

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Атрошкина Семена Витальевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы пьянства и алкоголизма состоит в том, что она продолжает оставаться одной из самых социально значимых и актуальных для нашего государства. Тема алкоголизма, особенно среди подростков является актуальной и одной из серьезнейших социально-педагогических проблем на сегодняшний день. Родители и педагоги должны знать, что даже на единичное употребление алкогольных напитков реагировать незамедлительно. Так как в зависимости от физиологических особенностей детского и подросткового возраста алкоголизм развивается быстрее и гораздо более тяжелый по последствиям, чем у взрослых. По данным врачей-наркологов и сотрудников правоохранительных органов, поставлены на учет в наркологические и психиатрических отделения, в том числе, и подростки 14-15 лет. А также большинство правонарушений несовершеннолетними совершается в состоянии алкогольного опьянения. Приобщение к алкоголю у подростков происходит за счет любопытства, «приобщения к взрослой жизни», не отстать от других членов группы. Инициаторами выступают значимые лица предлагающие попробовать.

Таким образом, привыкание к алкогольным напиткам у подростков происходит намного быстрее, чем у взрослых, что в ближайшей перспективе может привести к социальной нестабильности российского общества.

Все виды профилактической деятельности алкоголизации среди подростков, реализуемые в обществе, разделяются на ряд направлений:

- профилактика в учебных заведениях (школьные программы);
- профилактика в семье (семейные и родительские программы);
- профилактика в организованных общественных группах населения;
- профилактика с помощью средств массовой информации;
- профилактика, направленная на группы риска в учебных заведениях и вне их;

- систематическая подготовка специалистов в области профилактики;
- мотивационная профилактическая работа;
- профилактика рецидивов;
- терапия социальной средой;
- профилактика последствий, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Целью исследования является изучение причин алкоголизации среди обучающихся и разработка мер профилактики.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс.

Предметом являются профилактика алкоголизации подростков в образовательной организации.

Цель раскрывается в следующих **задачах**:

- 1) проанализировать проблему профилактики алкоголизации среди подростков;
- 2) определить группу риска подростков подверженных алкоголизации;
- 3) разработать методические рекомендации по профилактике алкоголизации среди подростков.

Методы: теоретический анализ литературы, анкетирование, тестирование метод математической обработки.

База исследования: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит: из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ профилактики алкоголизации среди подростков» уточняются причины алкоголизации среди подростков, рассматривается нормативно-правовая база направленная

на профилактику алкоголизации среди молодежи, уточняется опыт профилактики алкоголизации в подростковой среде.

В главе рассмотрены причины алкоголизации обучающихся, которые заключаются в первую очередь причинами употребления в семье, специфики общения в компании, рекламной акцией безалкогольного пива.

В Российской Федерации достаточно широкая нормативная база, позволяющая регулировать продажу и употребление спиртных напитков, особенно детей и подростков, к ней относятся Концепция по профилактике и снижению уровня алкоголизма в стране; федеральные законы «О полиции», «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции», «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе», «О рекламе»; Кодекс об административных правонарушениях, а также другие нормативные акты субъектов РФ.

Профилактическая работа среди подростков должна строиться на основе доступности, научности, доказанности фактов. Занятия должны быть эмоционально окрашены и с привлечением специалистов в области наркологии и правоохранительных органов. Профилактика должна быть направлена на детей и родителей.

Во второй главе «Рекомендации по профилактике алкоголизации в образовательном учреждении» описаны организация и методика проведения исследования, представлены результаты исследования, описаны предложенные методические рекомендации по профилактике алкоголизации среди подростков.

Исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области. Респондентами выступили 18 обучающихся 10 класса. Для проведения исследования было

получено согласие директора и педагогического коллектива образовательной организации, родителей обучающихся.

