

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Альяс Александра Гелеевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук _____ С.А. Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Воспитание патриотизма является важной задачей для любого государства и общества. Можно сказать, что это один из способов обеспечения безопасности страны. Ведь если людям безразличны родной город и родная страна, они не поднимутся на ее защиту в случае беды, и такая страна уязвима. Поэтому государство стремится развивать патриотические чувства у своих граждан. Как правило, это делается с помощью культуры, истории, а также идеологии. И поэтому патриотическое воспитание, как регулируемый государством процесс, в современном информационном пространстве нередко становится мишенью для едких комментариев, а людей, считающих себя патриотами, упрекают в легковерии, внушаемости и неспособности отстаивать свои интересы.

Однако патриотизм – многогранное явление, и не сводится только к вере в правильность действий государства и его руководителей. Самим людям для гармоничного восприятия окружающего мира необходимо чувствовать себя частью чего-то большего, найти «свое место». Обычно это происходит в процессе идентификации, когда человек сравнивает себя с окружающими и относит себя к определенной группе (этнической, социальной, географической). Этот процесс начинается еще в детстве, когда ребенок узнает базовые сведения о своем населенном пункте, стране, национальности и т.д. Любить свой дом, город, свою малую Родину естественно. Это тоже проявление патриотических чувств. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Воспитание патриотизма – необходимая составляющая общего воспитания личности. На уровне государства с целью формирования патриотических чувств граждан и привития им патриотических ценностей разработана и с 2001 года действует Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Она определяет основные пути развития системы патриотического воспитания в

стране, формулирует концептуальные основы патриотического воспитания, обосновывает его содержание и основные направления деятельности.

Кроме того, большая роль в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения отводится семье и образовательным организациям. В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что задача школы – формирование гармонично развитой личности, обладающей осознанной активной личностной позицией, любящей свой край и своё Отечество, знающей русский и родной язык, уважающей свой народ, его культуру и духовные традиции. Это требует разработки новых современных методов и средств патриотического воспитания. Накопленный опыт прошлого в большинстве случаев не применим потому, что за последние три десятилетия существенно поменялись не только экономическая и политическая ситуация в России и мире, но и мировоззрение людей.

Следует помнить, что семья и школа не являются единственными ориентирами для подрастающего поколения. Значительное влияние на формирование их мировоззрения и патриотических чувств оказывает окружающее социальное пространство: друзья, знакомые, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации и т.д. Педагогам необходимо учитывать этот аспект в процессе воспитания обучающихся и грамотно его использовать.

Проблеме патриотического воспитания посвящено множество научных и методических работ. Теоретические вопросы разработки концепции патриотического воспитания учащихся и формирования их гражданской идентичности рассматриваются в статьях С. А. Алиевой, С. В. Воротиловой, О. А. Талиповой, Р. Ф. Гатауллиной, А. М. Богдановой, Т. В. Складровой и др. Воспитательный потенциал военно-патриотических клубов описан в диссертационном исследовании К. В. Бурьян. В ряде работ показаны возможности конкретных педагогических технологий и подходов (Е. В. Мурюкина, А. А. Сорокина, Е. А. Слепенкова, Н. П. Щетинина, Т. В. Складрова и др.). Много внимания уделяется патриотическому воспитанию

средствами внеурочной деятельности (М. И. Доценко, Т. В. Перегудова, Е. В. Ширекина, Г. М. Гаджимусилов и др.)

Целью бакалаврской работы является разработка и апробация программы по совершенствованию патриотического воспитания средствами внеурочной деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания обучающихся 10–11 классов средствами внеурочной деятельности.

Задачами исследования являются:

1. Изучить историю патриотического воспитания в России.
2. Проанализировать подходы к патриотическому воспитанию обучающихся старших классов.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся.
4. Разработать и апробировать программу по совершенствованию патриотического воспитания средствами внеурочной деятельности. .
5. Разработать методические рекомендации для совершенствования патриотического воспитания на уровне среднего общего образования.

Методы исследования:

- *теоретические*: анализ научной и методической литературы, изучение передового педагогического опыта;
- *эмпирические*: анкетирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент;
- методы математико-статистической обработки полученных данных.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 41 наименование, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты патриотического воспитания обучающихся старших классов» рассматривается значение патриотического воспитания для общества и человека, его место в системе образования, а также анализируются новые подходы к патриотическому воспитанию в современной России. Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Он выступает в качестве цементирующей основы существования и развития нации и государства.

В тексте государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» говорится, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от образовательной организации: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Одним из главных направлений воспитательной работы современной школы является воспитание уважения к закону, гражданской ответственности, заботы о благополучии своей страны. Воспитательной целью в этом направлении стало формирование правовых знаний учащихся, правил поведения в обществе, то есть осознанная правильная социальная адаптация обучающихся.

