

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Юревича Романа Валерьевича

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат социологических наук

доцент _____ Е. А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Существование проблемы безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Ключевая роль в обеспечении безопасности отдельной личности в первую очередь принадлежит образованию.

Принятый в декабре 2012 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в числе основных принципов государственной политики в сфере образования называет «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности...» (ст. 3). Закон также обязывает образовательные организации «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п. 6 ст. 28). Таким образом, безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации.

Сегодня актуальной остается проблема социальной безопасности образовательной организации, решаемая посредством привлечения сотрудников и обучающихся к решению проблем безопасности, защиты от преступлений против личности и имущества, поддержания благоприятного психологического климата, общественного порядка на территории образовательной организации, безопасности труда и обучения.

Цель исследования: изучение методических подходов в области формирования социально-безопасной образовательной среды, разработка программы по обеспечению социально-безопасной среды в образовательной организации учителем ОБЖ.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: совершенствование процесса формирования социальной безопасной среды в образовательной организации.

Задачи:

1. Выявить современные угрозы социальной безопасности образовательной организации.
2. Провести исследование уровня обеспечения социальной безопасности участников образовательного процесса в условиях образовательного учреждения.
3. Разработать программу по формированию социально-безопасной среды учителем ОБЖ и оценить ее эффективность.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез литературных источников, анкетирование, тестирование, обобщение.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования социально-безопасной среды общеобразовательной организации» рассматриваются понятие о социально-безопасной среде и социально-безопасном поведении и пути формирования социально-безопасной среды общеобразовательного учреждения.

В большинстве случаев обучающийся проводит в образовательной организации гораздо больше времени, чем в семейной среде, поэтому влияние образовательной организации на здоровье, развитие и поведение ребенка достаточно велико. В современном мире наблюдается дефицит гуманности и милосердия по отношению к людям, который, в первую очередь, особенно сильно сказывается на детях, так как они являются наименее защищенной частью населения, их переживаниям и проблемам уделяется сейчас меньше внимания как в семье, так и в образовательной организации.

С учетом мнений социологов и комиссий по расследованию чрезвычайных ситуаций различные причины и негативные факторы располагаются в порядке убывания их значимости и степени влияния следующим образом:

- 1) отсутствие дисциплины и контроля персонала и обучающихся;
- 2) непонимание серьезности проблем безопасности жизнедеятельности;
- 3) игнорирование или сознательное сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер по отношению к правонарушителям;
- 4) неорганизованность досуга обучающихся;
- 5) слабая система безопасности и охраны образовательной организации;
- 6) целенаправленные действия преступников;
- 7) негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;
- 8) недостаточная правовая и социальная информированность;
- 9) недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;
- 10) недостаточное изучение педагогами реальной жизни обучающихся, их интересов, контактов и проблем;
- 11) излишняя строгость некоторых педагогов в период самостоятельных, контрольных и аттестационных работ и экзаменов, элементы жестокости и несправедливости по отношению к обучающимся.

Сейчас перед образовательными организациями стоит задача создания социально-безопасной среды, обеспечивающей состояние защищенности образовательной организации и участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) от реальных и прогнозируемых внутренних и внешних угроз социального характера.

Социально-безопасная среда образовательной организации включает в себя непосредственное окружение обучающихся и факторы образовательной среды и представляет собой функционирующую систему, обеспечивающую обучающемуся адекватные условия для его полноценного физического и психического развития его, удовлетворяющую его потребность в

безопасности, двигательной и интеллектуальной активности, а также профилактику отрицательного воздействия учебных факторов риска на здоровье.

Особое внимание уделяется психологическим угрозам личности, поскольку они оказывают деструктивное воздействие на такие личностные характеристики обучающегося, как жизненная активность, инициативность и ответственность, самостоятельность, познавательная и личностная конкурентоспособность.

К угрозам социально-психологического характера в образовательной организации относятся:

- рост психологической напряженности вследствие роста числа стрессовых ситуаций в обществе, в коллективе образовательной организации, в семьях;
- повышение психологической напряженности вследствие усиления ощущения социальной незащищенности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных элементов следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, формирование предметных умений и навыков, психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности, развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Основными критериями для обеспечения социально-безопасной среды в образовательной организации можно назвать:

- устойчивое психологическое и эмоциональное состояние обучающихся, обеспечивающееся правильным распределением времени, отводящегося на занятия и отдых, уважительным отношением педагогов к обучающимся;
- отсутствие перенапряжения у обучающихся во время учебного процесса;

- здоровый образ жизни обучающихся, который, в том числе, зависит от правильного питания и подвижных игр в школе, а также от исключения таких вредных привычек, как курение и употребление алкоголя;

- доброжелательную и бесконфликтную атмосферу в образовательной организации между участниками образовательного процесса;

- отсутствие таких криминальных опасностей, как кража вещей, хулиганство, оскорбления, драки, вымогательство на территории образовательной организации и в непосредственной близости с ней.