Методы исследования

1. Анкетирование на определение алкогольной зависимости у старшеклассников. Было предложено две анкеты для учащихся и родителей. Подготовка анкет для молодежи и родителей – исходя из поставленной цели, был составлен перечень из 13 вопросов и предполагаемые варианты ответов. Анкетирование учащихся было проведено с учащимися 10 класса, во внеурочное время, в рамках классного часа.

2. Тестирование подростков на алкогольную зависимость. Тест на определение алкогольной зависимости предложен школьным психологом, состоит из 13 вопросов и вариантов к ним.

3. Для определения возможности отказа от употребления алкогольных напитков проведена анкета «Сможете ли Вы устоять?». Анкета состоит из 11 вопросов, требующих ответов односложных ответов «ДА» или «НЕТ», подсчет баллов покажет, как сможет подросток устоять от предложения употребления спиртных напитков.

4. Метод математической обработки.

Данное исследование показало, что проблема алкоголизма в подростковой среде существует и ведущая роль в борьбе с подростковым алкоголизмом принадлежит системе образования. Именно в образовательном учреждении, возможно, раскрыть значимость проблемы алкоголизма и провести профилактику.

По полученным результатам можно проанализировать проблему, поставленную в начале данной работы — употребление алкоголя среди подростков.

Большинство подростков прошедших анкетирование, употребляют алкоголь и считают это вполне нормальным явлением.

Выявили причины способствующие этому. Во-первых, социальные, еще совсем не налажена работа с молодежью — досуговая, массово-

оздоровительная, спортивная. Подросткам просто нечем заняться, отсюда желание «выпить», чтобы хоть как то провести время в компании своих сверстников. А для того, чтобы найти алкогольный напиток, нужно просто прийти в магазин или киоск, если откажут в одном, так продадут в другом. Таким образом, в нашем обществе происходит несоблюдение закона, запрещающего продажу спиртных напитков несовершеннолетним, что является еще одной проблемой.

Неблагополучная семья так же является причиной употребления спиртных напитков среди подростков. Если пьют папа и мама и это считается вполне нормальным, значит можно и детям, тем более, что родители это не контролируют.

Ни для кого, ни секрет, что даже небольшие дозы алкоголя губительно действуют на формирующийся мозг подростка. А большинство подростков употребляют спиртные напитки и не видят в этом ничего плохого. Причины, по которым подростки начинают употреблять алкоголь, я уже перечислил.

Каждый вопрос теста на определении алкогольной зависимости направлен на изучение причин алкоголизации среди подростков. На первый вопрос большинство учащихся (5 %) ответили, что попробовали алкоголь впервые в 11-15 лет. Что говорит о том, что проблема алкоголизации подростков с каждым годом становится всё актуальней.

Впервые попробовали алкогольный напиток дома 4 % учащихся, это говорит о том, что причиной употребления алкоголя подростками являются сами родители, которые позволяют детям на праздничном застолье употреблять алкогольные напитки.

Ответ на вопрос теста, как часто подростки употребляют алкоголь, показывает, что 9% учащихся по данным теста употребляет редко, в праздничные дни, с разрешения родителей. А причину употребления алкоголя большинство класса (5%) указали, чтобы не выделяться из компании.

Как показали результаты анкетирования, по мнению некоторых подростков, существуют положительные стороны употребления алкоголя — это веселье, беззаботность, уверенность в себе, но существуют и отрицательные стороны употребления спиртных напитков. И хотя в анкете большинство подростков ответили, что могли бы отказаться от алкоголя из-за ухудшения здоровья, а не из-за дорогой цены, с трудом верится, что когда они употребляют спиртные напитки, они думают о здоровье.

Результаты анкетирования родителей также подтверждают причины алкоголизации детей и подростков, рассмотренные в первой главе. Ответы представленные родителями достаточно социально значимы, но в то же время не отражают на практике стремление совместного с образовательной организацией предупреждения алкоголизации обучающихся.

