коснется. А опасности подстерегают нас на каждом углу, это не только социальные или опасности на дорогах, дома, в быту, криминального характера, но и опасности природного, техногенного характера и антропогенные опасности.

Но более подробно мы хотим разобрать опасности природного характера, ведь с ними мы встречаемся очень часто. Это и лесные пожары, ураганы, молнии, землетрясения, извержения вулканов.

Некоторые из них не актуальны для нашего региона, но с большинством мы встречаемся в тот или иной сезон. Среди ЧС природного характера в нашем регионе наиболее вероятны:

- Сильный ветер.
- Пожары, засуха, суховей.
- Снегопады и оползни, гололед, мороз, метель, заморозки.
- Бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), шквалы.
- Крупный град, сильный дождь (ливень), паводок.

На пример летом МЧС предупреждает о жаркой погоде и возможного появления лесного пожара ведь 6,3% территории региона занято лесами. С начала 2019 года в области произошло 86 лесных пожаров на площади 1,4 тысячи га. Средняя площадь каждого пожара составила 16,2 га. Основной причиной возгораний в лесах стала сухая трава. По этой причине произошло 43 пожара. В целом в 2019 году в области было зарегистрировано более 2,3 тысяч возгораний в природе. Часть таких пожаров своевременно не потушили, из-за чего огонь перешел в лес. Из-за сильного мороза и гололеда большое количество людей попадают с переломами в больницу, ливни, снегопады и сильный ветер ухудшают видимость и из-за этого тоже происходит много ситуаций и аварий, в которых повышается риск

получения человеком травм, некоторые могут быть опасны для жизни.

Целью работы является создание электронного учебного пособия по теме «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: совершенствование процесса формирования безопасного поведения у обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть классификацию опасностей природного характера Саратовской области.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Разработать электронный учебник «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера».

Методы исследования: теоретический анализ и синтез литературных источников, анкетирование, тестирование, обобщение.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА» описаны понятия, классификация, причины, возможные последствия чрезвычайных ситуаций, роль системы образования в защите от природных опасностей и правовое регулирование обеспечения природной безопасности.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной

территории или акватории, возникшая в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, способного повлечь или повлекшего за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Чрезвычайные ситуации встречаются реже, чем опасные, но наносят больший урон.

Всем стихийным бедствиям присущи и некоторые общие черты:

- большой пространственный размах;
- значительное влияние на окружающую среду;
- сильное психологическое воздействие на человека;
- правильное, разумное поведение населения;

В качестве основания для систематизации чрезвычайных ситуаций могут выступать:

- сущность и характер базовых явлений и процессов, важнейшие признаки проявления (типы и виды);
- характер поражающих факторов или источников опасности (тепловые, химические, радиационные, биологические и т. д.);
- место возникновения; главные причины возникновения (погодные, геофизические и др.); интенсивность протекания;
- масштабы воздействия (поражения); характер воздействия на основные объекты поражения (разрушение, затопление и др.).
- по сфере возникновения: природные; техногенные; экологические;
- по масштабу возможных последствий: локальные (частные, объектовые); местные; территориальные; региональные;

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) все ЧС предлагает называть катастрофами и различать:

- метеорологические катастрофы – бури (ураганы, смерчи, циклоны, бураны), морозы, необычайная жара, засухи и т.п.
- топологические катастрофы – наводнения, снежные обвалы, оползни, снежные заносы, сели.

- теллурические и тектонические катастрофы – землетрясения, извержения вулканов и т.п.

Знание причин возникновения и характера ЧС позволяет:

- предотвратить некоторые из них или ослабить силу их разрушительного воздействия;
- заблаговременным принятием соответствующих мер конкретно и действенно ликвидировать последствия ЧС;

Чрезвычайные ситуации природного характера, которые характерны для территории Саратовской области.

- Наводнение.
- Ураган, Буря.
- Смерч.
- Холод.
- Охлаждение.
- Переохлаждение.
- Обморожение.
- Оползни.
- Снежные лавины, заносы и обледенения.
- Природные пожары.

