

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 4 курса 441 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Рыбка Надежды Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры

безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А.В. Смотров

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент \_\_\_\_\_

Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема профилактики вовлечения молодежи в террористические организации актуальна как никогда, что подтверждают события, произошедшие недавно в Санкт-Петербурге, Стокгольме, Париже, Кёльне или происходящие в данный момент в Сирии.

Проблема терроризма и вовлечения в террористические организации - одна из наиболее значимых отраслей современной науки. В современной науке разрабатываются и апробируются различные методы и средства профилактики терроризма. Однако работа в данном направлении не дает достаточных положительных результатов. Это связано с рядом проблем: недостаточной теоретической обоснованностью проблемы терроризма; отсутствием достаточного количества апробированных профилактических и коррекционных программ. На современном этапе профилактика террористической деятельности осуществляется преимущественно юридическими и силовыми средствами, при этом педагогической и психосоциальной профилактике уделяется меньшее внимание.

Терроризм является одной из наиболее значимых угроз социальной стабильности и политическому благополучию. Это во многом обусловлено тем, что в результате бесчеловечного кровопролития происходит деформация общественного сознания. Наблюдается снижение уровня социального доверия и солидарности обществ, подвергшихся террористической атаке, так как происходит нарушение основополагающих гражданских прав, прежде всего, права на жизнь. Это зачастую порождает не только страхи и опасения, связанные с боязнью оказаться в зоне террора, но и определенное недоверие к демократическим режимам, не способным защитить граждан от терактов.

В современных условиях наблюдается не столько рост финансовых возможностей и технической оснащенности террористических организаций, сколько развитие экстремистской идеологии, значительное увеличение числа лиц, участвующих в террористической деятельности. Причём особую тревогу у представителей силовых структур, общественных деятелей и работников

образования, сегодня вызывает участие в террористической деятельности подростков и молодёжи. Необходимо выделить, что в соответствии с международным договором о противодействии терроризму, одна из главных задач это противодействие распространения мировоззрений и развития работ по проведению информационно-пропагандистских антитеррористических мероприятий.

В связи с этим проблема изучения отношения к терроризму, разработки и внедрения программ по профилактике террористической угрозы и профилактики вовлечения молодежи в террористические организации является достаточно актуальной.

**Объект исследования** – профилактика терроризма среди молодежи.

**Предмет исследования** – психологические условия профилактики вовлечения молодежи в террористические организации.

**Цель исследования** – изучение психологических условий профилактики вовлечения молодежи в террористические организации.

**Задачи исследования:**

1. изучить и проанализировать научную и научно-методическую литературу, посвященную проблеме профилактики вовлечения в террористические организации;
2. подобрать диагностический инструментарий для исследования предрасположенности к вовлечению в террористическую деятельность;
3. реализовать эмпирическое исследование, направленное на изучение предрасположенности молодых людей к вовлечению их в разного рода террористические организации;
4. разработать и апробировать программу профилактики вовлечения молодежи в террористические организации;

**Методы исследования:** теоретический анализ научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; психологическое тестирование (методика диагностики агрессивности Басса-Дарки, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, методика

диагностики потребности в ощущениях М. Цукермана), моделирование программы профилактики вовлечения в террористические организации методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

**Практическая значимость** состоит в возможности использования результатов нашего исследования при работе, направленной на профилактику экстремистского поведения.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 53 литературных источника.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы профилактики вовлечения молодежи в террористические организации»** уточняются основные понятия, дается характеристика современного состояния терроризма в России и мире.

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства. Если терроризм, бесспорно, отвергается обществом, то экстремизм — ключевой элемент разрушения основ конституционного строя, все еще воспринимается гражданами как вполне допустимый инструмент политического противостояния.

Экстремизм - это приверженность к крайним взглядам и мерам. К ним можно отнести публичное оправдание террористической деятельности, возбуждение социальной, национальной, расовой или религиозной вражды, пропаганда националистической атрибутики, финансирование таких деяний или любая помощь в их организации. Выделяют несколько видов экстремизма.

Молодежный экстремизм – взгляды и поведения молодых людей, направленные на создание тоталитарного общества, основанного на насилии.

Данный вид экстремизма на сегодняшний день является результатом снижения уровня образования, культуры и патриотизма, а также нарушения ценностных и нравственных установок. С другой стороны, проблема

молодежного экстремизма не является чем-то уникальным, присущим только 21 веку. Если обратиться к истории, то увидим, что экстремизм, в том числе и молодежный не новое явление и сопровождает человечество на протяжении многих веков.

