

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Артюхиной Ольги Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ С.А. Изгорев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В современном мире проявлениями насилия никого не удивишь. Во многом массовая культура XXI века сама формирует у людей спокойное отношение к жестокости. Тема насилия активно разрабатывается и поднимается СМИ потому, что обеспечивает стабильно высокие рейтинги передач и тиражи печатных изданий. Она привлекает зрителей и читателей по разным причинам. Кому-то хочется увидеть, что есть люди, у которых жизнь еще хуже, а кто-то видит в героях себя. При этом передачи, героями которых выступают персонажи, совершившие преступления, акты насилия в отношении других оказывают негативное влияние на психику детей и подростков. Ведь если человеку многократно показывать и повторять, что рядом люди бьют, насилуют, убивают друг друга, а потом становятся героями телепередач и получают известность, в конце концов, он начнет задумываться о том, что такое поведение возможно и приемлемо в обществе.

Жертвами насилия, как правило, становятся самые слабые, незащищенные члены общества – дети. А когда речь идет о семейном насилии, то помощи им ждать неоткуда. Определить, сколько детей в России ежегодно подвергаются насилию в семье, трудно. Фактически учитываются только случаи физического и сексуального насилия, а не психологического, и то только если жертва обратилась с заявлением в полицию, и оно было рассмотрено. По данным Следственного комитета Российской Федерации в 2019 году правоохранительные органы возбудили более 20,6 тыс. уголовных дел о преступлениях, совершенных в отношении лиц младше 18 лет.

Актуальность темы подчеркивается обилием научных исследований в данной области. Проблема насилия в семье чаще всего рассматривается учеными с юридической точки зрения (Э. И. Атагимова, А. В. Бычков, Е. В. Павлова и др.), либо с социологической (М. С. Голубь, С. А. Макеева, С. П. Акутина, Л. С. Малик, Л. А. Мелкая, М. В. Смагина и др.). Основное внимание уделяется психологической и социальной профилактике насилия (Е. П. Арнаутова, Т. А. Недоступенко, С. Н. Махина, Е. В. Степченко и др.).

О педагогической профилактике насилия в отношении детей в семье в научных работах говорится мало. В основном речь идет о жестоком обращении с детьми в образовательной организации. Воздействовать на ситуацию в семье, даже если она опасна для ребенка, педагоги, как правило, не могут – нет подходящих ресурсов и полномочий. По профилактике насилия в семье в отношении детей, школе отводится место информатора о выявленных случаях в вышестоящие инстанции и надзорные органы. В сложившейся ситуации считаем, что ведущим видом для образовательной организации является воспитательная и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

**Цель бакалаврской работы** – разработка и апробация Программы мероприятий по профилактике насилия в семье в отношении детей.

**Объект исследования** – отношения родителей и детей в семье.

**Предмет исследования** – профилактика насилия в семье, ориентированная на обучающихся младших классов и их родителей.

Цель, объект, предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть формы жестокого обращения с детьми и их медико-психолого-социальные последствия.

2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить информированность родителей по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

3. Разработать и апробировать Программу мероприятий по профилактике насилия в семье для обучающихся младших классов и их родителей.

**Методы исследования:** теоретические (изучение, анализ и синтез методической и педагогической литературы о проблеме профилактики насилия в семье в отношении детей); диагностические (анкетирование); эмпирические (планирование экспериментально-исследовательской работы); математико-статистические методы обработки результатов исследования.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 36 наименований, и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические аспекты профилактики насилия в семье»** рассматриваются виды и формы насилия в семье в современной России, анализируются нормы российского законодательства, защищающие детей от насилия, а также изучена роль образовательной организации в профилактике насилия в семье по отношению к детям младшего школьного возраста.

Насилие сопровождало человечество на всем протяжении его существования. В прошлом то, что мы сегодня называем физическим насилием над детьми считалось обязательным элементом воспитания. На сегодняшний день насилие в семье является актуальной проблемой, несмотря на то, что существуют нормативные документы, защищающие права детей и других членов семьи. Семейное насилие встречается все чаще и приобретает латентную форму. Причины этого следует искать не только в психических особенностях людей, жестоко обращающихся со своими близкими, но и в отношении общества к агрессорам, в социально-экономической ситуации, в нескончаемом кризисе, в безразличии общества к происходящему с отдельными его членами, в утрате духа коллективизма и т.д.