Из результатов теста «Сможете ли вы устоять» видим, что 60% учащихся умеют управлять своими желаниями, и с пользой проводят свободное время и не подвержены негативному влиянию. 30% учащихся не всегда могут управлять своими желаниями, необходимо тренировать силу воли, чтобы противостоять опасностям. И 10% учащихся подвержены опасности, потому, что не в состоянии правильно оценивать свои действия и поступки, это может негативно сказаться в будущем, и таким ученикам необходимо задуматься и пересмотреть свои поступки.

Таким образом, для уменьшения количества подростков употребляющих алкогольные напитки, должны проводиться профилактические мероприятия, наиболее подходящие, по результатам

В результате полученных данных разработаны методические рекомендации по профилактике алкоголизации среди подростков.

В целом профилактику алкоголизма следует строить на антиалкогольном воспитании. Антиалкогольное воспитание включает два направления.

Первое из них совпадает с общими задачами воспитания, так как именно издержки воспитания, приводящие к нарушениям в развитии

личности, предрасполагают к пьянству и алкоголизму. При осуществлении воспитания следует исходить из 3-х основных принципов:

Определенность требований взрослых, четкость и недвусмысленность их реакции на поведение ребенка, на какие-либо события является основой формирования у него нравственных принципов.

Требовательность, не ставящая непосильных задач, но предполагающая обязательное выполнение необходимого является основой воли ребенка.

Ласка и доброта — основа развития уверенности в себе, защищенности, психологической устойчивости.

Направленность воспитания на предотвращение отрицательных последствий употребления алкоголя, которые могут развиваться в ближайшее время. А не через 10-15 лет и позже.

Предупреждение злоупотребления алкоголем следует начинать с раннего возраста. Необходимо рассказать ребенку, как плохо приходится детям и родителям алкоголика, подчеркнуть, как сильно отличается от большинства других людей, его бесполезность для общества, какие опасности и осложнения ждут его в жизни.

Кроме того, для успешной антиалкогольной профилактической работы социальный педагог должен строить свою деятельность по четырем направлениям:

1. Организация педагогической помощи:

Создание благоприятных условий для развития личности старшеклассника. Через систему дополнительных занятий и проведения классных часов, начиная с диагностирования и снятия синдрома «неудачника».

Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи подросткам в выполнении общественных поручений.

Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.

Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

Оказание педагогической помощи родителям школьника. Учить их понимать своего ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

2. Организация медицинской помощи.

Организация диспансерного осмотра с привлечением нарколога и при необходимости работа с родителями с целью рекомендации оказания помощи медикаментозной, физиотерапевтической и т. д.

Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

3. Оказание психологической помощи.

Организация диагностирования по выявлению девиантного поведения и его причин: от особенностей психолого-педагогического развития до проблем воспитания в семье.

Психологическое консультирование семьи с целью предотвращения развития алкогольной зависимости у обучающегося.

4. Организация свободного времени обучающихся с активным привлечением подростков с аддиктивным поведением.

Его организация начинается с изучения интересов и способностей детей. И как следствие вовлечение несовершеннолетних с девиантным поведением в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия. Возможно проведение соревнований и творческих мероприятий с привлечением родителей.

В работу педагога входит также проведение тренинговых занятий, консультации с трудными детьми, беседы с подростками и их семьями. При этом педагог использует методы внушения, убеждения, сопереживания и эмоционального заражения, наглядные пособия, видеоматериалы.

На основе выше раскрытых рекомендаций все мероприятия по антиалкогольному воспитанию подростков можно разделить на три компонента составляющих здоровье человека: физический, психологический, социальный.

Так для педагогического воспитания на физическом уровне для подростков предлагаются следующие мероприятия: рекомендации по соблюдению режима дня, занятия на тренировках (футбол, волейбол и другие), организация и проведение походов однодневных или многодневных.

На психолого-педагогическом уровне следующие мероприятия: тренинг по профилактике алкоголизации «Скажи алкоголю — НЕТ».

