

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Балахонова Владислава Юрьевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ С.А. Изгорев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность выбранной темы подтверждается статистикой по уровню ДТП особенно среди учащихся начальной школы. Российская Федерация значительно выделяется среди экономически развитых стран по уровню дорожно-транспортного травматизма в сторону увеличения. Число погибших на 10 тыс. транспортных средств в 3–5 раз превышает аналогичные показатели стран западной Европы и ближнего зарубежья. Количество погибших от ДТП на 120 тыс. населения в 1,5 – 2 раза больше, чем в странах где автомобильное движение более развитое. Особенно неблагоприятное положение сложилось с тяжелыми последствиями ДТП, которые в 3–10 раз выше, чем Европы и ближнего зарубежья. Каждые сутки на улицах и дорогах Российской Федерации в дорожно-транспортных происшествиях погибают люди от ДТП, в 2019 году в России произошло 198 785 ДТП. Значительное число ДТП (более 10%) случилось с участием детей, в которых есть погибшие дети, а более 10% детей участников ДТП получили ранения.

Самая незащищенная и уязвимая часть участников дорожного движения – это дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности. У детей отсутствует опыт и не сформированы навыки безопасного поведения на автомобильной дороге. Большинство учащихся начальных классов не знают как себя вести в той или иной ситуации. Родители (законные представители несовершеннолетних) обучающихся недостаточно уделяют времени обучению ребенка правилам безопасного поведения на автодороге. Они просто ограничиваются запретами, а порой и демонстрируют «неправильное поведение» на дороге в качестве пешехода, водителей транспортных средств.

Организация обучения учащихся культуре поведения на улице тесно связано с тем, как обучающийся ориентируется в социуме на автодорогах. Кроме того, каждый учитель и родитель должны помнить, что нельзя

воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как собранность, внимание, осторожность, уверенность.

В Российской Федерации правила дорожного движения – это основной закон, который регулирует взаимоотношение всех участников дорожного движения. Участники дорожного движения обязаны неукоснительно соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

Цель работы: разработать и апробировать в образовательном процессе «Программу профилактики детского дорожного травматизма» и методические рекомендации для участников образовательных отношений начальной школы.

Объект работы: образовательный процесс по формированию «УУД» универсальных учебных действий по безопасному поведению обучающихся начальных классов на автодороге.

Предмет работы — организация обучения учащихся начальных классов правилам дорожного движения во внеурочное время.

Задачи работы являются:

1. Анализ проблемы формирования знаний у обучающихся начального уровня общего образования по правилам дорожного движения. Обзор теоретической и методической литературы по заданной теме. Основные понятия и определения правил дорожного движения

2. Выявить уровень знаний у обучающихся по вопросам безопасного поведения на дороге.

3. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов, родителей и учащихся по правилам дорожного движения.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ и обобщение литературных источников;
- 2) эмпирические: анкета.

Структура работы. Дипломная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Профилактика детского дорожного травматизма» рассматриваются правила дорожного движения: понятия, история, нормативно-правовая база при обучении учащихся правилам дорожного движения; педагогические принципы обучения учащихся уровня начального общего образования правилам дорожного движения

Важно знать, что знание правил дорожного движения и правил безопасного поведения на автодорогах поможет участнику дорожного движения чувствовать себя уверенно, не только при вождении автомобиля, но и в качестве пешехода, пассажира транспортного средства.

Правила дорожного движения (ПДД) — это главный документ, контролирующий и регулирующий дорожное движение на всей территории Российской Федерации.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо ТС, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Проезжая часть — элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Правила безопасного поведения на дороге – это определенные нормы поведения, правил, законов которые необходимо выполнять, а так же придерживаться и не нарушать.

Одна из самых первых в мире систем дорожных знаков возникла в Древнем Риме в III в. до н.э. Около главных дорог римляне ставили мильные столбы цилиндрической формы с насеченным на них расстоянием от Римского форума.

Знаки в своем современном виде известны с 1903 года. Их родиной считается Франция. Именно там была подписана международная конвенция, которая установила: основные требования, предъявляемые к техническому состоянию автомобилей, правила движения по дорогам и целых четыре знака.

Появление на дорогах первых автомобилей вызвало значительные преобразования в организации дорожного движения. Как бы примитивны не были одни из первых автомобилей, но они передвигались намного быстрее конных всадников. Водитель автомобиля должен был реагировать быстрее, чем конный всадник на возникающую опасность, чем извозчик на лошадях.