Важность изучения данной темы заключается в том, что опасности природного характера происходят на нашей планете чаще всего, но не все опасности, что мы разбираем на уроках ОБЖ, мы можем встретить. Обучающимся нужно знать, как уберечь себя, товарища или близких от таких ситуаций, как их предотвратить и что нужно сделать, что бы когда опасность повторилась быть к ней готовым и понести минимум ущерба от нее.

Жизнедеятельность человека, направленная на преобразование природы и создание комфортной искусственной среды обитания, к концу XX в. привела к ряду неожиданных последствий. Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьезные угрозы

жизни и здоровью, мотивации деятельности, состоянию генетического фонда людей. Возникли опасности для человека от его собственной деятельности. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, техногенных и социальных условиях стало недопустимым. Стала очевидной необходимость подготовки граждан к безопасному поведению в новой повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях; подспудно обозначилась необходимость пересмотра ориентиров и самого характера жизнедеятельности людей.

Во второй главе «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА» было проведено исследование для определения степени информированности обучающихся о правилах безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера. Базой исследования послужило МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области». В нем приняли участие обучающиеся 7 класса в количестве 25 человек.

В работе были использованы следующие диагностические материалы:

1. Тест на выявления знаний у обучающихся по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера», состоящий из 10 вопросов.
2. Анкета для оценки уровня осведомленности обучающихся по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера», состоящий из 10 вопросов.
3. Ситуационные задачи по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что детям дается поверхностная информация о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях природного характера и только из учебника, а дополнительную информацию учитель предоставляет очень редко.

Проверка тестов и ситуационных задач дал нам другой результат, так как в них были изменены критерии оценивания. За основу брались такие критерии, как правильность, полноценности и количество правильных

ответов.

На первый вопрос «Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или иных событий, – это» было получено только 60% правильных ответов.

На второй вопрос «Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют?» ответило 88% обучающихся, на третий вопрос, относительно искусственных причин возникновения оползней:– все дети выбрали верный ответ.

На четвертый вопрос правильно ответил тоже весь класс.

На вопрос «Как действовать при внезапном наводнении?» правильный ответ дали 72% обучающихся.

В шестом вопросе правильно, неверное утверждение выбрали все ребята. На седьмой вопрос: Как действовать по сигналу «Внимание всем!»? правильный ответ отмечается у 72% опрошенных. На вопрос «Как действовать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?» выбрали правильный ответ 88% респондентов.

Назвали последствия лесного пожара.– 88%, На последний вопрос ответили только 60% от всего класса.

В ситуационных задачах критериями было полноценность, аргументированность и правильная последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации.

Результаты исследования показали, что высокий уровень знаний в классе отмечается у 60% обучающихся, средний у 28%, низкий у 12%.

Таким образом, результаты исследования показали, что осведомленность детей и уровень преподавания в данной школе достаточно высок. Такие хорошие показатели объясняются тем, что данные темы рассматриваются в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и являются общими для изучения во всех школах нашей страны.

Для повышения уровня знаний обучающихся по вопросам

чрезвычайных ситуаций регионального характера автором было разработано электронное учебное пособие по теме «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера». Данный учебник включает в себя сведения расширяющие темы учебной программы.

Данное учебное пособие предназначено для седьмых классов. В электронном учебнике дается дополнительная информация о чрезвычайных ситуациях природного характера Саратовской области и планируется закрепление на практике знаний и умений, которые детям были даны на основном предмете.

Электронное учебное пособие необходимо для самостоятельной работы учащихся потому, что он:

- 1) облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т. п.;
- 2) допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- 3) предоставляет возможности для самопроверки на всех этапах работы;

К дополнительным особенностям электронного пособия по сравнению с печатным учебником следует отнести:

- 1) возможность включения в учебник аудиофайлов.
- 2) возможность включения в состав учебника фрагментов видеофильмов для иллюстрации определенных положений учебника;
- 3) возможность использования в условиях самоизоляции при дистанционной форме обучения.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Данный учебник рассчитан на комплекс образовательных мер по безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях природного характера,

Цель учебника: совершенствование системы воспитания ответственности за свою жизнь и умения действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера в месте своего проживания.