Во второй главе «Разработка программы по обеспечению социально-безопасной среды в образовательной организации учителем ОБЖ» представлены организация и проведение исследования, его результаты, разработанная по итогам исследования программа по обеспечению социально-безопасной среды в образовательной организации, и результаты контрольного исследования по итогам реализации данной программы.

Исследование проводилось на базе МОУ-СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области. В нем приняли участие 40 обучающихся в возрасте 13-15 лет (8-9 классы). Целью исследования являлось определение уровня обеспечения социальной безопасности образовательной организации. Мы попытались выявить факторы, оказывающие влияние на социальную безопасность.

Были использованы следующие методики:

1) Анкета на выявление состояния обучающегося и социальной среды образовательной организации.

2) Анкета на выявление уровня информированности обучающихся о социальной безопасности и ее аспектов, актуальных для образовательной организации.

3) Опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреева.

Проанализировав результаты анкетирования, было выявлено несколько направлений, по которым следует провести учебно-воспитательную работу с

целью способствования формированию социально-безопасной среды в школе:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
3. Патриотическое воспитание.
4. Ознакомление обучающихся с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Процесс формирования социально-безопасной среды в образовательной организации предполагает комплексную работу администрации, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и учителей-предметников. В силу специфики своего предмета учитель ОБЖ на своих уроках и посредством внеурочных тематических мероприятий и интегрированных уроков с другими преподавателями вносит значительный вклад в этот процесс, а именно через работу с обучающимися. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 класса предполагает изучение безопасности человека, в частности, основам здорового образа жизни здесь посвящен целый раздел, который включал в себя главы о возрастных особенностях развития человека, принципах здорового образа жизни и его основных компонентах, факторах, разрушающих здоровье.

В связи с этим на основе результатов проведенного исследования нами была разработана программа по формированию социально-безопасной среды в образовательной организации учителем ОБЖ, рассчитанная на один учебный год.

Цель программы: формирование социально-безопасной среды в общеобразовательной организации учителем ОБЖ.

Задачи программы:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

3. Повышение уровня информированности обучающихся по вопросам экстремизма и толерантности.

4. Повышение уровня толерантного сознания.

5. Предупреждение появления у обучающихся элементов экстремистских воззрений.

6. Ознакомление обучающихся с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Программа включала в себе следующие виды внеурочных мероприятий:

1. Проведение классных часов («Здоровье – путь к успеху», «Вредные продукты», «Жизнь без вредных привычек», «Рациональное время», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Терроризм и экстремизм - угроза общества», «В дружбе народов единство России», «Государственная символика РФ», «Правила поведения при угрозе террористического акта», «Как воспитывать толерантность?» с участием школьного психолога и сотрудника правоохранительных органов).

3. Создание и презентация творческих проектов.

4. Проведение конкурса социальной рекламы «Будьте бдительны».

Конкурс призван содействовать формированию в обществе негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств, психотропных веществ, привлечь общественное внимание к данной проблеме и способствовать популяризации в молодежной среде здорового образа жизни как основы социального и культурного развития и повышения качества жизни населения.

5. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

1) Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница».

2) Круглый стол с участием выпускников школы, проходящими службу в воинских частях и военных учебных заведениях.

По итогу реализации разработанной программы было проведено контрольное исследование, направленное на выявление ее эффективности в сфере формирования социальной безопасности обучающихся. В рамках данного исследования с теми же обучающимися были проведены три использованных ранее анкетирования. Анализ результатов первого анкетирования, направленного на выявление психологического состояния учеников в процессе обучения и состояния их физического здоровья, наличия конфликтов и стрессов в школе, случаев столкновения с ситуациями криминального характера и угрозами их безопасности помог выявить заметные различия от результатов констатирующего исследования.

Контрольное исследование показало, что применение программы по формированию социально-безопасной среды в образовательной организации учителем ОБЖ в течение учебного года дало определенные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современными угрозами социальной безопасности в образовательной организации являются такие ее аспекты, как уровень здорового образа жизни обучающихся, их психологическое состояние, уровень патриотического воспитания и толерантности, склонность обучающихся к терроризму и экстремизму.