В 1921 году при Лиге Наций была основана специальная Комиссия по автомобильному движению, по инициативе которой в 1926 г. в Париже собирается новая Международная конференция с участием 50 государств. На этой конференции система дорожных знаков была дополнена ещё двумя знаками. В 1930 году в Женеве на Конференции по дорожному движению была принята новая «Конвенция о введении единообразия в сигнализацию на дорогах». Число дорожных знаков возросло до 26. В 1940 году в Советском Союзе были приняты первые типовые Правила и перечень типовых знаков. Перечень знаков включал 5 предупреждающих, 8 запрещающих и 4 информационных знака.

В 1940 году в Советском Союзе были приняты первые типовые

Правила и перечень типовых знаков. В 1965 году впервые появляется знак «Регулируемый перекресток» Три сигнала светофора: красный, желтый и зеленый, изображенные на поле знака, обозначали регулирование движения не только светофором, но и человеком регулирующим движение. В 1973 году, на всей территории СССР в силу входят новые Правила дорожного движения и новый стандарт «Дорожные знаки». В 1980 году возникли новые предупреждающие знаки: «Пересечение с круговым движением», «Туннель», «Пересечение с велосипедной дорожкой». «Низколетящие самолёты». Следующие изменения произошли в 1987 г. Группа запрещающих знаков была добавлена знаком «Опасность», запрещающих дальнейшее движение всех без исключения транспортных средств, в связи с ДТП, аварией или другой опасностью. В 2001 году группа знаков обслуживания была добавлена двумя новыми знаками: «Пост дорожно-патрульной службы, или в сокращении пост ДПС» и «Пост контроля международных автомобильных перевозок».

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из самых главных направлений осуществления государственной политики в сфере охраны жизни, имущества граждан и здоровья путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а так же снижения тяжести их последствий. Важное и особое значение на федеральном и региональном уровнях в исполнении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям.

Главная особенность изучения правил дорожного движения обучающимися начальных классов заключается в необходимости не только знания норм, но и умения их применять в ситуациях на дороге. Первоочередная задача учителей начальных классов современной школы — объяснить тактику поведения на дороге понятным для детей языком, без искажений сути, что не может быть достигнуто без использования ряда педагогических принципов:

- Принцип развивающего обучения, основанный на актуализации знаний обучающихся, создании проблемных ситуаций, применении игровых технологий.
- Принцип преемственности и последовательности, предусматривает межпредметную связь при обучении нормам ПДД между всеми компонентами воспитательного-образовательного процесса.
- Принцип постепенности, изучаемый материал систематически конкретизируется и уточняется.
- Принцип наглядности, основан на использование визуальных материалов.
- Принцип доступности, предусматривает необходимость обязательного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип единства воспитания и обучения, требует своевременного повышения профессионального уровня педагогов в области ПДД и консолидации усилий всех участников воспитательного процесса.

Обучение нормам поведения на дороге детей младшего школьного возраста имеет специфику из-за неустойчивости внимания юных пешеходов. Использование в педагогической работе сценариев мероприятий по ПДД в начальной школе, методических разработок, составленных с учетом возрастного фактора, позволяет организовать эффективный и интересный процесс обучения, опираясь на знания, полученные малышами в детском саду и создать базу для дальнейшего усвоения знаний.

При составлении или переработке сценариев игрового изучения ПДД в начальной школе важно учитывать такие возрастные особенности школьников:

- учащимся начальных классов характерно строить суждение о предметах и явлениях дорожной среды по внешним признакам, то есть односторонне;

- дети запоминают стереотипные ситуации, что требует систематического изменения условий при проигрывании базовых дорожных правил;
- множество запретов может спровоцировать бунтарство, поэтому ход занятий следует подчинять принципу «можно – нельзя»;
- учащиеся начальных классов очень подвижны, высокую результативность занятий гарантирует динамичность, выполнение различных упражнений.

Важно отметить, что эффективности популярных внеурочных форм работы способствует изучение базовых правил поведения на дороге в рамках стандартных занятий, а также организация интегрированных уроков (знакомство с дорожными ситуациями во время решения тематических задач по математике, чтение рассказов о правилах движения на уроках литературного чтения, родной литературы на уроках окружающего мира).