Власть всегда использовала экстремистские направления для достижения своих целей. Непринятие людьми инакомыслия и стремление уничтожить его является признаком низкой культуры и образования. Молодые люди лишены моральных и духовных ориентиров, воспринимая искаженное представление о духовных, общечеловеческих ценностях, зачастую становятся легкой добычей манипуляторов от экстремизма.

Проблема молодежного экстремизма в современных условиях становится одной из наиболее острых. Меры, которые применяются для борьбы с экстремизмом, должны учитывать социально-возрастные и психологические особенности молодежи. Мы считаем, что одним из способов борьбы с экстремизмом служит обеспечение условий для занятости молодежи. Иметь возможность проявить себя в спорте, науке, обществе.

Российская Федерация является многонациональным государством, однако в ней наблюдается недостаток мер просветительного характера о национальных, культурных и других особенностях народов нашей страны. Если не вести воспитательную работу по формированию толерантности в сознании подростков по отношению к другим этническим группам и культурам, то будет процветать межнациональная вражда, а следовательно и экстремизм.

Мы считаем, что необходим системный подход к работе с детьми, чтобы помочь им найти свое место в обществе и не стать участниками экстремистских группировок. Надо вовлечение молодежь в активную социальную, общественную жизнь, создавать условия для самореализации в спорте, искусстве, науке, включать молодых людей в позитивную жизнедеятельность. Следствием чего станет уменьшение противоправных проявлений в молодежной среде.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование индивидуальной предрасположенности молодых людей к вовлечению в террористические организации»** описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы поселка Садовый Самойловского района Саратовской области».

В исследовании принимали участие 13 учащихся 7-11-х классов в возрасте 14-18 лет (5 девушек, 8 юношей).

Для проведения экспериментального исследования мы выбрали следующие методики:

1. Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера
2. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки
3. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

1 методика – диагностика уровня субъективного контроля по методике Дж. Роттера.

По результатам проведения данной диагностической методики 61% из число опрошенных юношей и девушек являются экстерналами, а 39% - интерналами.

Таким образом, мы видим, что большинство молодых людей являются экстерналами. Они склонны приписывать ответственность за события, происходящие в жизни и результаты своей деятельности, внешним силам, то есть другим людям и обстоятельствам. Таким образом, ответственность за собственные неудачи (а в этом возрасте любая неудача оценивается как полный крах с максималистских позиций) возлагается на окружающий мир, что вызывает ответные злобу и враждебность. Таким молодым люди в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе, предпочитают работать не самостоятельно, а в группе и под чьим либо руководством. Они больше

подвержены манипуляциям, более уступчивы и чувствительны к мнению и оценкам других, что и может быть использовано представителями различных деструктивных организаций.

2 методика – диагностика агрессивности и враждебности по методике Басса-Дарки.

а) Согласно результатам исследования уровня агрессивности по методике Басса-Дарки, можно сделать следующие выводы.

У 30% молодых выявлен высокий уровень агрессивности, а у 53% - средний уровень агрессивности и у 17% - низкий уровень агрессивности.

б) Согласно результатам исследования враждебности по методике Басса-Дарки у 36% юношей и девушек был диагностирован высокий уровень враждебности и агрессивности по отношению к окружающему миру, у 53% - средний уровень и у 11% - низкий уровень.

В целом, согласно результатам исследования уровня агрессивности по методике Басса-Дарки, более трети респондентов враждебно относятся к окружающему миру.

Таким образом, большинство опрошенных нами юношей и девушек демонстрируют средний нормативный уровень агрессивности и враждебности. Однако около трети респондентов составляют потенциальную группу риска, так как уровень их агрессивности и враждебности находятся на достаточно высоком уровне. Такие юноши и девушки готовы использовать физическую силу против других людей. Такие молодые люди часто разговаривают на повышенных тонах, могут нагрубить в ответ или просто так, накричать на взрослого человека, часто используют в своей речи угрозы. Они вспыльчивы, не умеют контролировать свои эмоции, их агрессия направлена на все, что их окружает. Они часто ненавидят окружающих людей, завидуют чужим успехам, верят в то, что окружающие намерены причинить им вред, что весь мир настроен против них.

3 методика - диагностика потребности в ощущениях с помощью методики М. Цукермана.

В результате экспериментально-психологического исследования с помощью методики М. Цукермана были получены следующие результаты:

а) у 72% испытуемых была диагностирован высокий уровень потребностей в новых ощущениях, у 17 % - средний уровень, у 11% - низкий уровень.

Таким образом, большинству молодых людей не хватает «острых ощущений» в жизни. Их бесконтрольно влечет к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать их на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Если в целом говорить о результатах исследования, то 30% испытуемых (12 человек, из них 8 юношей, 4 девушки) могут быть отнесены нами к группе риска и могут быть склонными к вовлечению в террористическую деятельность, так как являются агрессивными и враждебными экстернами с высоким уровнем потребности в новых ощущениях. Ими на них будет направлена наша профилактическая работа.