Электронный учебник включает в себя 12 глав. В результате внедрения программы ожидаются следующие результаты:

1. Получение обобщенного представления о чрезвычайных ситуациях природного характера данного региона.
2. Умение детей ориентироваться при чрезвычайных ситуациях природного характера в месте своего проживания.
3. Знание чрезвычайных ситуаций природного характера данной местности.
4. Умение применять на практике навыки первой медицинской помощи.

Основными методами обучения являются: проблемно-поисковый метод изложения нового материала, направленный на творческое осмысление и принятие излагаемых учителем позиций.

Формы организации деятельности учащихся традиционные: осмысленное прочтение и ответы на вопросы и задания в конце каждого раздела учебника, работа с литературой.

План предлагаемых глав учебника представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Тематический план электронного учебника «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера»

№	Название темы	Что включает в себя
1	Оползень	1. Теоретическую информацию с использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. тест
2	Бури, ураганы	1. Теоретическую информацию с использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Вопросы и задания.
3	Гололед	1. Теоретическую информацию с

		использованием фото и видео. 2. Алгоритм безопасного поведения.	
4	Гроза	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Вопросы и задания.	с
5	Пурга	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Вопросы и задания.	с
6	Смерч	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Тест.	с
7	Снежный занос	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Вопросы и задания.	с
8	Туман	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Вопросы и задания.	с
9	Наводнение	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Тест.	с
10	Обморожение	1. Теоретическую информацию использованием фото. 2. Алгоритм безопасного поведения. 3. Вопросы и задания.	с
11	Переохлаждение	1. Теоретическую информацию использованием фото и видеофайлов. 2. Алгоритм безопасного поведения.	с
12	Первая медицинская помощь	1. Теоретическую информацию использованием фото.	с

Электронное учебное пособие «Безопасное поведение при ЧС природного характера» представлен в виде сайта, который в свою очередь состоит из 12 тем, после которых есть тест или задание с вопросами. В начале учебника обучающимся предлагается ознакомиться с содержанием учебника, где прописаны все темы и задания учебника, и нажав на тему можно сразу перейти к ней.

В конце темы для закрепления знаний обучающимся предлагается пройти тест из 10 вопросов, поле прохождения теста дети сразу узнают свой результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди ЧС природного характера в Саратовской области наиболее часто встречаются:

- Сильный ветер.
- Пожары, засуха, суховей.
- Снегопады и оползни, гололед, мороз, метель, заморозки.
- Бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), шквалы.
- Крупный град, сильный дождь (ливень), паводок.

Наше исследование проходило на базе МОУ «СОШ № 2 г. Ртищево, Саратовской области». В нем принимали участие 25 обучающихся 7 класса. Целью исследования являлось определения уровня знаний обучающихся о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях природного характера. Мы использовали тест, анкету и ситуационные задачи.

Нам удалось выявить, что высокий уровень знаний в классе отмечается у 60% респондентов, средний - у 28%, а низкий всего лишь у 12% обучающихся.

Таким образом, мы выяснили, что осведомленность детей и уровень преподавания в данной школе достаточно высок. Такие хорошие показатели объясняются тем, что данные темы рассматриваются в рамках курса ОБЖ и являются общими для изучения во всех школах нашей страны. Когда испытуемым были даны ситуационные задачи наиболее приближенные к их региону, то показатели оказались ниже.

Для лучшего усвоения знаний по данной тематике нами был разработан электронный учебник «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера». В данном учебнике рассматриваются опасные ситуации, характерные для нашего региона. Учебник включает в себя двенадцать тем по ЧС природного характера Саратовской области, тестов и вопросов с заданиями, а также ситуационные задачи и в завершении учебника предложено общее задание по всем темам.

Его достоинствами является то, что он:

1) облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т. п.;

2) допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

3) предоставляет возможности для самопроверки на всех этапах работы;

К дополнительным особенностям электронного пособия по сравнению с печатным учебником следует отнести:

4) возможность включения в учебник аудиофайлов.

5) возможность включения в состав учебника фрагментов видеofilмов для иллюстрации определенных положений учебника.

В условиях изоляции, когда обучение осуществляется с помощью дистанционного метода, данный учебник будет очень востребован. Из-за закрытия школ и библиотек на карантин, школьники не могут достать нужную информацию из бумажного носителя, поэтому им на помощь придет электронный.