Во второй главе мы разбираем практический аспект профилактики детского дорожного травматизма. А так же рассматриваем вопросы:

- профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: причины, проблемы;
- организация, методика и результаты исследования;
- совершенствование процесса формирования знаний у учащихся начальных классов по правилам дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего населения. Обучение учащихся правильному поведению на дорогах необходимо начинать с очень раннего возраста. Задача учителей и родителей - воспитать из сегодняшних учащихся начальных классов грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Детский травматизм в Российской Федерации в десятки раз превышающий травматизм в других развитых странах, требует прекратить относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному

предмету. Обучение учащихся правилам безопасного поведения на дорогах, может снизить тяжелые последствия и возможность попадания его в дорожно-транспортное происшествие. Единственное, что может спасти обучающегося на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Исследование по определению уровня знаний у обучающихся проводилось на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области, в котором выступили учащиеся начальной школы.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса начальной школы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения обучающихся ПДД и их пропаганды. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма выстраивается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов и дифференцируется по возрастным периодам. В 2019-2020 учебном году было опрошено 76 учащихся, опрос проходил в МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области 1 «А» и 1 «Б» класс и 1 «В» с разрешению родителей и по согласованию с администрацией были получены следующие результаты. Самый сложный вопрос для учеников стал вопрос: «Какие существуют правила дорожного движения по обеспечению безопасности пешеходов в утреннее время и вечернее зимнее время суток?». Обучающиеся начальных классов не знали что, 90% действия водителя зависят от получаемой им визуальной информации. В тёмное время суток человеческий глаз воспринимает лишь 5% от того, что он в состоянии различить днём. Так же учащиеся не знали, что пешеходы должны обозначать себя светоотражающими элементами, чем сохраняют себя от опасности, так как

водитель заметит их заблаговременно, когда пешеход будет освещен светом фар транспортного средства.

Совершенствование процесса формирования знаний у учащихся начальных классов по правилам дорожного движения

Пояснительная записка.

На основании результатов исследования и в целях совершенствовании процесса формирования знаний у обучающихся начальной школы по правилам дорожного движения нами была разработана «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» для учащихся начальных классов.

Цель данной программы – совершенствование процесса формирования знаний у учащихся начальных классов по правилам дорожного движения.

Исполнителями и участниками основных программных мероприятий выступают учащиеся 1-х классов МОУ «Гимназия №1» г. Балашов Саратовской области и их родители.

Срок реализации программы: (декабря 2019 г. – май 2020г).

Место реализации программы: МОУ «Гимназия №1» г. Балашов Саратовской области.

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать, как составную часть общей воспитательной работы гимназии. Апробация программы проходила вне сетки часов учебного плана. Занятия проводились один раз в месяц на классных часах и внеклассных мероприятиях. По завершении программы было запланировано повторное тестирование, однако, учащиеся перешли на дистанционное обучение и мы смогли реализовать ее лишь частично. Было проведено повторное тестирование учащихся, использовались те же методики, что и на первом этапе исследования, а затем, сравнили результаты. Так, наблюдаются изменения по знаниям правил дорожного движения у учащихся по сравнению с первичным тестированием. Без ошибок- 69, 1-2 ошибки -5, более 50% ошибок -2.

Для нас проблема формирования знаний учащихся по правилам дорожного движения была особенно актуальна, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты:

- отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- отсутствие нарушителей ПДД.
- повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.
- способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге;

Поэтому, важным стал поиск новых интересных форм работы с обучающимися начальных классов и родителями: ситуационные формы обучения, привлечение инспекторов ГИБДД, максимальное разнообразие приемов и средств, занятия, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения были включены еще и работа с родителями учащихся. Все это позволило обучающемуся предугадывать опасные ситуации а так же правильно их оценить, создать модель поведения на дороге и привлекло родителей к осуществлению взаимодействия с образовательным учреждением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью бакалаврской работы являлось разработка и апробация в образовательном процессе «Программы профилактики детского дорожного

травматизма» и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений начальной школы.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Проблема обучения учащихся начальных классов безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, ее решение поможет сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении и, как следствие, снижение дорожного-транспортного травматизма с участием детей. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних учащихся начальных классов грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями: ситуационные формы обучения, привлечение инспекторов ГИБДД, родителей водителей транспортных средств, максимальное разнообразие приемов и средств, занятия, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. При закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все это позволило научить обучающего начальной школы предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге и привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с образовательным учреждением по заявленной теме.

Умение правильно пользоваться полученными знаниями является гарантией безопасности учащихся