Проведено исследование, в котором приняли участие 40 обучающихся 8-9 классов, направленное на выявление наличия таких угроз в данной образовательной организации. Проводилось анкетирование обучающихся. Использовано было 2 вида методик: анкеты, разработанные автором и опросник исследования тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреева. В результате анкетирования были получены следующие результаты: 58% обучающихся хватает времени и на занятия учебной, и на полноценный отдых и развлечения. 50% обучающихся не испытывают

напряжение во время учебного процесса, а 37,5 % - испытывают напряжение только во время экзаменов. 42,5% оценивают свое состояние здоровья как хорошее, 47,5% – как среднее и всего лишь 10% – как плохое. 37,5 % опрошенных обучающихся считают свой образ жизни здоровым, а 62,5 % - нет. Факторами, не позволяющими им назвать свой образ жизни здоровым являются: для 36% учеников – малоподвижный образ жизни, для 56% – нерациональное питание и для 8% - курение. У 43 процентов учащихся имеются конфликты с одноклассниками и учителями. 20% учеников сталкивались с криминальными опасностями в школе или около нее. 25% учащихся сталкивались с проявлением расовой нетерпимости.

Результат второго анкетирования показал, что большая часть опрошиваемых не знают значение понятия «социальная безопасность» и не могут охарактеризовать ее. Исходя из результатов, можно сказать, что большей актуальностью обучающиеся наделили такие аспекты социальной безопасности, как стресс и усталость в школе (75 %), уровень агрессии по отношению к окружающим (67,5 %) и недостаточный уровень физического здоровья и приверженности здоровому образу жизни (57,5 %). Менее актуальными для учеников являются недостаточное воспитание культуры безопасности и негативное влияние информации, распространенной в СМИ и Интернете (65%), и слабая установка на соблюдение мер безопасности (55,6 %). Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что обучающиеся в своей образовательной организации чаще всего сталкиваются со следующими факторами, влияющими на социальную безопасность:

- усталость и стресс во время учебного процесса:
- конфликты в школьном коллективе, агрессией со стороны окружающих;
- недостаточный уровень физического здоровья и приверженности здоровому образу жизни;
- малая осведомленность о социальной безопасности в целом.

Анализируя результаты последнего опроса, можно сделать вывод, что у 50% обучающихся проявляется средний уровень тревожности как черта личности, в то время как такой уровень тревожности на уроках отмечают уже 55% учеников, а 27,5% - высокий. Что касается негативных эмоциональных переживаний, в жизни в целом 20% обучающихся часто испытывают негативные эмоции, 40% – менее часто, 40% – редко. На уроках уровень переживаний уменьшается. Так, высокий уровень негативных переживаний отмечают всего 15% испытуемых, средний – 27,5%, низкий – 57,5%.

Проанализировав результаты проведенного анкетирования обучающихся, было выявлено несколько направлений, по которым следует провести учебно-воспитательную работу с целью способствования формированию социально-безопасной среды в школе:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
3. Патриотическое воспитание.
4. Ознакомление обучающихся с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

По результатам исследования нами была разработана программа по формированию социально-безопасной среды в образовательной организации, рассчитанная на один учебный год и включающая в себя внеурочные мероприятия по каждому из выделенных в ходе анкетирования направлений, включающих в себя не только работу с обучающимися, но и с их родителями.

По итогу применения программы, было проведено контрольное исследование на выявление эффективности программы по формированию социально-безопасной среды в образовательной организации учителем ОБЖ, результат которого показал значительные изменения результатов исследования констатирующего – гораздо большая осведомленность о таком явлении, как социальная безопасность, о правилах поведения при конфликтах и чрезвычайных ситуациях социального характера, появление склонности к

ведению здорового образа жизни, активизации гражданского самосознания и чувства патриотизма.

Обучающиеся отметили, что им стало проще распределять свое время и использовать его рационально, успевая уделять внимание и домашнему заданию и самообразованию и полноценному отдыху. На 20% увеличилось число учеников, считающих себя обладателями хорошего и крепкого здоровья. И в целом, более здоровый образ жизни стало вести на 10% опрошенных больше. Значительный сдвиг наблюдается в вопросе осведомленности обучающихся о значении понятия «социальная безопасность» и ее аспектах. Так, количество в 27,5% опрошенных выросло до 80%. Участники исследования по новому взглянули на состояние социальной безопасности в своей образовательной организации, теперь на 12,5% обучающихся меньше считают ее отличной. Результаты тестирования на выявление уровня тревожности и эмоциональных переживаний показали, что данные характеристики, определяющие особенности личности, не претерпели сильных изменений, в то время как в образовательной организации обучающиеся стали меньше испытывать сильные эмоциональные переживания.

Подводя итог, можно сказать, что формирование социально-безопасной среды в общеобразовательной организации является одним из важнейших условий обеспечения рационального и комфортного учебного процесса. Процесс формирования социально-безопасной среды состоит из многих аспектов, предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса, и учитель ОБЖ в связи со спецификой своего предмета вносит большой вклад в этот процесс. А предложенная программа показала себя как эффективный комплекс мероприятий, способствующий формированию социально-безопасной среды образовательной организации в течение одного года, но, как показало исследование, одного года для полноценной реализации цели недостаточно и требуется систематическая

работа в этом направлении на протяжении всего периода обучения детей в образовательной организации.