В социально-педагогическом уровне: круглый стол на тему «Вредные привычки — алкоголизм», классный час «Чума всех времен в России», памятка «Родителям о подростковом алкоголизме».

Среди мероприятий, которые были разработаны и проведены:

Мероприятия для учащихся общеобразовательного учреждения:

1. Классный час « Чума всех времен в России».
2. Конкурс рисунков, плакатов, презентаций «Мы против алкоголя и выбираем здоровье».
3. Круглый стол «Вредные привычки: Алкоголизм», проведенный в преддверии праздников 23 февраля «День защитников Отечества» и 8 Марта «Международный женский день», на который были приглашены: врач-нарколог, сотрудник полиции.
4. Разработка памяток самими учащимися для других учащихся и себя, а также родителей.

В работу учителя ОБЖ входит также проведение тренинговых занятий совместно с психологом, консультации с трудными детьми, беседы с подростками и их семьями

В работу учителя ОБЖ входит также проведение тренинговых занятий, консультации с трудными детьми, беседы с подростками и их семьями. При

этом педагог использует методы внушения, убеждения, сопереживания и эмоционального заражения, наглядные пособия, видеоматериалы.

Таблица 1 – Профилактика алкоголизма на уроках ОБЖ

	Тема урока	Дата проведения	Вопросы, обсуждаемые на уроке
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
Тема 1. Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП.			
1	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.	12.02.2020	Одна из причин инфаркта или инсульта - злоупотребление алкоголем
2	ПМП при остановке сердца.	19.02.2020	Одна из причин остановки сердца - злоупотребление алкоголем
Тема 2. Противодействие терроризму и экстремизму.			
3	Терроризм – как социально-политическое явление. Бдительность – главная мера профилактики теракта.	26.02.2020	Как не стать завербованным или смертником в состоянии алкогольного опьянения
4	Меры обеспечения личной безопасности от угроз террористического характера.	4.03.2020	Человек в состоянии алкогольного опьянения становится рассеянным и не бдительным – ослабление внимания, создание дополнительной угрозы для окружающих
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.			
Тема 1. Воинская обязанность.			
5	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	11.03.2020	Показать положительный стороны выбора места прохождения службы для лиц ведущих трезвый образ жизни при
6	Первоначальная постановка граждан на в/учет. обязанности граждан по в/учету.	18.03.2020	

Заключение

В процессе работы над темой, на основе рассмотренной литературы по данному вопросу, а также в результате исследования, пришли к выводу, что ведущая роль в борьбе с подростковым алкоголизмом принадлежит системе образования. Именно в образовательном учреждении, возможно, организовать работу по профилактике алкоголизма в ходе воспитательного процесса.

Любое образовательное учреждение обладает следующими возможностями для организации профилактической работы с учащейся молодёжью: разработка методических рекомендаций по профилактике алкоголизации среди молодёжи, привитие навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля над их усвоением, посещение семей школьников для анализа и контроля ситуации; организация профилактической работы комплексной группой специалистов: педагогами, психологом, социальным педагогом, школьным врачом; организация работы по выявлению групп риска — склонных к употреблению алкоголя детей и подростков.

В ходе исследования алкоголизации подростков, была выявлена группа риска обучающихся 10 класса и эта группа составляет 40% от общего количества в классе.

В результате полученных данных разработаны методические рекомендации по профилактике алкоголизации среди подростков, включающие такие направления как работа с родителями, обучающимися.

Среди мероприятий, которые были разработаны и проведены: классный час «Чума всех времен в России», конкурс рисунков, плакатов, презентаций «Мы против алкоголя и выбираем здоровье», круглый стол «Вредные привычки: Алкоголизм», разработка памяток самими учащимися для других учащихся и себя, а также родителей.

В работу учителя ОБЖ проведение антиалкогольной пропаганды во время занятий, показывая как негативно алкоголизм может сказаться на жизни людей.