### **Программа профилактики вовлечения молодежи в террористические организации**

В нашей программе мы решили затронуть не только непосредственно юношей и девушек, но сделать ее комплексной. Поэтому мы выделили три основных направления работы по профилактике экстремизма и терроризма у старшеклассников:

1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы (памятка «Профилактика терроризма»);

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного формирование у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение научной и научно-методической литературы в рамках проблемы исследования позволило сформулировать следующие выводы.

В ходе теоретического анализа проблемы мы пришли к заключению, что исследования терроризма актуальны и на теоретическом и на практическом уровнях. В последние годы проблема терроризма начала привлекать все большее внимание исследователей и приобретать междисциплинарный характер. Можно выделить три основных подхода в отечественных исследованиях терроризма. Первый - фундаментальный подход (интегрирующий представления самых разных наук) понимает природу терроризма независимо от социально-экономического контекста в качестве некоего онтологического инварианта. Второе направление использует средства отдельных наук - социологии, права и психологии. Третий подход - тактическое противостояние конкретной террористической активности на основе анализа фактологического материала и участия самых разных лиц (граждан, ставших объектами террористической деятельности, сотрудников силовых министерств и т.д.).

Под террористической угрозой понимается преднамеренное использование насилия или угрозы насилия для того, чтобы внушить страх, предназначенный для запугивания (принуждения) правительства или общества, достижения целей, которые, как правило, являются политическими, религиозными или идеологическими.

Согласно анализу теоретических источников, склонными к террористической деятельности являются молодые люди, чаще юноши, которые обладают следующими индивидуально-психологическими характеристиками: экстернальный локус контроля, высокий уровень развития агрессивности, высоким уровнем потребности в ощущениях.

Поэтому для проведения экспериментального исследования мы выбрали следующие методики:

1. Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.
2. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки
3. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

В результате проведения экспериментально-психологического исследования мы получили следующие данные:

Большинство наших испытуемых являются экстерналами. Они склонны приписывать ответственность за события, происходящие в жизни и результаты своей деятельности, внешним силам, то есть другим людям и обстоятельствам. Таким образом, ответственность за собственные неудачи (а в этом возрасте любая неудача оценивается как полный крах с максималистских позиций) возлагается на окружающий мир, что вызывает ответные злобу и враждебность. Таким молодым люди в большей степени присуще конформное и уступчивое поведение, они чаще пассивны, зависимы, тревожны и не уверены в себе, предпочитают работать не самостоятельно, а в группе и под чьим либо руководством. Они больше подвержены манипуляциям, более уступчивы и чувствительны к мнению и оценкам других, что и может быть использовано представителями различных деструктивных организаций.

Большинство опрошенных нами юношей и девушек демонстрируют средний нормативный уровень агрессивности и враждебности. Однако около трети респондентов составляют потенциальную группу риска, так как уровень их агрессивности и враждебности находятся на достаточно высоком уровне. Такие юноши и девушки готовы использовать физическую силу против других людей. Такие молодые люди часто разговаривают на повышенных тонах, могут наругать в ответ или просто так, накричать на взрослого человека, часто используют в своей речи угрозы. Они вспыльчивы, не умеют контролировать свои эмоции, их агрессия направлена на все, что их окружает. Они часто ненавидят окружающих людей, завидуют

чужим успехам, верят в то, что окружающие намерены причинить им вред, что весь мир настроен против них.

Молодым людям не хватает «острых ощущений» в жизни. Их бесконтрольно влечет к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать их на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Если в целом говорить о результатах исследования, то около трети испытуемых могут быть отнесены нами к группе риска и могут быть склонными к вовлечению в террористическую деятельность, так как являются агрессивными и враждебными экстернами с высоким уровнем потребности в новых ощущениях. Ими на них будет направлена наша профилактическая работа.

Разработанная нами профилактическая программа включала 3 основных направления:

1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы;

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного формирования у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

Непосредственно тренинг с юношами и девушками состоял из пяти занятий, включающих 18 развивающих упражнений. Тренинг проводился в течение двух недель два занятия в первую неделю и три занятия во вторую. Продолжительность каждого занятия составляла примерно около часа.

Для определения эффективности проведенной нами работы нами было реализовано повторное диагностическое исследование с помощью тех же диагностических методик, что и в начале эксперимента перед реализацией

профилактической работы. Результаты повторного исследования, его эффективность, проходили проверку с помощью методов математической статистики, а именно Т-критерия Вилкоксона.

По итогам реализации нашей профилактической программы у ее участников снизились только показатели агрессивности и враждебности. Таким образом, наша профилактическая работа была эффективной.