Содержание патриотического воспитания заключается в усвоении учащимися старших классов культуры своей страны и элементов социального опыта, необходимых для активной и эффективной жизнедеятельности в современном обществе. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в образовательных организациях являются: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое и туристическое.

Патриотическое воспитание занимает значимое место в системе обучения учащихся. Теперь помимо повышения их интереса и осведомленности в вопросах, касающихся истории нашей Родины и ее героического прошлого, делается акцент и на знакомство учащихся с научными достижениями России. Цель – показать, что наша страна не находится в числе отстающих с точки зрения науки и промышленности (как можно подумать, изучив, в каких странах произведено большинство товаров, продающихся сегодня в магазинах).

Деятельность образовательной организации по патриотическому воспитанию обучающихся регламентируется рядом нормативных документов различного уровня: от Конституции РФ до локальных актов школы. Благодаря этому патриотическое воспитание представляет собой единую систему, организованную на государственном уровне, которая состоит из множества взаимосвязанных компонентов. У нее есть четкая цель, определяющая задачи и принципы работы. Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью специально подобранных методов,

средств и организационных форм, а результатом воспитательного процесса является формирование у обучающихся патриотической воспитанности.

Во второй главе «Практические аспекты работы по патриотическому воспитанию учащихся 10-11 классов» представлены результаты исследования, проведенного на базе МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие учащиеся 10 «А» класса в количестве 24 человек (16 юношей и 8 девушек). Целью исследования, помимо диагностики, являлась также разработка и апробация программы по совершенствованию патриотического воспитания средствами внеурочной деятельности .

Работа велась в три этапа:

1. Констатирующий (анкетирование, тестирование).
2. Формирующий (разработка программы занятий, направленных на повышение уровня патриотической воспитанности учащихся).
3. Контрольный (определение эффективности предлагаемой программы).

На констатирующем этапе проводилось анкетирование и тестирование учащихся для определения уровня сформированности их патриотической воспитанности. Воспитанность складывается из трех составляющих: знаний о том, как правильно действовать, понимания, почему необходимо действовать именно так и самих действий. Поэтому мы, опираясь на классификацию М. В. Талдиной, сначала определили три компонента, по которым возможно судить о патриотической воспитанности обучающихся. Первый из них – когнитивный. Он показывает, насколько хорошо старшеклассники информированы в области патриотических и гражданских норм, ценностей, правил, традиций, обязанностей и прав гражданина и личности.

Второй, эмоциональный компонент, показывает отношение учащихся к патриотическим эталонам, нормам, правилам. И, наконец, деятельностный компонент демонстрирует, насколько поступки учащихся соотносятся с их знаниями о патриотизме. Затем мы обобщили характеристики,

соответствующие каждому из критериев, и получили три уровня патриотической воспитанности учащихся старших классов.

Анализ результатов показал, что лучше всего у обучающихся сформирован когнитивный компонент патриотической воспитанности. Количество баллов, соответствующее высокому уровню сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности, набрали 33 % обучающихся. Средний уровень продемонстрировали 46 %, а оставшиеся 21 % не смогли ответить на ряд вопросов. Также видно, что у 88 % обучающихся – средний уровень сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности. Высокий уровень продемонстрировал только один учащийся, и еще у одного выявлен низкий уровень.

Деятельностный компонент патриотической воспитанности сформирован у старшеклассников хуже всего, так как никто из учащихся не смог продемонстрировать высокий уровень владения им, а у 21 % выявлен низкий уровень. Однако стоит учитывать, что низкая активность в патриотической работе может быть обусловлена не только ленью или нежеланием учащихся, но и их личностными особенностями (тревожностью, неуверенностью в себе), недостатком мероприятий, в которых они могли бы принять участие и другими факторами.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены эффективные формы и методы патриотического воспитания учащихся старших классов, и на их основе составлена и апробирована программа внеурочных занятий для совершенствования процесса формирования патриотической воспитанности обучающихся. Мероприятия проводились в рамках внеурочной деятельности и включали в себя следующие формы работы: классные часы «Давайте знакомиться!» и «Государственная символика России», викторины «Юный патриот» и «Я знаю», экскурсию в краеведческий музей и дискуссию «Хорошо там, где нас нет?».

Занятия проходили два раза в неделю в течение трех месяцев: октября ноября и декабря 2019 года – всего 6 занятий. Участие в них учащихся было добровольным.

Цель программы – повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся.

Задачи программы:

- повысить информированность о гражданских и патриотических идеалах, принципах, о правах и обязанностях граждан;
- воспитать чувство уважения, любви к своей Родине, к своей национальной культуре;
- сформировать основы правовой культуры;
- развивать самостоятельность, инициативность в выполнении гражданских, патриотических и социальных ролей.

Ожидаемые результаты – формирование у обучающихся:

- активной гражданской позиции;
- чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- стремления к саморазвитию.