В современной науке еще не сформировалось единого понимания того, что является проявлением жестокости и насилия по отношению к ребенку, а что – нет. Возможно причина в том, что данная проблема рассматривается несколькими науками одновременно (юриспруденцией, социологией, психологией), но каждую из них интересует только конкретный аспект, и потому их определения разнятся. Чаще всего к жестокому обращению относят только действия, которые наносят физический ущерб здоровью ребенка, а значит, попадают под действие Уголовного кодекса.

Отечественные исследователи И. А. Алексеева и И. Г. Новосельский выделяют четыре категории жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие, а также пренебрежение нуждами ребенка. Результатом жестокого обращения, как правило, являются нарушения поведения у детей и подростков, а также агрессия в общении с окружающими, повышенная тревожность, склонность к депрессии, замкнутость, проблемы в общении со сверстниками, снижение успеваемости.

Нормативно-правовая база по защите детей от жестокого обращения в России содержит довольно большой пласт законов, постановлений и других документов федерального и регионального уровня. Основным из них является Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года.). Она наделяет детей правами и свободами наравне с другими гражданами страны (ст. 17–19), запрещает «жестокое или унижающее человеческое достоинство обращение или наказание» (ст. 21), принудительный труд (ст. 37), гарантирует им право на кров (ст. 40), охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), образование (ст. 43). Кроме того, статьи, направленные на защиту тех или иных прав ребенка есть в Семейном кодексе, Уголовном кодексе, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, законе от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и других федеральных и региональных нормативных актах.

К положительным тенденциям в области законодательства по защите прав детей можно отнести ужесточение уголовной ответственности за изготовление порнографических материалов с участием несовершеннолетних, а также за вовлечение несовершеннолетних в занятие проституцией. Однако есть законы, которые, наоборот, делают положение детей, подвергающихся жестокому обращению, более опасным, к примеру, Федеральный закон N 8 ФЗ «О внесении изменения в статью 116 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 27 января 2017 г., согласно которому за нанесение побоев, не оставляющих следов теперь предусмотрена не

уголовная, а только административная ответственность. Получается, с новыми изменениями члены семьи, подвергавшиеся насилию, оказались еще менее защищенными законом, чем раньше.

В целом в Российском законодательстве предусмотрены механизмы защиты прав детей от жестокого обращения, однако факты жестокого обращения по-прежнему существуют, поэтому одной из приоритетных задач общества является формирование системы государственных мер по профилактике и предотвращению жестокого обращения с детьми в семье.

Образовательные организации являются одним из учреждений, проводящих профилактику насилия в отношении детей в семье, однако их полномочия весьма ограничены. Так, на этапе первичной профилактики, заключающейся в создании условий, препятствующих возникновению насильственных ситуаций в семье, образовательная организация может помочь, только ведя просветительскую деятельность.

Работа в школе по решению проблемы насилия над детьми в семье должна включать в себя профилактическую и коррекционную составляющие.

Профилактическая работа включает в себя просвещение родителей по вопросам прав и свобод детей, закрепленных в законодательных актах, отказ от культурологически оправдываемых форм насилия, прежде всего в сфере воспитания и перевоспитания детей; полный отказ от физических наказаний; привитие ценностного отношения к детям и детству и т.д. Она может строиться с использованием таких форм работы, как использование стендовой информации, выступление на родительских собраниях, проведение родительских клубов, выпуск газет внутри образовательного учреждения, индивидуальные беседы и консультации и т. д.

Коррекционная работа по предупреждению насилия в семье должна строиться в двух направлениях: с родителями и с детьми. Основной целью коррекционной работы с родителями является обучение их новому подходу к ребенку, формирование новой стратегии взаимоотношений в семье. Работа с

детьми должна быть направлена на формирование у них четкого понимания недопустимости проявлений жестокости в отношении других людей.

**Во второй главе «Практические формы работы по профилактике насилия в семье в отношении детей»** представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области. В нем принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 25 человек и их родители. Исследование было направлено на диагностику взаимоотношений обучающихся и родителей для определения вероятности жестокого обращения с детьми в семье.

На первом этапе исследования проводились диагностика обучающихся и их родителей, а также анализ работы образовательной организации в области профилактики жестокого обращения с детьми в семье. Учащимся мы предложили ответить на вопросы составленной нами анкеты. С родителями мы провели методики «Типичные способы воспитательного воздействия на ребёнка» (по Т. Гордону) и «Тест родительского отношения» (по А.Я. Варга, В.В. Столин).

Анкетирование детей показало, что они по-разному оценивают отношения в семье, но самый популярный вариант – «иногда бывают ссоры». Почти к половине учащихся (48%) применяют телесные наказания от случая к случаю. В классе не оказалось детей, которых физически наказывали бы очень часто, и только 16 % детей родители вообще никогда не били. Наказание вызывает у детей разные эмоции.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты «Типичные способы воспитательного воздействия на ребёнка» показал, что никто из родителей не применяет анализ поведения, и только 12 % родителей указали, что иногда пытаются обращать ситуацию в шутку. Среди видов наказания самым распространенным оказалось физическое (44%). Также родители могут кричать на ребенка, обзывать или игнорировать.

Вторая методика – тест родительского отношения. Тест состоит из 61 вопроса, которые распределяются на пять шкал, характеризующих собой те

или иные аспекты родительского отношения. По шкале «Принятие/Отвержение» высокие баллы набрали 36 % родителей. Это говорит о том, что у них выраженное положительное отношение к ребенку. По шкале «Кооперация» выявлено, что 24 % родителей, проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, 44 % показали средний уровень, а 32 % не могут претендовать на роль хорошего педагога. По шкале «Симбиоз» 16 % родителей стараются всегда быть ближе к ребенку, а 28 % мало заботятся о ребенке. Анализ результатов по шкале «Контроль» показал, что 32 % родителей слишком авторитарны по отношению к ребенку, а еще в 28 % случаев контроль со стороны взрослых практически отсутствует. По шкале «Отношение к неудачам», выявлено, что только 24 % родителей спокойно относятся к неудачам ребенка, считая их случайностями.

С целью профилактики жестокого обращения с детьми в семье нами была разработана Программа мероприятий для реализации в рамках внеурочной деятельности. Она включает в себя два вида мероприятий: для обучающихся и для родителей.

Цели программы заключаются в обеспечении комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми в семье и создании условий для эффективной профилактики жестокого обращения с детьми.

Задачи программы:

1. Информировать детей об их правах и о понятии «жестокое обращение».
2. Формировать педагогическую компетентность родителей.
3. Взаимодействовать с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, разрешение конфликтов.
4. Разработать памятку для родителей по профилактике насилия и жестокого обращения.

Участники программы: учащиеся 3 класса МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области, их родители, классный руководитель,



школьный педагог-психолог, социальный педагог. Мероприятия проводились с сентября 2019 г. по апрель 2020 г.

Программа рассчитана на 9 мероприятий. Часть из них проводятся с детьми, а часть с родителями. Продолжительность каждого занятия с детьми (45 мин), с родителями (45–60 мин). Стоит учитывать, что не все мероприятия предполагают занятия в аудитории. Так, консультации с родителями могут проводиться в течение года. На оформление стенда и конкурс рисунков отведено больше времени. Предполагается, что дети готовят материалы и рисунки дома, а затем в школе оформляют. Календарно-тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Календарно-тематический план «Программы по профилактике жестокого обращения с детьми в семье».

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Срок выполнения
Мероприятия с учащимися			
1	Классный час: «Как разрешить конфликты мирным путем?»	1	Сентябрь
2	Беседа «Мир без насилия – вместе мы справимся»	1	Октябрь
3	Классный час, посвященный Дню Матери	1	Ноябрь
4	Оформление стенда «Мир без жестокости»	2	Январь
5	Конкурс рисунков.	3	Февраль
Мероприятия с родителями			
1	Родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми»	1	Сентябрь
2	Консультации для родителей	-	В течение года
3	Совместное мероприятие «Путь к сердцу ребенка»	1	Январь
4	Составление памятки для родителей и ее раздача	-	Февраль
	Итого:	10	

По окончании программы было проведено повторное анкетирование родителей. Мы использовали те же методики, что и на первом этапе исследования, а затем сравнили результаты. Так, наблюдаются изменения предпочитаемых методов воспитательного воздействия. Сократилось число респондентов, выбирающих авторитарные методы воздействия: команду (с 12 % до 8 %), физические наказания и обзывания (с 44 % до 36 %). Кроме того, методы воспитания, направленные на сотрудничество, формирование

положительного опыта стали более популярны: уговоры, предупреждения, похвала, обращение в шутку, подарки. При этом к анализу поведения родители прибегать по-прежнему не готовы.