Подбирая содержание мероприятий, мы хотели не просто дать учащимся дополнительные знания, но стремились открывать ребятам то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно. Выбор тематики мероприятий не случаен потому, что только темы, затрагивающие интересы и чувства старшеклассников могут быть эффективными в процессе патриотического воспитания.

Повторное анкетирование на контрольном этапе эксперимента показало, что уровень патриотической воспитанности учащихся повысился. Наиболее заметные результаты отмечены по когнитивному компоненту. Теперь у половины учащихся выявлен высокий уровень. Количество старшеклассников со средним уровнем осталось без изменений (46 %), но с

21 % до 4 % сократилось число учеников, уровень когнитивного компонента патриотической воспитанности которых остался низким.

Показатели эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности большинства учащихся после посещения занятий программы также изменились. По сравнению с констатирующим этапом исследования высокий уровень сформированности когнитивного компонента демонстрируют на 21 % больше испытуемых, эмоционального – на 29 % больше, а деятельностного – на 8 %. Однако уровень патриотической воспитанности отдельных учащихся не изменился но таких немного.

Чтобы оценить, принесла ли программа положительный результат, мы также рассмотрели, сколько учащихся дали при повторном анкетировании большее число правильных ответов. В ряде случаев их результат мог остаться в рамках одного уровня, но переместиться от нижней его границы к верхней. И это тоже свидетельствует о положительной динамике. Степень сформированности эмоционального компонента патриотической воспитанности повысилась у 79 % учащихся. Из них при повторном анкетировании у 35 % произошло повышение уровня, а у 59 % уровень остался средним, но улучшились результаты в рамках этого уровня.

Степень сформированности деятельностного компонента осталась неизменной у 25 % (средний уровень). Еще 63 % учащихся также продемонстрировали средний уровень, но в рамках этой категории показали результат выше, чем при первом тестировании. Поэтому, на наш, взгляд можно считать предложенную программу эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является частью общего воспитания личности. Проблема патриотического воспитания учащихся весьма актуальна, поскольку юношеский возраст — это время поиска жизненных ориентиров, формирования мировоззрения, ценностей, взглядов. Сегодня подростки и старшеклассники имеют доступ к огромным объемам

информации в сети Интернет и часто на ее основе строят собственные суждения. Однако нередко информация в Интернете оказывается недостоверной или откровенно ложной. При этом многие публикации замаскированы под «откровения» или «разоблачения» правительства, государства и т.д. И в них негативно отзываются о России. Поэтому для патриотического воспитания важно, чтобы учащиеся получали информацию и из других источников, одним из которых является школа.

В России патриотическое воспитание существовало на протяжении многих веков вне зависимости от государственного строя и идеологии. Из литературных источников мы узнаем, что, к примеру, в царской России представители самых разных сословий воспитывали в детях уважение к своей родине и государству. Советский период славился сильной патриотической идеологией, которая почти исчезла с распадом страны, но постепенно начинает возрождаться. В разные периоды развития педагогической науки существовали разные подходы к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания.

Сегодня патриотическому воспитанию уделяется внимание на государственном уровне. Разработана программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Работа по развитию патриотической воспитанности учащихся возложена, в том числе на образовательные организации. Важной задачей является формирование нравственного идеала и патриотических чувств учащихся. Система патриотического воспитания учащихся включает в себя множество взаимосвязанных компонентов: цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы работы. Результатом воспитательного процесса является достижение обучающимися высокого уровня сформированности патриотической воспитанности.

В рамках бакалаврской работы для диагностики уровня сформированности патриотической воспитанности обучающихся старших

классов мы разработали тест и две анкеты. Они направлены на выявление уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов патриотической воспитанности.

Результаты диагностики показали, что преобладающим является средний уровень патриотической воспитанности (по всем трем компонентам). При этом лучше всего у учащихся сформирован когнитивный компонент патриотической воспитанности. У 33 % обучающихся он на высоком уровне, у 46 % – сформирован средне, у 21 % – низкий уровень. Уровень сформированности эмоционального и деятельностного компонентов преимущественно средний (88 % и 79 %, соответственно).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили эффективные формы и методы патриотического воспитания учащихся старших классов, и на их основе составили программу внеурочных занятий, а затем апробировали ее в работе с учащимися 10 «А» класса. Программа включала в себя 6 занятий: классные часы, викторины, дискуссию и экскурсию в краеведческий музей.

По окончании программы мы провели повторное тестирование и анкетирование обучающихся и выявили, что увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности компонентов патриотической воспитанности: когнитивного (с 33 % до 54 %), эмоционального (с 4 % до 33 %) и деятельностного (с 0 до 8 %). Уменьшилось число учащихся, показавших низкий уровень сформированности компонентов патриотической воспитанности: когнитивного — с 21 % до 4 %; эмоционального — с 8 % до 0, деятельностного — с 21 % до 12 %.

Мы полагаем, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, включающая различные формы занятий по патриотическому воспитанию эффективна и может использоваться в воспитательной работе образовательной организации.