Также мы сравнили результаты повторного проведения теста родительского отношения (по А.Я. Варга, В.В. Столин). Теперь большее число родителей продемонстрировали высокий уровень сформированности различных аспектов родительского отношения. Однако не по всем шкалам результаты одинаковы. И все же, родители готовы эмоционально положительно воспринимать поведение детей, стремиться к сотрудничеству с ними и спокойнее относиться к неудачам ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа в целом помогла родителям немного сблизиться с детьми, начать относиться к ним терпимее, настроиться на сотрудничество и меньше полагаться на метод «кнута и пряника» и наказания в процессе воспитания. Однако изменения не такие резкие, как хотелось бы. Поэтому мы считаем, что провести мероприятия программы один раз недостаточно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Насилие в отношении детей в семье – понятие, не имеющее единого определения на данный момент в научной литературе, до сих пор идет спор о том, какие действия взрослого по отношению к ребенку следует рассматривать как жестокое. Жестокое обращение с детьми может иметь различные виды, но его следствием всегда является серьезный ущерб для психического и физического здоровья, развития и социализации ребенка, нередко – угроза его жизни или даже смерть. Жестокое обращение с детьми в семье препятствует нормальной социализации ребенка, формирует людей замкнутых, не умеющих создавать собственные семьи.

В Российском законодательстве предусмотрен широкий спектр правовых механизмов защиты прав ребенка от жестокого обращения, но приоритетной задачей является формирование системы мер по предотвращению жестокого обращения с детьми в семье. Профилактика

насилия в отношении детей в семье имеет несколько уровней. В основе системы профилактики лежит семейно-центрированный подход, предполагающий ориентацию на внутренние ресурсы семьи, формирование у населения семейных ценностей, ответственного родительства, а также социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и детей. Для решения проблемы жестокого обращения с детьми в семье необходимо взаимодействие всех, заинтересованных структур общества.

Образовательная организация является одной из таких структур, но ее ресурсы и полномочия весьма ограничены. У школы нет эффективных рычагов воздействия на родителей, применяющих насилие в отношении детей. Чаще всего роль школы сводится к сообщению в органы опеки или полицию о случаях жестокого обращения с обучающимися. Тем не менее, образовательная организация может проводить профилактическую работу, касающуюся повышения информированности родителей и обучающихся в данном вопросе и формировать у участников образовательного процесса установку на воспитание и взаимодействие без жестокости.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики 3 класса МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области и их родители. Мы разработали анкеты для учащихся и родителей, и анализ результатов показал, что с той или иной формой жестокого обращения сталкивается большинство учащихся. Только 8 % детей охарактеризовали свою семью как спокойную и дружную, остальные отметили, что с определенной частотой в семье случаются ссоры. Родители, как правило, считают физическое наказание или ругательства допустимыми методами воспитания и применяют их. Однако более половины опрошенных детей считают, что часто или всегда их наказывают несправедливо. Видимо, дети не всегда понимают, какие именно их действия привели к наказанию, а взрослые не стремятся им это объяснить. Стоит отметить, что никто из родителей не указал анализ поведения как метод воспитания.

По результатам анкетирования родителей, значительная часть опрошенных интересуется жизнью ребенка. Стараются быть ближе к нему, относятся к нему с любовью. Родители ориентированы на контроль поведения ребенка, чтобы оно не выходило за установленные ими рамки. Родителям не всегда удается понять мысли и чувства ребенка, чаще всего, они корректируют поведение детей с помощью физического и эмоционального насилия.

С целью профилактики насилия в семье в отношении детей нами была разработана программа мероприятий для учащихся и их родителей, рассчитанная на проведение в течение учебного года. В нее включены мероприятия различной направленности: классные часы, беседа, конкурс рисунков, оформление стенда, совместные мероприятия для детей и родителей, родительские собрания.

Анализ результатов повторной диагностики родителей после участия в мероприятиях программы показал, что часть из них пересмотрела свое отношение к воспитанию, и они настроены на сотрудничество с детьми, готовы больше общаться с ними, объяснять, уговаривать, хвалить. Сократилось количество родителей, практикующих физическое наказание или обзывание детей. Однако результаты не такие впечатляющие, как хотелось бы. Следовательно, необходимо продолжать работу по профилактике насилия в семье в отношении детей, привлекая к ней учащихся и родителей. Мы полагаем, что разработанная нами программа может эффективно использоваться в учебном процессе для повышения информированности детей и родителей по данному вопросу и налаживания детско-родительских отношений. Также для родителей разработана памятка по профилактике жестокого обращения с детьми и предусмотрены консультации школьного педагога-психолога в течение года.